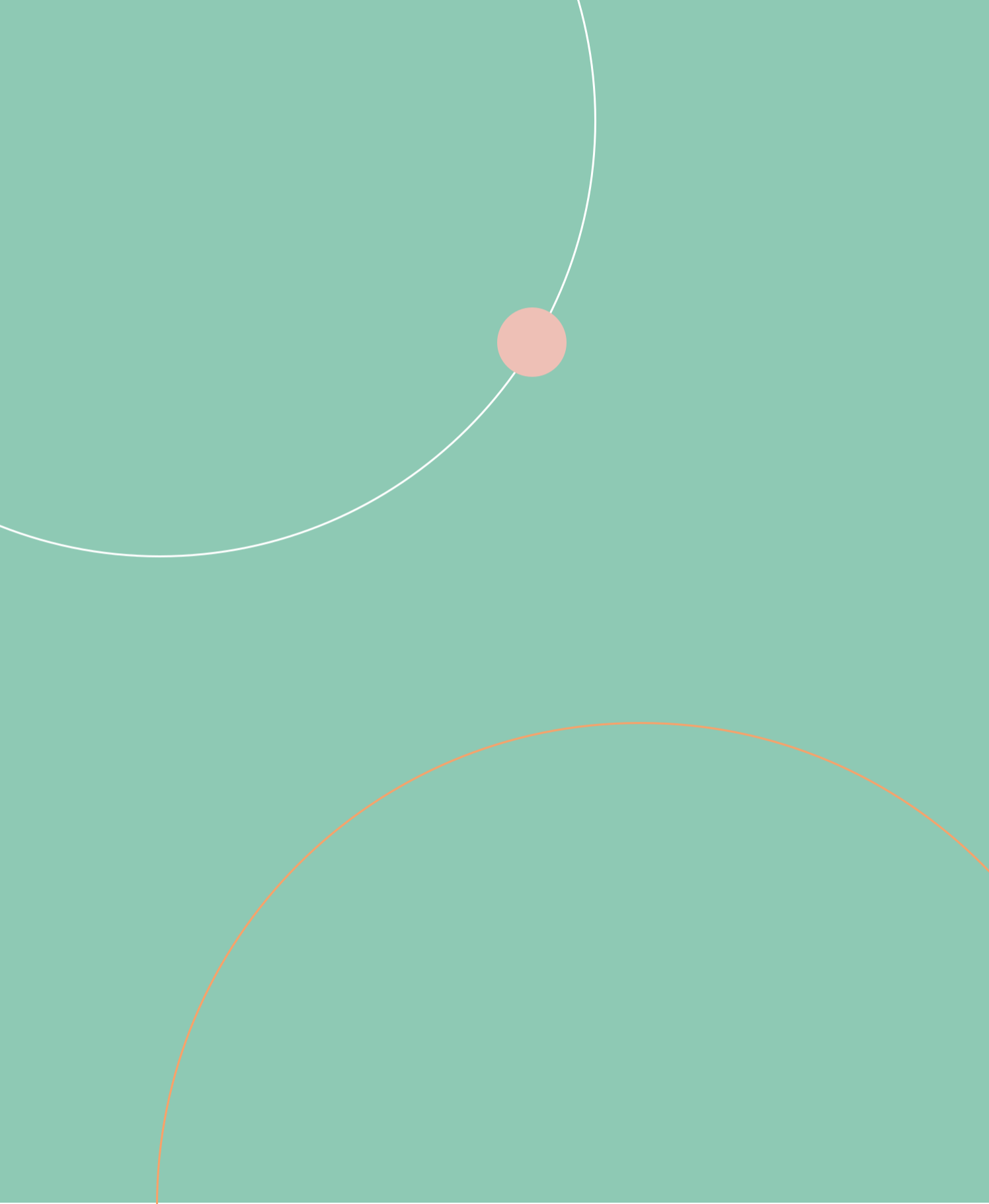
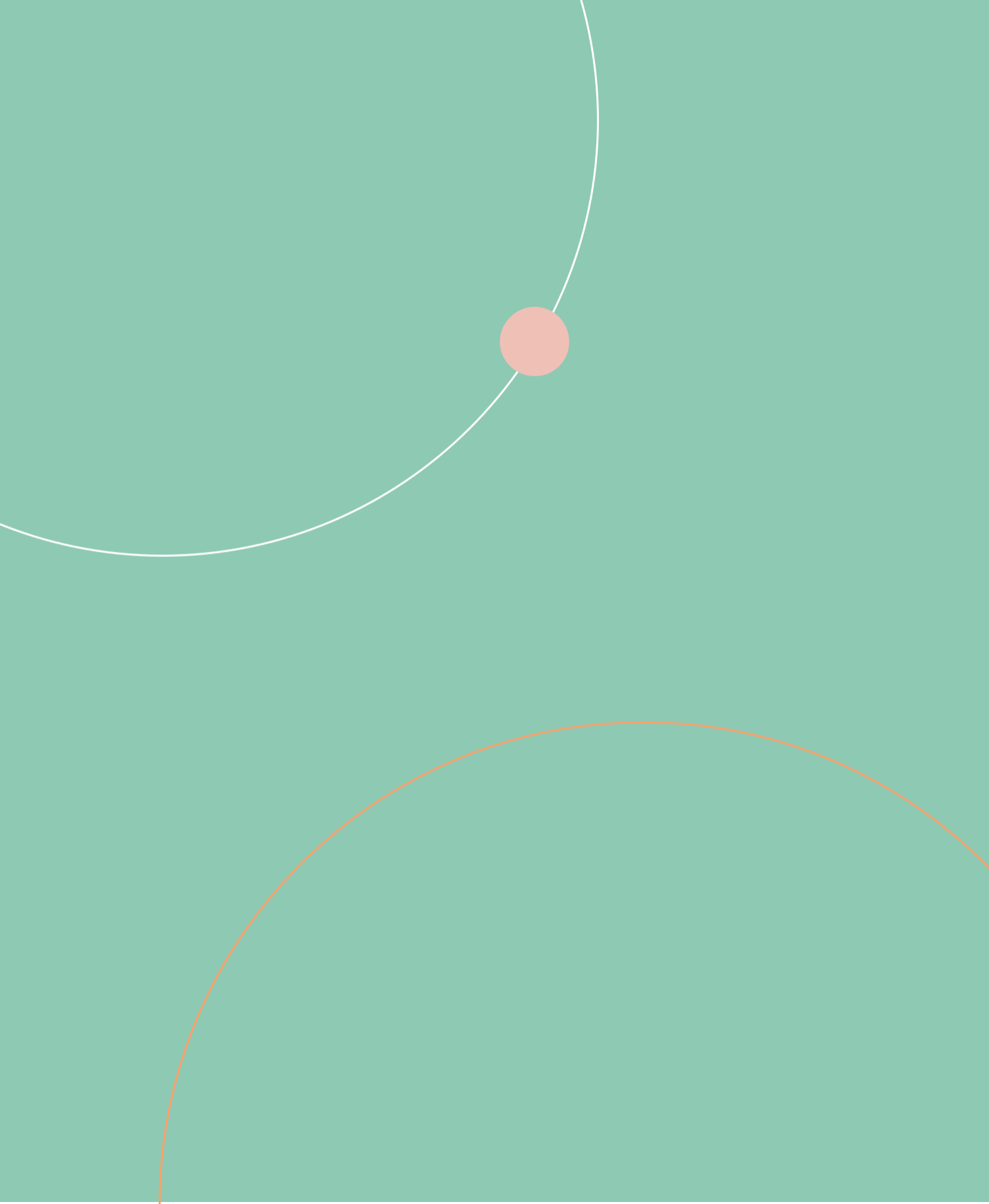




ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΝΟΗΤΙΚΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΑΠΟ ΠΑΡΑΜΕΛΗΣΗ-ΚΑΤΑΧΡΗΣΗ

ΓΙΑ ΦΡΟΝΤΙΣΤΕΣ

ΒΙΒΛΙΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

06

ΣΤΑΔΙΑ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ ΑΛΛΑ ΠΕΔΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

14

ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΤΩΝ ΠΡΟΣΩΠΩΝ ΚΑΙ ΟΙ ΕΥΘΥΝΕΣ ΣΤΗΝ ΠΑΡΟΥΣΑ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

20

ΜΕΛΕΤΕΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΑΠΟΡΡΗΤΟ

54

ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΑΝΕΞΑΡΤΗΣΙΑ ΣΕ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΥΤΟΦΡΟΝΤΙΔΑΣ

90

Ο ΚΥΚΛΟΣ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ

102

ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΑΝΤΑΠΑΝΤΗΣΗ ΣΤΟ «ΚΑΚΟ ΑΓΓΙΓΜΑ»

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

122 Ο ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΚΑΙ Η ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΤΟΥ

130 ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΟΝΤΑΣ ΤΗΝ ΟΜΑΛΗ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ

142 ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΩΝ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΠΑΡΕΝΟΧΛΗΣΗΣ

158 ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΗΣ ΠΑΡΑΜΕΛΗΣΗΣ-ΠΑΡΕΝΟΧΛΗΣΗΣ

172 ΓΑΜΟΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ – ΟΔΗΓΟΣ

186 ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΓΙΑ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΑΝΩ

ΣΤΑΔΙΑ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ ΑΛΛΑ ΠΕΔΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

1. ΣΤΑΔΙΑ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ ΑΛΛΑ ΠΕΔΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

Αυτό το κεφάλαιο έχει δύο στόχους προς επίτευξη. Πρώτα απ'όλα τη γνώση και κατανόηση των σταδίων και πεδίων της σεξουαλικής ανάπτυξης και δεύτερον, την ικανότητα αναγνλωρισης των αλλαγών που συμβαίνουν στο σώμα λόγω της ανάπτυξης αυτής.

ΤΙ ΞΕΡΟΥΝ ΟΙ ΦΡΟΝΤΙΣΤΕΣ

Στόχος 1.1 Τα πεδία ανάπτυξης

Στόχος 1.2 Η σεξουαλική ανάπτυξη απότελεί ένα πεδίο ανάπτυξης.

Πεδία ανάπτυξης και σεξουαλική ανάπτυξη

Υπάρχουν πέντε τομείς ανάπτυξης: Σωματική ανάπτυξη, γνωστική ανάπτυξη, κοινωνική ανάπτυξη, συναισθηματική ανάπτυξη και σεξουαλική ανάπτυξη. Η σωματική ανάπτυξη περιλαμβάνει αύξηση του σωματικού βάρους και του ύψους, ωρίμανση των σωματικών συστημάτων, ανάπτυξη των μικρών και μεγάλων μυών. Η γνωστική ανάπτυξη αφορά τις αλλαγές στη διανοητική δομή, τις δεξιότητες και τις διεργασίες.

Η κοινωνική ανάπτυξη εξετάζει τα στάδια κοινωνικοποίησης στις αλληλεπιδράσεις των ατόμων με άλλα άτομα και ομάδες. Η συναισθηματική ανάπτυξη περιλαμβάνει τα στάδια ανάπτυξης στα οποία τα άτομα γνωρίζουν τα συναισθήματα τους και κατανοούν τα συναισθήματα των άλλων. Από την άλλη σεξουαλική περιλαμβάνει την αλλαγή των σεξουαλικών οργάνων και των συμπεριφορών.

Στόχος 1.3 Ορισμός των σταδίων σεξουαλικής ανάπτυξης

Objective 1.4 Η σχέση της σεξουαλικής αναπτύξης με τα άλλα πεδία ανάπτυξης

Στάδια Σεξουαλικής Ανάπτυξης

Η διαδικασία της σεξουαλικής ανάπτυξης όπως η συναισθηματική ανάπτυξη, η γλωσσική, η σωματική και η ηθική ανάπτυξη του κάθε ατόμου περνά επίσης, από διάφορα στάδια. Σύμφωνα με τον Φρόυντ, τα στάδια της σεξουαλικής, έχουν ως εξής:

Στοματικό στάδιο (0-18 μήνες): Η πρώτη περιοχή ευχαρίστησης αυτής της περιόδου είναι το στόμα. Συμπεριφορές όπως το πιπίλισμα, το μάσημα και το δάγκωμα είναι οι πρώτες προφορικές ενέργειες. Η βασική αίσθηση εμπιστοσύνης και η ανεξάρτητη προσωπικότητα αναπτύσσονται σε αυτή τη φάση. Η στάση του ατόμου που φροντίζει αυτή την περίοδο παίζει σημαντικό ρόλο.

Πρωκτικό στάδιο(18-36 μήνες): Σε αυτή τη φάση, η δεύτερη περιοχή ευχαρίστησης είναι ο πρωκτός. Ο έλεγχος των κοπράνων του μαζί με την ανάπτυξη των μυών, δίνει στο παιδί ευχαρίστηση. Η εκπαίδευση στην τουαλέτα γίνεται αυτή την περίοδο και πρέπει να αποφεύγεται η υπερβολική καταπιεστική ή πολύ άνετη στάση.

Φαλλικό στάδιο (36-60 μήνες): Σε αυτήν την περίοδο, η περιοχή ευχαρίστησης είναι τα γεννητικά όργανα. Το παιδί παίζει με τα γεννητικά του όργανα ενστικτωδώς για να αναγνωρίσει και να ελέγξει το σώμα του. Κατά τη διάρκεια αυτής της περιόδου, τα παιδιά κάνουν συχνά ερωτήσεις. Είναι σημαντικό να μην είστε καταπιεστικοί ως προς αυτό, αλλά να τους απαντάτε υπομονετικά.

Λανθάνον στάδιο (6-11): Το σεξουαλικό ενδιαφέρον μειώνεται. Το παιδί παίζει με παιδιά του ίδιου φύλου. Η ταυτότητα (αγόρι/κορίτσι) αρχίζει να σχηματίζεται.

Γεννητικό στάδιο (11-18): Η περίοδος της εφηβείας, το παιδί έχει επίγνωση της σωματικής του αλλαγής. Η σεξουαλική τους ορμή αυξάνεται. Εμφανίζεται η εμμηνόροια στα κορίτσια και η εκσπερμάτιση στα αγόρια.

Η σχέση της σεξουαλικής ανάπτυξης με τα άλλα πεδία ανάπτυξης

Η σεξουαλικότητα είναι ένα σύνθετο φαινόμενο με ψυχολογικές, βιολογικές, κοινωνικές, πολιτιστικές, ηθικές και θρησκευτικές διαστάσεις. Έχει άμεση σχέση με τα' άλλα πεδία ανάπτυξης. Οι φυσικές αλλαγές στο σώμα κατά την εφηβεία και οι αυξημένες σεξουαλικές συμπεριφορές δείχνουν τον παραλληλισμό μεταξύ σωματικής και σεξουαλικής ανάπτυξης. Μια υγιής ψυχολογική διάθεση είναι απαραίτητη προϋπόθεση για την εμφάνιση σεξουαλικών συμπεριφορών και μιας υγιούς σεξουαλικής ζωής. Αυτή η κατάσταση δείχνει ότι η περιοχή συναισθηματικής και ψυχολογικής ανάπτυξης έχει άμεση επίδραση στη σεξουαλική ανάπτυξη. Δεδομένου ότι επηρεάζεται από τους κοινωνικούς κανόνες και τον πολιτισμό, η σεξουαλική ανάπτυξη σχετίζεται επίσης με το πεδίο της ηθικής ανάπτυξης. Για αυτούς τους λόγους, η υποστήριξη όλων των τομέων ανάπτυξης του παιδιού θα συμβάλει στη σεξουαλική ανάπτυξη.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΕ ΤΟΝ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗ

Στόχος 1.5 Να εξηγήσει τις αλλαγές που συμβαίνουν στο σώμα κατά την περίοδο της εφηβείας.

Μέθοδοι και τεχνικές διδασκαλίας: Άμεση έκφραση
Εκπαιδευτικά Υλικά / Τεχνολογίες:
Ανθρώπινες μορφές που δείχνουν διαφορετικά αναπτυξιακά στάδια

Προετοιμασία για Διδασκαλία:

- **Είναι το παιδί έτοιμο να μάθει τη δεξιότητα;**

«Γνωρίζει το παιδί σας μέρη του σώματός του;»", «Μπορεί να δώσει προσοχή σε αυτό που δείχνετε και λέτε τουλάχιστον 5 λεπτά;» «Μπορεί να κάνει μια ουσιαστική αντίδραση στις ερωτήσεις και τις οδηγίες σας;», «Μπορεί να σας μιμηθεί;» Εάν η απάντησή σε αυτές τις ερωτήσεις είναι "Ναι", μπορείτε να αρχίσετε να δουλέυετε την δεξιότητα, εάν "Όχι", λάβετε υποστήριξη από ειδικούς για να αποκτήσετε τις δεξιότητες που πρέπει πρώτα να γνωρίζετε.

- **Προσδιορισμός τι μπορεί να κάνει το παιδί σας / Αξιολόγηση πριν από τη μελέτη**

Όταν ξεκινήσετε να μιλάτε στο παιδί σας, τραβήξτε μία από τις παιδικές του φωτογραφίες και πείτε, «Πόσο μεγάλος είσαι, τότε ήσουν μικρότερος. Κοίταξε τις φωτογραφίες σου, τι έχει αλλάξει στο σώμα σου; Δείξτε / Πείτε. Εάν υπάρχει ψηλός καθρέφτης στο χώρο ρωτήστε «Πόσο έχεις μεγαλώσει, θα μεγαλώσεις κι άλλο.» «Το σώμα μας αλλάζει καθώς μεγαλώνουμε, έχεις παρατηρήσει τις αλλαγές;». Αν το παιδί έχει παρατηρήσει τις αλλαγές, μπορείτε Να ξεκινήσετε να δουλεύετε. Εάν το παιδί δεν το γνωρίζει, ξεκινήστε τη δραστηριότητα λέγοντας «Τώρα θα μάθουμε ποιες θα είναι οι αλλαγές στο σώμα μας όταν μεγαλώνουμε».

- **Επεξεργασία Πολυμέσων**

Θα πρέπει να συζητήσετε σχετικά με τις αλλαγές στο σώμα του παιδιού όταν θα είστε οι δυό σας. Απενεργοποιήστε ηλεκτρονικές συσκευές όπως τηλεόραση, ραδιόφωνο, τηλέφωνο. Μπορείτε να επιλέξετε να καθίσετε δίπλα στο παιδί σας ή σε σχήμα L. Θα πρέπει να έχετε τα αγαπημένα του φαγητά, ποτά, αντικείμενα κ.λπ. για να ανταμείψετε το παιδί σας (θα πρέπει να φυλάσσονται κάπου όπου το παιδί δεν μπορεί να δει). Μην φυλάσσετε υλικά που θα αποσπάσουν την προσοχή του παιδιού σας στο χώρο όπου θα εργαστείτε ώστε να μη διασπάται η προσοχή του σε άλλη δραστηριότητα.

Παίρνοντας την προσοχή

Χρησιμοποιήστε μία από τις αξιοσημείωτες προτάσεις όπως «Φαίνεσαι έτοιμος να δουλέψεις, ας ξεκινήσουμε!», «Ναι, ξεκινάμε!» Πείτε στο παιδί σας: «Σήμερα θα μάθουμε για τις αλλαγές στο σώμα μας μαζί».

Είναι σημαντικό να γνωρίζουμε αυτές τις αλλαγές ώστε να είμαστε καθαρότεροι και πιο υγιείς και εξηγήστε γιατί τις μαθάινουμε. Ύστερα, πείτε λίγα πράγματα παραπάνω. με βάση το επίπεδο του παιδιού. Εάν το παιδί σας μπορεί να δώσει τις σωστές απαντήσεις προφορικά ή να κάνει υπόδειξη, ζητήστε από το παιδί σας να μιλήσει για το ζήτημα, ή πείτε τους να δείξουν κάνοντας ερωτήσεις όπως «Ποια είναι τα μέρη του σώματος;» «Θυμάσαι τι μάθαμε για το σώμα μας πριν;». Στη συνέχεια πείτε "Ναι, μπορούμε να αρχίσουμε να δουλεύουμε τώρα!" και ξεκινήστε το μάθημα.

Εφαρμογή:

Δραστηριότητα 1: Έχω επίγνωση των αλλαγών στο σώμα μου

Πείτε στο παιδί σας «Μεγαλώνεις τώρα και το αντιλαμβάνομαι.» Για παράδειγμα, αν έχει ψηλώσει, πείτε του «Κοίτα,πόσο ψηλός είσαι!». Βάλτε ανθρώπινες φιγούρες σε διαφορετικά στάδια ανάπτυξης στο τραπέζι ώστε να τα βλέπει το παιδί. Έπειτα, με βάση τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά του παιδιού επιλέξτε τις ανάλογες αλλαγές και πείτε στο παιδί σας «όταν μεγαλώνουμε αυτά συμβαίνουν στο σώμα μας».

√ Δεδομένου ότι οι σμηγματογόνοι αδένες εργάζονται σκληρά, τα σπυράκια αυξάνονται και εμφανίζονται μαύρα στίγματα στο δέρμα.

√ Οι πτυχές του σώματος γίνονται εμφανείς.

√ Τα στήθη γίνονται εμφανή στις γυναίκες.

√ Τα αρσενικά γεννητικά όργανα μεγαλώνουν.

√ Η τριχοφυΐα αυξάνεται, ειδικά στις μασχάλες και τα γεννητικά όργανα.

√ Στους άνδρες, γένια και μουστάκι εμφανίζονται.

√ Η φωνή αλλάζει και γίνεται πιο μπάσα στους άνδρες.

√ Η εμμηνόρροια ξεκινά.

√ Οι άνδρες παράγουν και εκκρίνουν σπέρμα από το σώμα.

√ Το ύψος και το βάρος αυξάνονται.

√ Η εφίδρωση αυξάνεται.

√ Οι μύες αναπτύσσονται.

√ Στους άνδρες, μια προεξοχή εμφανίζεται στον λάρυγγα.

Ρωτήστε τον / την «Τώρα πες μου τι αλλάζει στο σώμα μας όταν μεγαλώνουμε;»

Εάν το παιδί σας ανταποκριθεί πλήρως, ανταμείψτε το με κάτι που αγαπά. Ωστόσο, εάν το παιδί σας δεν απαντήσει ή απαντήσει εσφαλμένα ή ελλιπώς, επιστρέψτε στη μελέτη. Στο τέλος κάθε εργασίας, ανταμείψτε προφορικά το παιδί σας για τη συνεργασία του.

Γενίκευση-Παρακολούθηση:

Λίγες μέρες αργότερα, παρατηρήστε το παιδί σας και ελέγξτε αν θυμάται αυτές τις έννοιες που έχετε διδάξει ενώ το βοηθάτε στο ντύσιμο ή σε άλλη καθημερινή ρουτίνα.

Εάν το παιδί σας θυμάται τις έννοιες που μάθατε τις επόμενες ημέρες και δίνει τη σωστή απάντηση, ανταμείψτε το με κάτι που αγαπάει. Ωστόσο, εάν το παιδί σας έχει ξεχάσει αυτές τις έννοιες ή απαντήσει λανθασμένα όταν ρωτάτε, επιστρέψτε στη μελέτη ξανά.

Αξιολόγηση:

Κατά την αξιολόγηση του παιδιού, βάλτε φωτογραφίες ανδρών και γυναικών που απεικονίζουν διαφορετικά στάδια ανάπτυξης και πείτε, «Κοιτάξτε τώρα τις φωτογραφίες και πες μου τι αλλάζει το σώμα μας Όταν μεγαλώνουμε». ή «Δείξε μου τα μέρη που θα αλλάξουν στο σώμα μας όταν μεγαλώσουμε.» Πάρτε τις απαντήσεις τους προφορικά ή δείχνοντας και ανταμείψτε τις σωστές απαντήσεις προφορικά, αλλά εάν το παιδί σας δεν απαντήσει ή δεν απαντήσει λανθασμένα, επαναλάβετε τη μελέτη.

Χρησιμοποιήστε την παρακάτω λίστα ελέγχου για να αξιολογήσετε το παιδί.

«Έχω επίγνωση των αλλαγών στο σώμα μου » Λίστα ελέγχου

Στοιχεία προς παρατήρηση		Εκτίμηση	
		Ναι	Όχι
1.	Καθώς οι σμηγματογόνοι αδένες δουλεύουν σκληρά, τα σπυράκια αυξάνονται και εμφανίζονται μαύρα στίγματα στο δέρμα.		
2.	Οι πτυχές του σώματος είναι εμφανείς.		
3.	Τα στήθη γίνονται εμφανή στις γυναίκες		
4.	Τα αρσενικά γεννητικά όργανα μεγαλώνουν		
5.	Η τριχοφυΐα αυξάνεται, ειδικά στις μασχάλες και τα γεννητικά όργανα.		
6.	Στους άνδρες, γένια και μουστάκι εμφανίζονται.		
7.	Η φωνή αλλάζει και γίνεται πιο μπάσα στους άνδρες.		
8.	Η εμμηνόρροια ξεκινά.		
9.	Οι άνδρες παράγουν και εκκρίνουν σπέρμα από το σώμα		
10.	Το ύψος και το βάρος αυξάνονται.		
11.	Η εφίδρωση αυξάνεται.		
12.	Οι μύες αναπτύσσονται		
13.	Στους άνδρες, μια προεξοχή εμφανίζεται στον λάρυγγα.		

Επεξηγήσεις και εκτιμήσεις:

Όταν ρωτάτε το παιδί σας για τις αλλαγές στο σώμα του, μπορείτε να λάβετε την απάντηση «Τα σπυράκια μου βγήκαν.». Απαντήστε με θετική ή ουδέτερη απάντηση. Για παράδειγμα, πείτε του «Ναι, το σώμα σας γίνεται λιπαρό. μεγαλώνεις τώρα.». «Εάν η κόρη σου χρησιμοποιεί εκφρασεις όπως «Νιώθω βρώμικη» για την εμμηνόρροια. Πες της, «Τα αναπαραγωγικά σου όργανα αναπτύσσονται, τώρα είσαι νέας.» Και αλλάξτε τη σκέψη του παιδιού σας με μια θετική έκφραση. Ποτέ μην χρησιμοποιείτε εκφράσεις όπως "βρώμικο". Εάν το παιδί σας είναι στην εφηβεία ή πριν από την εφηβεία, αναπτύσσεται και αλλάζει τόσο σωματικά όσο και σεξουαλικά. Όσα περισσότερα ξέρει το παιδί σας για αυτές τις αλλαγές, τόσο καλύτερα και ασφαλέστερα θα νιώσει. Όταν δίνετε πληροφορίες, προσέξτε να κάνετε προτάσεις που μπορεί να καταλάβει το παιδί σας. Μιλήστε χωρίς συστολή για τις αλλαγες στο σώμα και αφήστε το παιδί να κάνει ερωτήσεις.

ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΤΩΝ ΠΡΟΣΩΠΩΝ ΚΑΙ ΟΙ ΕΥΘΥΝΕΣ ΣΤΗΝ ΠΑΡΟΥΣΑ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

2. ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΡΟΛΟΣ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΕΣ ΤΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ ΣΕ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Αυτό το κεφάλαιο έχει ως στόχο να σας δώσει πληροφορίες σχετικά με το γιατί πρέπει να υποστηρίξετε τη σεξουαλική ανάπτυξη του παιδιού σας και τους ρόλους και τις ευθύνες σας ως φροντιστές.

ΤΙ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΞΕΡΟΥΝ ΟΙ ΦΡΟΝΤΙΣΤΕΣ

Στόχος 2.1 Η σημασία της υποστήριξης της σεξουαλικής ανάπτυξης.

Στόχος 2.2 Τα αποτελέσματα της υποστήριξης της σεξουαλικής ανάπτυξης.

Στόχος 2.3 Explains Οι ρόλοι και οι ευθύνες στη στήριξη της σεξουαλικής ανάπτυξης.

Η σημασία και τα αποτελέσματα της υποστήριξης της σεξουαλικής ανάπτυξης

Οι κύριοι στόχοι της εκπαίδευσης σεξουαλικής ανάπτυξης: το άτομο να γνωρίζει και να προστατεύει το σώμα του, να υποστηρίζει την υγιή ανάπτυξή του και να διδάσκει τις δεξιότητες που πρέπει να κάνει σε αυτήν τη διαδικασία σωστά, να αναπτύξει ατομικές αξίες και να διδάξει κατάλληλες δεξιότητες κοινωνικής σχέσης.

Τα γενικά θέματα πρέπει να περιλαμβάνουν:

- Γενική και ιδιωτική περιοχή
- Καλό και κακό άγγιγμα
- Ονόματα μερών του σώματος
- Προσωπικά όρια / προσωπικός χώρος
- Συμπεριφορά παράλληλη με τη σεξουαλική ανάπτυξη
- Αποφυγή κινδύνου / αποτροπή κατάχρησης
- Κοινωνικές δεξιότητες και οικοδόμηση σχέσεων
- Εισαγωγικές δεξιότητες
- Προσωπική ευθύνη και αξίες
- Δεξιότητες αυτοεξυπηρετησης

Η περιοχή σεξουαλικής ανάπτυξης έχει επίσης ορισμένες φάσεις όπως άλλες περιοχές ανάπτυξης. Σε κάθε στάδιο, υπάρχουν συγκεκριμένες συμπεριφορές στη σεξουαλική ανάπτυξη που αναμένεται να εμφανίζονται από το άτομο. Πρέπει να διασφαλιστεί ότι η κατάσταση ή οι συμπεριφορές που είναι κατάλληλες για την κανονική πορεία της σεξουαλικής ανάπτυξης υποστηρίζονται από την εκπαίδευση. Είναι επιτακτική ανάγκη να αποτρέπονται καταστάσεις ή συμπεριφορές που παρουσιάζονται ακατάλληλα ή εμποδίζουν τη συνήθη διαδικασία σεξουαλικής ανάπτυξης μέσω κατάλληλης εκπαίδευσης. Αν και τα θέματα της εκπαίδευσης σεξουαλικής ανάπτυξης για άτομα που χρειάζονται ειδική εκπαίδευση είναι πολύ παρόμοια με αυτά που διδάσκονται στους συνομηλίκους τους με φυσιολογική ανάπτυξη, το θέμα ότι ο τρόπος που διδάσκονται αυτές οι πληροφορίες μπορεί να διαφέρει.

Προκειμένου να διασφαλιστεί ότι η εκπαίδευση σεξουαλικής ανάπτυξης είναι αποτελεσματική, οι ενήλικες πρέπει να χρησιμοποιούν τους κατάλληλους πόρους για τη σεξουαλική ανάπτυξη χωρίς να περιμένουν να διδαχθεί μια προβληματική κατάσταση για να διδάξει μια συγκεκριμένη δεξιότητα.

Ρόλοι και ευθύνες στη στήριξη της σεξουαλικής ανάπτυξης

Ως φροντιστής, ο πιο σημαντικός ρόλος και ευθύνη σας σε αυτήν τη διαδικασία είναι να υποστηρίξετε σωστά τη σεξουαλική ανάπτυξη γνωρίζοντας τα στάδια ανάπτυξης και τις αλλαγές σε κάθε περίοδο. Είναι σημαντικό οι σωστές πληροφορίες να μεταφέρονται στο παιδί από τον φροντιστή την κατάλληλη στιγμή. Μπορείτε να επωφεληθείτε από τις παρακάτω συμβουλές, σχετικά με την διδασκαλία της σεξουαλικής ανάπτυξης.

1. Δεν είναι ποτέ αργά να μιλήσετε στο παιδί σας για τις περιόδους της σεξουαλικής ανάπτυξης: Σύμφωνα με την ηλικιακή περίοδο, η συζήτηση με το παιδί σας σχετικά με τις περιόδους σεξουαλικής ανάπτυξης είναι πάντα ευεργετική, ανεξάρτητα από το πόσο χρονών είναι το παιδί σας.

2. Διαλέξτε τον κατάλληλο χρόνο και χώρο: Όταν πρόκειται να μιλήσετε στο παιδί σας για τη σεξουαλική εκπαίδευση, επιλέξτε τον κατάλληλο χρόνο για να συζητήσετε.

Εάν δεν αισθάνεστε έτοιμοι να απαντήσετε στην ερώτηση που έθεσε το παιδί σας, απαντήστε. «Δεν ξέρω πολλά γι 'αυτό'». Θα μάθω και θα μιλήσουμε για αυτό αργότερα ». Αφού μάθετε πώς να πείτε τις πληροφορίες σχετικά με τη σεξουαλική εκπαίδευση στο παιδί σας, μοιραστείτε σίγουρα τις πληροφορίες που θέλει να μάθει με το παιδί σας. Εάν δεν απαντήσετε στην ερώτηση του παιδιού σας, γνωρίζετε ότι το παιδί σας θα προσπαθήσει να μάθει αυτές τις πληροφορίες από άλλες πηγές.

3. Ίσως χρειαστεί να ξεκινήσετε τη συζήτηση: Αν το παιδί σας δεν εχει απορίες σχετικά με τη σεξουαλική του ανάπτυξη, μη θεωρήσετε ότι δεν το χρειάζεται.
Κάθε παιδί έχει περιέργεια να μάθει για την ανάπτυξη του σύμφωνα με την ηλικία του.

Πολλά παιδιά δε ξέρουν πώς να ρωτήσουν για τη σεξουαλική τους ανάπτυξη, αυτό, όμως, δε σημαίνει ότι δεν τους απασχολεί. Αν θέλετε το παιδί σας να λάβει σωστή πληροφόρηση και να δημιουργήσει μια υγιής και θετική σχέση μαζί σας, επικοινωνήστε μαζί του.

4. Σιγουρέψτε ότι ακούτε περισσότερο απ'ότι μιλάτε: Ακούστε το παιδί αντί να δίνετε συμβουλές. Με αυτό τον τρόπο θα μάθετε τι πραγματικά απασχολεί το παιδί και μειώνει τα αυθαίρετα συμπεράσματα που συχνά βγάζετε για τα παιδιά σας.

Μαθαίνουμε από εκείνα πότε μας χρειάζονται.

5. Η παροχή όλων των πληροφοριών ταυτόχρονα στη σεξουαλική εκπαίδευση δεν είναι σωστή και υγιής προσέγγιση: Η σεξουαλική εκπαίδευση είναι ένα ευρύ θέμα και δεν μπορείτε να δώσετε στο παιδί σας όλες τις πληροφορίες ταυτόχρονα. Το σημαντικό είναι ότι μοιράζεστε πληροφορίες σύμφωνα με τα χαρακτηριστικά της περιόδου ανάπτυξης του παιδιού σας.

6. **Παραητηρήστε το παιδί μέσα στη μέρα και αρπάξτε κάθε ευκαιρία για εκπαιδευση πάνω στη σεξουαλική ανάπτυξη:** Ο καλύτερος τρόπος να ξεκινήσετε μια συζήτηση είναι να επωφεληθείτε των «διδακτικών στιγμών»μέσα στην καθημερίνοτητα. Όταν ρωτάτε το παιδί σας εάν μπορείτε να μιλήσετε για θέματα που περιλαμβάνουν τις περιόδους σεξουαλικής ανάπτυξης, θα πει «όχι». Για παράδειγμα; αν γνωρίζετε κάποια που είναι έγκυος, μιλήστε στο παιδί σας για αυτό, είναι ένας βολικός Ή αντί να πανικοβληθείτε όταν το παιδί σας παρακολουθεί μια σεξουαλική σκηνή στην τηλεόραση, κάντε σαφείς και κατανοητές εξηγήσεις ανάλογα με την ηλικία και το γνωστικό του επίπεδο. Η απενεργοποίηση της τηλεόρασης ή η υπερβολική αντίδραση θα κάνει το παιδί σας να αντιληφθεί την κατάσταση διαφορετικά και

Τα παιδιά προσχολικής ηλικίας επηρεάζονται αρνητικά από τηλεοπτικά προγράμματα ή εικόνες που σχετίζονται με τη σεξουαλικότητα. Σε αυτήν την ηλικία, η φαντασία των παιδιών είναι ευρεία και δυσκολεύονται να διακρίνουν το όνειρο και την πραγματικότητα. Έτσι μιμούνται αυτό που βλέπουν.Η πρόσβασης σε τεχνολογικές συσκευές δεν πρέπει να γινεται χωρίς επίβλεψη. Εάν το παιδί σας έχει εκτεθεί σε αρνητικές εικόνες παρόλαυτα, πρέπει πρώτα να μάθετε τι καταλαβαίνει και σκέφτεται. Σεξουαλικές πληροφορίες που δεν είναι κατάλληλες για την ηλικία το μπερδεύουν. Μπορείτε να ξεκινήσετε λέγοντας «Ας μιλήσουμε για αυτό που βλέπεις» και να κάνετε δηλώσεις σύμφωνα με το γνωστικό και συναισθηματικό επίπεδο ανάπτυξης του παιδιού σας. Εάν αντιμετωπίσετε αυτήν την κατάσταση με άγχος, μπορεί να προκαλέσετε στο παιδί σας να αισθανθεί συναισθήματα όπως λύπη, φόβο και ντροπή.

7. Συγκεκριμένα όταν δίνετε στο παιδί σας πληροφορίες σχετικά με την περίοδο σεξουαλικής ανάπτυξης: Χρησιμοποιείστε μοντέλα πχ, σχέδια, βιβλία κλπ

8. Δημιουργήστε ευκαιρίες για μελέτη σε ασφαλές περιβάλλον: Εργαστείτε σε θέματα όπως δεξιότητες αυτοφροντιδας.

προσωπικός χώρος,κλπ.

9. Το παιδί σας μπορεί να θέσει ερωτήσεις που απαιτούν προσωπικές πληροφορίες για εσάς. Δεν μπορείτε να απαντήσετε σε αυτές τις ερωτήσεις: Το παιδί σας πρέπει να γνωρίζει τα προσωπικά σας όρια. Πρέπει να διδάξετε το παιδί σας, ώστε να μπορεί να αναπτύξει τα προσωπικά του όρια.

10. Απλοποιήστε τις απαντήσεις σας στις ερωτήσεις του παιδιού σας: Τα παιδιά μπορούν να κάνουν ερωτήσεις σχετικά με τα θέματα για τα οποία είναι περίεργα και μερικές φορές επιμένουν στις ερωτήσεις τους. Σε αυτήν την περίπτωση, χρησιμοποιήστε μια απλή γλώσσα και κάντε υπομονή.

11. Να γνωρίζετε τη γλώσσα του σώματός σας: Να έχετε μια ήρεμη και κατανοητή στάση όταν απαντάτε στις ερωτήσεις των παιδιών σας.

12. Να έχετε υπομονή: Αφήστε το παιδί σας να κάνει τις ίδιες ερωτήσεις ξανά και ξανά.

13. Οι έφηβοι νοιάζονται και σέβονται τις σχέσεις τους

Οι φιλίες και οι σχέσεις με το αντίθετο φύλο αποτελούν ζωτικό μέρος της ζωής των νέων, η κρίση και η κριτική μπορεί να προκαλέσουν διακοπή της επικοινωνίας με το παιδί σας. Ακουσέ τους; προσπαθήστε να τα καταλάβετε, δηλώστε ότι είστε εκεί όταν το χρειάζονται.

14. **Μοιραστείτε κοινωνικές αξίες:** Βεβαιωθείτε ότι αποκτούν αξίες όπως ο αυτοσεβασμός, η ανοχή, η αλήθεια, η ευαισθησία και η ιδιωτικότητα λαμβάνοντας υπόψη τις πεποιθήσεις και τα πολιτιστικά χαρακτηριστικά της κοινωνίας και διασφαλίστε ότι αποκτούν τις σωστές γνώσεις, δεξιότητες, συμπεριφορές και συμπεριφορές με αυτόν τον τρόπο.

ΜΕΛΕΤΕΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΑΠΟΡΡΗΤΟ

3

3. ΜΕΛΕΤΕΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΑΠΟΡΡΗΤΟ

Αυτό το κεφάλαιο έχει ως στόχο την επίτευξη δύο στόχων. Πρώτον, έχει ως στόχο να σας δώσει τη γνώση και την κατανόηση των μελετών υποστήριξης για το απορρήτο και, δεύτερον, στοχεύει να σας δώσει την ικανότητα παρέμβασης για την υποστήριξη της απόκτησης απορρήτου.

ΤΙ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΓΝΩΡΙΖΟΥΝ ΟΙ ΦΡΟΝΤΙΣΤΕΣ

Στόχος 3.1 Ανάγκη για το απόρρητο

Στόχος 3.2 Βασικοί ρόλοι των πρωτ/θμιων φροντιστών στην ιδιωτική εκπαίδευση

Στόχος 3.3 Συμπεριφορές που θα υποστηρίξουν την απόκτηση απορρήτου.

Γιατί είναι απαραίτητο το απόρρητο;

Άτομα με διανοητική αναπηρία ενεργούν εντός των συνόρων τους και εντός των συνόρων άλλων σε αλληλεπίδραση με το κοινωνικό τους περιβάλλον. Είναι πολύ σημαντικό να μάθετε αυτά τα όρια για να αλληλεπιδράσετε με την κοινωνία σε κάθε τομέα. Η γνώση και η προστασία των προσωπικών ορίων έρχεται στο προσκήνιο με την έννοια της ιδιωτικής ζωής.Το απόρρητο είναι μια πολυδιάστατη έννοια που καλύπτει τις εμπειρίες, τις πεποιθήσεις, τα συναισθήματα ενός ατόμου. Η λέξη έννοια της ιδιωτικής ζωής ορίζεται ως «εμπιστευτικότητα».

Υπάρχουν τρεις κανόνες για την προστασία της ιδιωτικής ζωής: απαραβίαστο, εμπιστευτικότητα και απόκρυψη.Το απαραβίαστο αναφέρεται στο ότι το σώμα του ατόμου είναι ανέγγιχτο, η εμπιστευτικότητα είναι ιδιωτική περιοχή του ατόμου, να μην μοιράζεται τις αλλαγές, τις ενέργειες που σχετίζονται με το σώμα του σε κοινωνικά περιβάλλοντα. Η απόκρυψη, από την άλλη πλευρά, αναφέρεται στο γεγονός ότι το σώμα του ατόμου δεν το βλέπει κάποιος άλλος και είναι σωματικά ντυμένος. Η εκπαίδευση της ιδιωτικής ζωής στοχεύει στην απόκτηση κατάλληλης σεξουαλικής συμπεριφοράς και στοχεύει στην προστασία του παιδιού από την κακοποίηση. Για αυτόν τον λόγο, η εκπαίδευση για την προστασία της ιδιωτικής ζωής έχει μεγάλη σημασία ως η βασική ικανότητα ασφάλειας κάθε ατόμου.

Βασικοί ρόλοι των πρωτοβάθμιων φροντιστών στην εκπαίδευση της ιδιωτικής ζωής

Οι κύριοι ρόλοι των ατόμων που φροντίζουν τα άτομα με διανοητική αναπηρία αναφέρονται οι εξής:

- Μπορείτε να διδάξετε τα μέρη του σώματος από μικρή ηλικία στο σώμα ή την κούκλα του παιδιού σας.
- Πρέπει να διδάξετε στο παιδί σας ότι κανένας (εκτός από τον κύκλο εμπιστοσύνης, γιατροί) δεν πρέπει να αγγίζει αυτές τις ειδικές περιοχές (περιοχή των γεννητικών οργάνων, στήθος στις γυναίκες). Πρέπει επίσης να πείτε ότι κανείς δεν μπορεί να τον αγγίξει χωρίς άδεια για άλλες φυσικές επαφές, όπως αγκάλιασμα, χειραψία και επαφή.

Πρέπει να διδάξετε στο παιδί σας να φωνάζει "όχι" σε όσους προσπαθούν να το αγγίξουν χωρίς άδεια, λέγοντας ότι δεν θέλει να το αγγίξει. Ομοίως, πρέπει να διδάξετε στο παιδί σας ότι χρειάζεται άδεια όταν αγγίζει κάποιον άλλο. (Η ιδιωτική περιοχή πρέπει να οριστεί ως στόμα, γεννητικά όργανα, στήθος και πισινό στις γυναίκες. Τα γεννητικά όργανα πρέπει να διδάσκονται στα παιδιά με ιατρικά ονόματα ως κόλπος στις γυναίκες και πέος στους άνδρες. Σε περίπτωση κακοποίησης, η διδασκαλία των ονομάτων σκοπεύει στη σωστή μεταφορά της κατάστασης στις αρμόδιες αρχές. Τα ονόματα δεν πρέπει να δίνονται με αργκό ή τοπικά λόγια). Όταν εξηγείτε τις ειδικές περιοχές στο παιδί σας,
Αναφέρετε ως εξαιρέσεις την εξέταση από το γιατρό, τη βοήθεια των γονιών στο μπάνιο,κλπ. «Πρέπει να ειπωθεί ότι πρέπει να το αγγίξετε με την άδεια του.»

• Θα πρέπει επίσης να διδάξετε στο παιδί σας να διακρίνει το καλό από το κακό άγγιγμα μετά την ολοκλήρωση της εργασίας του κύκλου εμπιστοσύνης (πώς να κάνετε ασκήσεις καλού και κακού αγγίγματος και ο κύκλος εμπιστοσύνης περιλαμβάνονται αργότερα στο βιβλίο.)

• Έχετε υπόψη σας τους κανόνες εμπιστευτικότητας και απόκρυψης σε όλα τα στάδια της εκπαίδευσης.

Συμπεριφορές για την υποστήριξη του απορρήτου

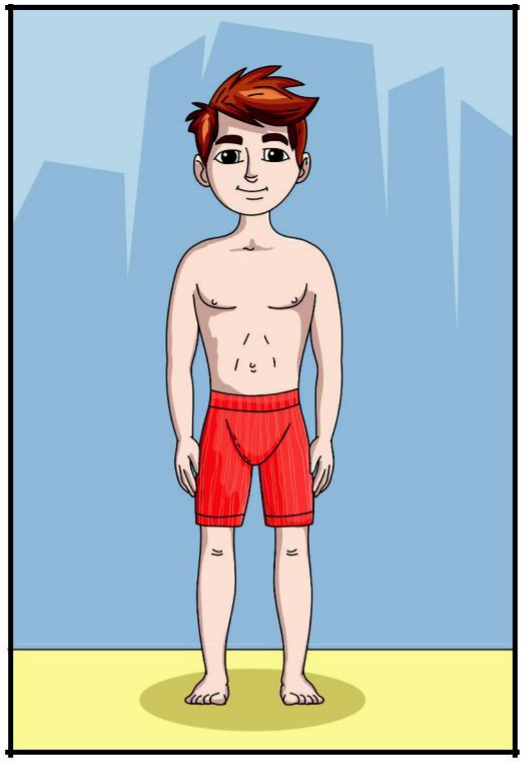
Η απόκτησης εμπιστευτικότητας ατόμων με διανοητική αναπηρία ,οι δεξιότητες απορρήτου και οι διαπροσωπικές δεξιότητες διδάσκονται για προστασία από παρενόχληση και κατάχρηση. Μην ξεχνάτε ότι οι βασικές δεξιότητες απορρήτου και οι κοινωνικές δεξιότητες πρέπει να υποστηρίζονται ώστε το άτομο να γνωρίζει τους ιδιωτικούς του χώρους και να είναι σε θέση να αμυνθεί στους κινδύνους γνωρίζοντας την εξωτερική απειλή. Είναι επίσης σημαντικό για το παιδί σας να είναι ανεξάρτητο, ικανοποιεί τις ανάγκες του μπάνιου και τουαλέτας, να μαθαίνει να κάνει τον προσωπικό του καθαρισμό.

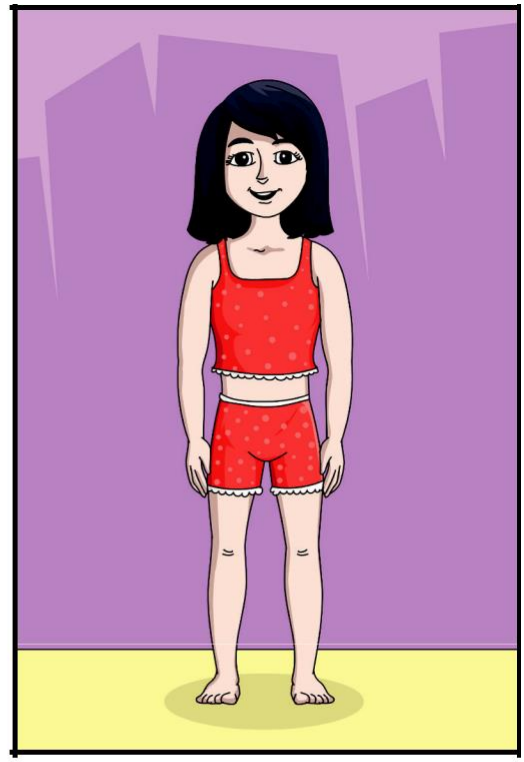
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΕ ΤΟΥΣ ΦΡΟΝΤΙΣΤΕΣ

Στόχος 3.4 Εισαγωγή του ατόμου στις ιδιωτικές περιοχές του σώματός του.

Διδακτικές μέθοδοι και τεχνικές: Ταυτόχρονη διδασκαλία.

Διδακτικά εργαλεία / εκπαιδευτικές τεχνολογίες και υλικά: Χρησιμοποιήστε την εικόνα ενός αγοριού ντυμένου με το παντελόνι του και ενός κοριτσιού με παντελόνι και μπούστο που κάλυψε το στήθος της ενώ εργαζεται στην άσκηση.





Προετοιμασία για τη διδσκαλία:

- **Είναι το παιδί σας έτοιμο να μάθει την ικανότητα; / Έχει τις προαπαιτούμενες δεξιότητες ;**

Το παιδί σας ανταποκρίνεται στις οδηγίες σας και στα λόγια σας; Γνωρίζει τα μέρη του σώματός του; Μπορεί να δώσει προσοχή σε αυτό που δείχνετε και να πείτε για τουλάχιστον 5 λεπτά; Εάν η απάντησή σας σε αυτές τις ερωτήσεις είναι "Ναι", μπορείτε να αρχίσετε να εργάζεστε για την δεξιότητα. Εάν "Όχι" υποστηρίξτε το παιδί σας για να αποκτήσει αυτές τις δεξιότητες και να λάβει υποστήριξη από ειδικούς.

- **Προσδιορισμός τι μπορεί να κάνει το παιδί σας / Αξιολόγηση πριν από τη μελέτη.**

Καθίστε με το παιδί σας πρόσωπο με πρόσωπο, πλάι-πλάι ή σχήμα L. Βάλτε τις εικόνες που ετοιμάσατε μπροστά στο παιδί σας στο τραπέζι. Ρωτήστε πού βρίσκονται οι προσωπικές περιοχες του σώματος. Εάν το παιδί σας μπορεί να μιλήσει, αφήστε το να πει τα ονόματα των περιοχών, και αν δεν μπορεί, επιτρέψτε του να τα δείξει. Γράψτε τις απαντήσεις του παιδιού σας.

Στη συνέχεια, κάντε μια σύντομη κουβέντα με το παιδία. Εάν το παιδί σας μπορεί να δώσει τις σωστές απαντήσεις προφορικά ή να δείξει δείχνοντας, μπορείτε να κάνετε κάποιες ερωτήσεις για να καθορίσετε το επίπεδο γνώσης, όπως «Ποια είναι τα μέρη του σώματός μας; Θυμάστε τι μάθαμε για το σώμα μας πριν; »

Ωστόσο, εάν το παιδί σας δεν έχει τη δυνατότητα να μιλήσει. μιλήστε για άλλα μέρη του σώματος (π.χ. κεφάλι, πόδια) δείχνοντας τις ανθρώπινες μορφές σε οποιοδήποτε έντυπο υλικό.

- **Διάταξη περιβ/ντος χώρου**

Τακτοποιήστε το περιβάλλον στο οποίο θα εργαστείτε σύμφωνα με τα χαρακτηριστικά του παιδιού σας. ξαλείψτε τα εργαλεία και τον εξοπλισμό που αποσπά την προσοχή του παιδιού σας. Προετοιμάστε το υλικό μελέτης του παιδιού σας εκ των προτέρων και φυλάξτε το μαζί σας. Κρατήστε τα ενισχυτικά που θα χρησιμοποιήσετε ως ανταμοιβή σε ένα μέρος που δεν μπορεί να δει το παιδί σας.

- **Τραβήξτε την προσοχή**

Χρησιμοποιήστε μία από τις αξιοσημείωτες προτάσεις όπως «Φαίνεστε έτοιμοι να εργαστείτε, ας ξεκινήσουμε!». «Ναι, ξεκινάμε!». Πείτε στο παιδί σας: «Σήμερα θα μάθουμε για τις προσωπικές περιοχές του σώματος μας». Είναι σημαντικό για εμάς να τις γνωρίζουμε, ώστε να έχουμε ένα πιο υγιές και καθαρότερο σώμαΕπίσης, η γνώση των προσωπικών μας περιοχών είναι πολύ σημαντική για την ασφάλειά μας. Και εξηγήστε γιατί μάθατε αυτές τις περιοχές. Ταυτόχρονα, επιβραβεύστε προφορικά τη συμπεριφορά του παιδιού σας κατά τη διάρκεια της μελέτης λέγοντας «Τέλεια! Σούπερ! Πολύ καλά!"

Στη συνέχεια, ξεκινήστε να εργάζεστε λέγοντας «Ναι, μπορούμε να αρχίσουμε να δουλεύουμε τώρα!»

Εφαρμογή:

Δραστ/τα 1: Γνωρίζω τις προσωπικες περιοχές μου.

Καθίστε με το παιδί σας σε ένα άνετο τραπέζι, αντικριστά ο ένας δίπλα στον άλλο, ή σε σχήμα L και πείτε: «Τώρα θα μάθουμε για τις ειδικές περιοχές μαζί σας. Ας αρχίσουμε!» Τραβήξτε την προσοχή του παιδιού και ξεκινήστε να εργάζεστε. Βάλτε τις εικόνες του παιδιού που ετοιμάσατε στο τραπέζι με τρόπο που το παιδί σας μπορεί να τις δει εύκολα. Πείτε «Πού είναι οι προσωπικές μας περιοχές;» και αμέσως μετά δείξτε το στόμα στην εικόνα και πείτε «Μία από τις προσωπικές περιοχές είναι το στόμα μας». Περιμένετε 3-5 δευτερόλεπτα ώστε το παιδί να επαναλάβει «Είναι το στόμα μας.».

Όταν το παιδί σας λέει «Το στόμα μας» ως σωστή απάντηση λέγοντας ή δείχνοντας το στόμα στην εικόνα, ανταμείψτε το παιδί σας λέγοντας «Είσαι φοβερή/ός! Κόλλα το!».

Γενίκευση-Παρακολούθηση:

Λίγες μέρες μετά τη διακοπή της εργασίας σας, παρατηρήστε το παιδί σας και ελέγξτε αν θυμάται αυτές τις έννοιες που έχετε διδάξει ενώ βοηθάτε το παιδί σας να ντυθεί. Εάν το παιδί σας θυμάται τις έννοιες που έχετε διδάξει τις επόμενες ημέρες και δώσει τη σωστή απάντηση, ανταμείψτε το παιδί σας με κάτι που αγαπά. Ωστόσο, εάν το παιδί σας έχει ξεχάσει αυτές τις έννοιες που έχετε διδάξει ή απαντήσει λανθασμένα όταν ρωτάτε, επιστρέψτε στη μελέτη ξανά.

Αξιολόγηση:

Κατά την αξιολόγηση του παιδιού σας, βάλτε μια νέα εικόνα μπροστά του και πείτε «Πού είναι οι προσωπικές περιοχές μας;» Βάλτε το παιδί ν' απαντήσει προφορικά ή επισημαίνοντας και ανταμείβοντας τις σωστές απαντήσεις προφορικά, αλλά εάν το παιδί σας δεν απαντήσει ή απαντήσει λανθασμένα, επαναλάβετε τη μελέτη. Χρησιμοποιήστε τη φόρμα «Γνωρίζω τις προσωπικές μου περιοχές» για να αξιολογήσετε το παιδί σας.

* Οι στήλες στην παρακάτω φόρμα, οι οποίες υποδεικνύονται με αριθμούς, αντιπροσωπεύουν τον αριθμό των μαθημάτων που θα κάνετε με το παιδί σας. Οι αριθμοί που δίνονται είναι ενδεικτικοί μόνο.'Οπως μπορείτε να δείτε στον πίνακα, μην αξιολογείτε μόνο δύο φορές και τερματίζετε τη διαδικασία στο τέλος της εφαρμογής. Εάν δεν είστε βέβαιοι ότι το παιδί σας έχει μάθει την δεξιότητα πάνω στην οποία εργάζεστε, συνεχίστε να εργάζεστε μέχρι να την κατακτήσει.

"Ξέρω τις προσωπικές περιοχές μου"

Ονοματεπώνυμο παιδιού:

Οδηγίες: Που είναι οι προσωπικές περιοχές μου; (Να κατηγοριοποιηθεί ανά φύλο)

ιδιωτικές περιοχές	*** Πριν τη μελέτη**			*** Κατά τη διάρκεια**					*** Μετά τη μελέτη**	
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2
1. Στόμα										
2. Γυναικείο Στήθος										
3. Γεννητικά Όργανα										
4. Οπίσθια										

* Αυξήστε τον αριθμό των συνεδριών ανάλογα με την απόδοση του παιδιού σας. Τοποθετήστε το σωστό (+) στη φόρμα για τις σωστές απαντήσεις και το σύμβολο (-) για λάθος απαντήσεις.

Στόχος 3.5 Εισάγει το άτομο στους ιδιωτικούς χώρους σε διαφορετικά περιβάλλοντα.

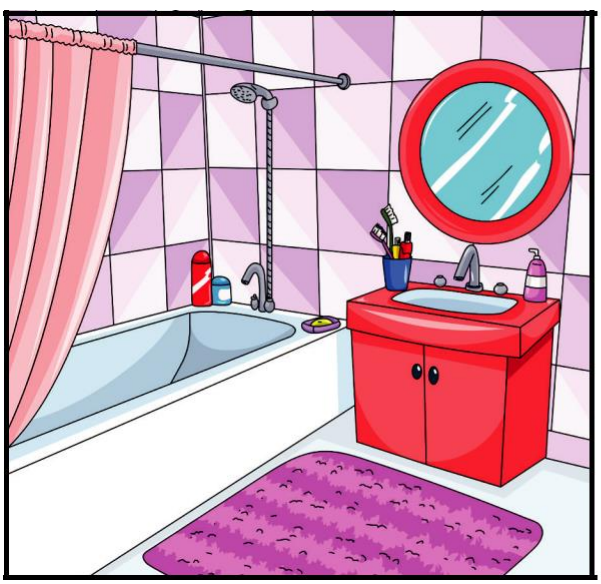
Μέθοδοι και τεχνικές διδασκαλίας:

Ταυτόχρονη διδασκαλία

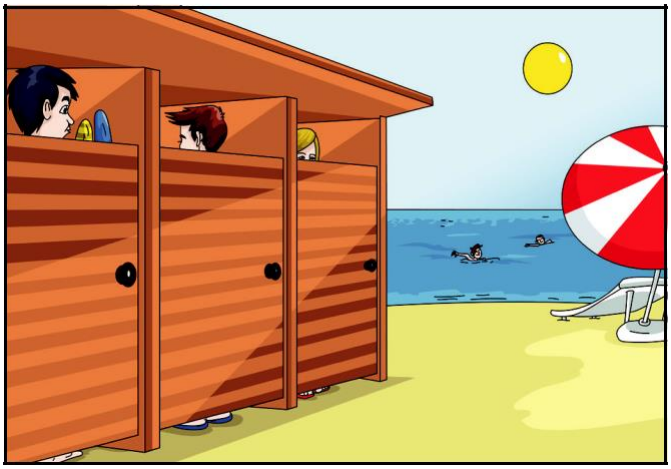
Διδακτικό υλικό / Τεχνολογίες διδασκαλίας και Υλικό:

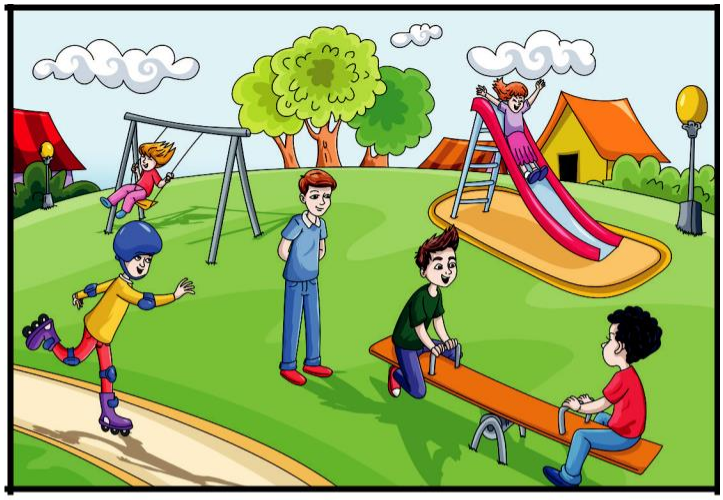
Ιδιωτικές περιοχέ

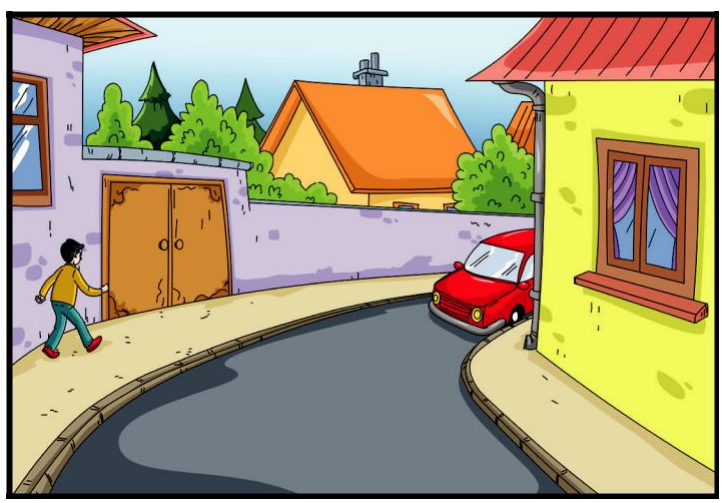
Χρησιμοποιήστε τις εικόνες των ιδιωτικών χώρων στο βιβλίο. Τουαλέτα, μπάνιο, παιδικό δωμάτιο, κρεβατοκάμαρα γονέων, δοκιμαστήριο καταστήματος, παραβάν παραλίας και μονάδα υγείας του σχολείου. Βεβαιωθείτε ότι αυτές οι εικόνες είναι κατανοητές.

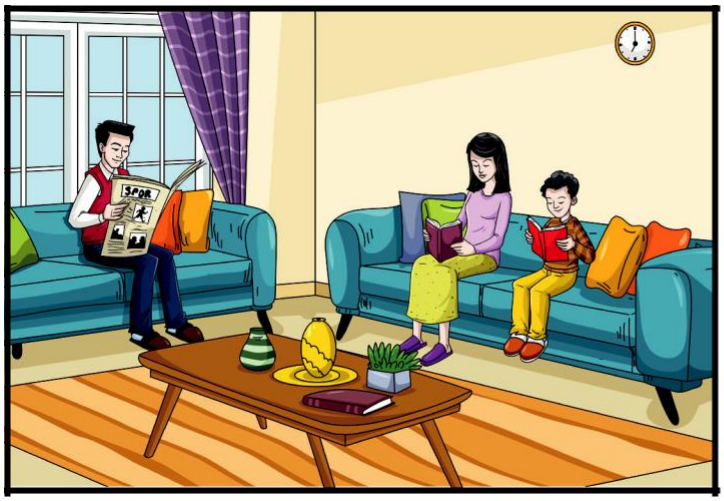


ΙΔΙΩΤΙΚΟΙ ΧΩΡΟΙ








SPOR

Προετοιμασία για διδασκαλία:

- **• Είναι το παιδί σας έτοιμο να μάθει την ικανότητα;**

Το παιδί σας ανταποκρίνεται στις οδηγίες σας και στα λόγια σας; Γνωρίζει τα μέρη του σώματός του; Μπορεί να δώσει προσοχή σε αυτό που δείχνετε και να πείτε για τουλάχιστον 5 λεπτά; Εάν η απάντησή σας σε αυτές τις ερωτήσεις είναι "Ναι", μπορείτε να αρχίσετε να εργάζεστε για την ικανότητα. Εάν "Όχι" υποστηρίξτε το παιδί σας για να αποκτήσει αυτές τις δεξιότητες και να λάβει υποστήριξη από ειδικούς.

- **• Προσδιορίζοντας τι μπορεί να κάνει το παιδί σας /**

Αξιολόγηση προ-μελέτης

Καθίστε με το παιδί σας πρόσωπο με πρόσωπο, πλάι-πλάι ή σε σχήμα L. Βάλτε την εικόνα μπροστά στο παιδί σας. Αφού εξηγήσετε στο παιδί τι είναι το απόρρητο: "Οι χώροι όπου μπορείτε να είστε μόνοι ή να αποφασίσετε τι να κάνετε με κάποιον άλλο ονομάζονται ιδιωτικοί" και, στη συνέχεια, ρωτήστε πού μπορούν να είναι οι "ιδιωτικοί χώροι". Αφήστε το παιδί σας να πει τα ονόματα των ιδιωτικών χώρων εάν μπορεί να μιλήσει και να δείξει τις εικόνες εάν δεν μπορεί να μιλήσει. Για το σκοπό αυτό, χρησιμοποιήστε εικόνες που ανήκουν και δεν ανήκουν σε ιδιωτικούς χώρους.

"Εμφάνιση της εικόνας του ιδιωτικού χώρου / Ποια είναι ο ιδιωτικός χώρος; "Καταγράψτε τις απαντήσεις του παιδιού σας γράφοντας στη φόρμα εγγραφής" Γνωρίζω τους ιδιωτικούς χώρους σε διαφορετικά περιβάλλοντα

- **• Διάταξη περιβάλλοντος**

Τακτοποιήστε το περιβάλλον στο οποίο θα εργαστείτε σύμφωνα με τα χαρακτηριστικά του παιδιού σας. Εξαλείψτε τα εργαλεία και τον εξοπλισμό που αποσπά την προσοχή του παιδιού σας. Προετοιμάστε το υλικό μελέτης του παιδιού σας εκ των προτέρων και φυλάξτε το μαζί σας. Κρατήστε τα ενισχυτικά που θα χρησιμοποιήσετε για να ανταμείψετε σε ένα μέρος που δεν μπορεί να δει το παιδί σας.

- **• Τραβώντας την προσοχή**

Χρησιμοποιήστε μία από τις αξιοσημείωτες προτάσεις όπως "Φαίνεσαι έτοιμος/η να εργαστείς, ας ξεκινήσουμε!", "Ναι, αρχίζουμε!" Πείτε στο παιδί σας: «Σήμερα θα μάθουμε για τις ιδιωτικές περιοχές όπου πρέπει να συμπεριφερόμαστε κατάλληλα" και να εξηγήσετε γιατί θα το μάθει αυτό. Πείτε ότι θα είναι πιο ασφαλής και θα μάθει να σέβεται τη ζωή των άλλων. Ταυτόχρονα, για τη συμμετοχή του παιδιού σας στη μελέτη, ανταμείψτε το λέγοντας «Είσαι υπέροχος/η! Σούπερ! Πολύ καλά!".

Αφού κάνετε τις απαραίτητες εξηγήσεις, πείτε δυο λόγια για τις προηγούμενες πληροφορίες ανάλογα με το επίπεδο του παιδιού σας. Εάν το παιδί σας μπορεί να δώσει τις σωστές απαντήσεις προφορικά ή με υπόδειξη, ρωτήστε το παιδί σας «Ποιοι είναι οι ιδιωτικοί χώροι στο σπίτι μας; Ποιοι είναι οι ιδιωτικοί χώροι στο σχολείο μας; " να εκφράσουν τις απόψεις τους. Ωστόσο, εάν το παιδί σας δεν μπορεί να μιλήσει, κάντε εξηγήσεις για τις περιοχές που σχετίζονται με διαφορετικά περιβάλλοντα αλλάζοντας δωμάτια στο σπίτι σας ή δείχνοντας τις φωτογραφίες στο βιβλίο σας. Στη συνέχεια, ξεκινήστε τη μελέτη λέγοντας "Ναι, μπορούμε να αρχίσουμε να δουλεύουμε τώρα!".

Εφαρμογή:

Δραστηριότητα 1: Γνωρίζω τους ιδιωτικους χώρους

Αφού καθίσετε πρόσωπο με πρόσωπο ή δίπλα-δίπλα, ξεκινήστε να εργάζεστε αφού λάβετε την προσοχή του λέγοντας "Τώρα θα μάθουμε για την προστασία της ιδιωτικής ζωής σε διαφορετικά περιβάλλοντα ,ας ξεκινήσουμε.". Τοποθετήστε τις εικόνες της τουαλέτας, του μπάνιου, του παιδικού δωματίου, του υπνοδωματίου των γονέων, του δοκιμαστηρίου του καταστήματος, του αποδυτηρίου στην παραλία και της μονάδας υγείας του σχολείου στο τραπέζι, ώστε το παιδί να μπορεί να το δει εύκολα . Πείτε "Πού είναι οι ιδιωτικοί χώροι;" και δείξτε την εικόνα της τουαλέτας και πείτε "Η τουαλέτα είναι ο ιδιωτικός χώρος". Περιμένετε 3-5 δευτερόλεπτα για να επαναλάβει το παιδί. Όταν το παιδί σας απαντά σωστά λέγοντας «Τουαλέτα» ή δείχνει την εικόνα τουαλέτας, ανταμείψτε το προφορικά λέγοντας «Είσταιυπέροχος/η! Μπράβο! "Στη συνέχεια, μεταβείτε σε άλλο ιδιωτικό χώρο," Μπάνιο ". Εάν το παιδί δεν απαντήσει ή απαντήσει λανθασμένα, μεταβείτε στον επόμενο χώρο ως μοντέλο για τη σωστή απάντηση. . Επαναλάβετε τη διαδικασία για όλους τους χώρους. Εάν το παιδί δεν μπορεί να μιλήσει, προσπαθήστε να αναγνωρίσει εικόνεςμε ιδιωτικούς χώρους. Για το σκοπό αυτό, θα χρειαστείτε εικόνες που ανήκουν και δεν ανήκουν σε ιδιωτικούς χώρους. Βάζοντας μαζί μιε εικόνα με ιδιωτικό χώρο και μία με μη ιδιωτικό, ρωτήστε «Δείξε μου τον ιδιωτικό χώρο». Δείξτε τις σωστές εικόνες και περιμένετε 3-5 λεπτά για το παιδί να απαντησει. Κάντε την κατάλληλη αντίδραση στην απάντηση του παιδιού σας. Στο τέλος της μελέτης, ανταμείψτε το παιδί σας για να συνεργαστεί μαζί σας λέγοντας «Πόσο όμορφα δουλεύουμε μαζί! Είσαι υπέροχος/η! "

Γενίκευση-Παρακολούθηση:

Αφού ολοκληρώσετε τη μελέτη, ελέγξτε ρωτώντας το παιδί σας εάν θυμάται αυτούς τους τομείς στους οποίους έχετε διδάξει

ενώ επισκέπτεστε ένα κατάστημα, στο σπίτι ή στο σχολείο. Επίσης, βεβαιωθείτε ότι ένα άλλο άτομο στον κύκλο εμπιστοσύνης του παιδιού σας συνεργάζεται με το παιδί σε αυτό το ζήτημα. (Για παράδειγμα, ζητήστε στον κύκλο εμπιστοσύνης να ρωτήσει εάν θυμάται το παιδί αυτές τις περιοχές όταν πηγαίνει στο εμπορικό κέντρο με έναν συγγενή). Εάν το παιδί σας θυμάται τι διδάξατε τις επόμενες ημέρες και απαντήσει σωστά, ανταμείψτε το παιδί σας με κάτι που αγαπά. Ωστόσο, εάν το παιδί σας δεν ανταποκρίνεται, επιστρέψτε στη δουλειά ξανά..

Αξιολόγηση:
Ρωτήστε "Ποιοι είναι οι ιδιωτικοί χώροι;". Εάν το παιδί σας δεν μπορεί να μιλήσει, συνθέτοντας μια εικόνα ενός ιδιωτικού χώρου και μια εικόνα μη ιδιωτικού χώρου, πείτε στο παιδί σας, "Δείξε μου τον ιδιωτικό χώρο". Καταγράψτε τις απαντήσεις του παιδιού σας στο "Γνωρίζω τις ιδιωτικές περιοχές σε διαφορετικά περιβάλλοντα". Εάν το παιδί σας απαντήσει σωστά, ανταμείψτε τον προφορικά

Γνωρίζω τους τομείς απορρήτου σε διαφορετικά περιβάλλοντα Φόρμα

Ονοματεπώνυμο Παιδιού

Οδηγία: Πού είναι οι ιδιωτικοί χώροι; / Εμφάνιση της αντίστοιχης εικόνας / Ποια είναι η ιδιωτική περιοχή;

Ιδιωτικοί χώροι	* Πριν τη μελέτη			* Κατά τη διάρκεια της μελέτης					* Μετά τη μελέτη	
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2
1. Τουαλέτα										
2. Μπάνιο										
3. Υπνοδωμάτιο										
4. Υπνοδωμάτιο Γονέων										
5. Δοκιμαστήριο										
6. Αποδυτήριο παραλίας										
7. Ιατρείο στο σχολείο										

* Αυξήστε τον αριθμό των συνεδριών ανάλογα με την απόδοση του παιδιού σας. Τοποθετήστε το σωστό (+) στη φόρμα για τις σωστές απαντήσεις και το σύμβολο (-) για λάθος απαντήσεις.

Στόχος 3.6 Διεξάγει μελέτες σχετικά με την κατάλληλη και ακατάλληλη συμπεριφορά σε ιδιωτικούς και μη χώρους.

Μέθοδος Διδασκαλιας: Άμεση έκφραση

Διδακτικό υλικό / Τεχνολογίες διδασκαλίας και Υλικό:

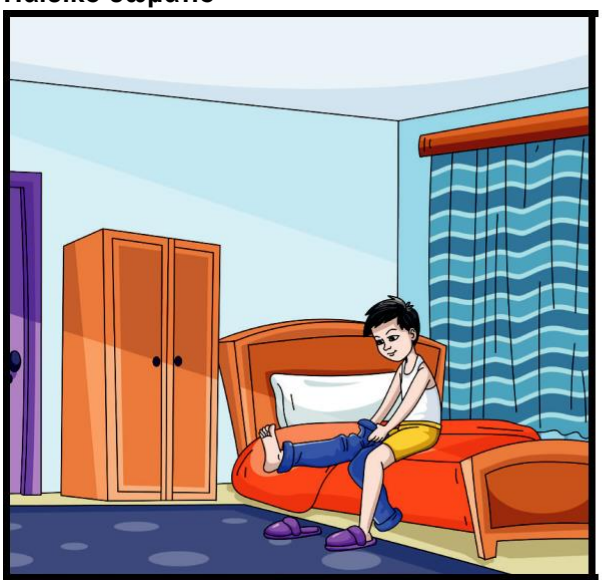
Κάρτες(τουαλέτα, μπάνιο, παιδικό δωμάτιο, υπνοδωμάτιο γονέων, αποδυτήριο στην παραλία, δοκιμαστήριο καταστήματος και ιατρείο του σχολείου του βιβλίου (Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τις φωτογραφίες που δόθηκαν στην προηγούμενη εκδήλωση εντός αυτό το συμβάν.), εικόνες των συμπεριφορών που είναι κατάλληλες σε ιδιωτικούς και μη χώρους.

ΚΑΤΑΛΛΗΛΕΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ ΣΤΟΥΣ ΙΔΙΩΤΙΚΟΥΣ ΧΩΡΟΥΣ

Μπάνιο

ΤουαλέταΤ

Παιδικό δωμάτιο

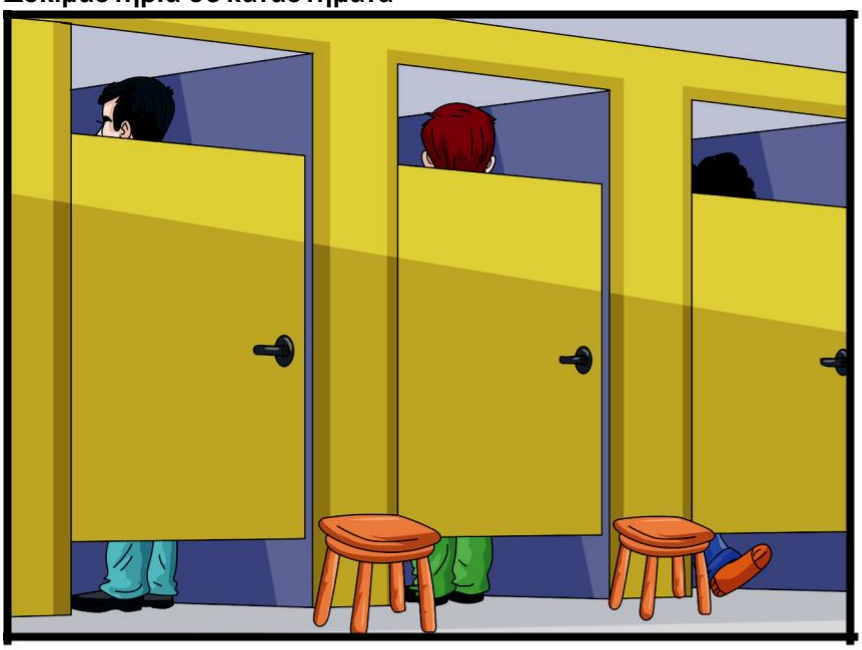


Υπνοδωμάτιο

Αποδυτήριο στην παραλία

Μονάδα υγείας

Δοκιμαστήρια σε καταστήματα



Προετοιμασία για διδασκαλία:

- **Είναι το παιδί σας έτοιμο να μάθει την ικανότητα; / Έχει τις δεξιότητες προετοιμασίας;**

Το παιδί σας ανταποκρίνεται σύμφωνα με τις οδηγίες σας και τι λέτε; «Μπορεί να δώσει προσοχή σε αυτό που δείχνετε και να πείτε για τουλάχιστον 5 λεπτά;», «Μπορεί να σας μιμηθεί;», «Γνωρίζει τους ιδιωτικούς χώρους;» Εάν η απάντησή είναι "Ναι", μπορείτε να αρχίσετε να εργάζεστε για την ικανότητα. Εάν "Όχι" υποστηρίξτε το παιδί σας για να αποκτήσει αυτές τις δεξιότητες και να λάβει υποστήριξη από ειδικούς.

Προσδιορισμός του τι μπορεί να κάνει το παιδί σας / Αξιολόγηση πριν από τη μελέτη

Καθίστε πρόσωπο με πρόσωπο, δίπλα-δίπλα. Βάλτε την εικόνα που προετοιμάσατε μπροστά από το παιδί σας στο τραπέζι. Ρωτήστε για τις κατάλληλες και ακατάλληλες συμπεριφορές που εμφανίζονται στους ιδιωτικούς και μη χώρους. Για παράδειγμα, μπορείτε να ρωτήσετε "Μπορείτε να μπείτε στην κρεβατοκάμαρα των γονέων χωρίς άδεια;" ως ερώτηση. Εάν το παιδί σας μπορεί να μιλήσει, αφήστε το να πει αυτές τις συμπεριφορές και εάν δεν μπορεί να μιλήσει, αφήστε το να το δείξει μέσω της εικόνας. Καταγράψτε τις απαντήσεις του παιδιού σας.

Περιβαλλοντική ρύθμιση

Τακτοποιήστε το περιβάλλον στο οποίο θα εργαστείτε σύμφωνα με τα χαρακτηριστικά του παιδιού σας Εξαλείψτε τα εργαλεία και τον εξοπλισμό που αποσπά την προσοχή του παιδιού σας. Προετοιμάστε το υλικό μελέτης του παιδιού σας εκ των προτέρων και φυλάξτε το μαζί σας. Κρατήστε τα ενισχυτικά που θα χρησιμοποιήσετε ως ανταμοιβή σε ένα μέρος που δεν μπορεί να δει το παιδί σας

Τραβώντας την προσοχή

Χρησιμοποιήστε μία από τις αξιοσημείωτες προτάσεις όπως "Φαίνεσαι έτοιμος/η να εργαστείς, ας ξεκινήσουμε!", "Ναι, αρχίζουμε!" Πείτε στο παιδί σας, "Σήμερα θα μάθουμε για τις συμπεριφορές που είναι κατάλληλες και ακατάλληλες σε ιδιωτικούς χώρους.

Εξηγήστε στο παιδί γιατί μελετάτε

Πείτε δυο λόγια για τις προηγούμενες γνώσεις του παιδιού σας. Πείτε «Έχουμε επαναλάβει μαζί ποιοι είναι οι ιδιωτικοί χώροι (μπάνιο, τουαλέτα, δικό του δωμάτιο, κρεβατοκάμαρα γονέων, γκαρνταρόμπα στην παραλία, αποδυτήριο στο κατάστημα, θέσεις που καθορίζονται από τη διοίκηση του σχολείου). Τώρα θα μάθουμε την κατάλληλη και ακατάλληλη συμπεριφορά σε αυτούς τους χώρους. ”

Εφαρμογή:

Δραστ. 1: Μαθαίνω τις σωστές συμπεριφορές

Ενημερώστε το παιδί σας για τις κάρτες των συμπεριφορών που είναι κατάλληλες στους χώρους αυτούς.

1. **Μπάνιο:** Μπορείτε να κάνετε ένα ντους ενώ βρίσκεστε στο μπάνιο, να καθαρίσετε το σώμα μας, να αγγίξετε τα προσωπικά σας μέρη και να χαλάρώσετε σεξουαλικά, κλείστε την πόρτα όταν μπαίνετε στο μπάνιο.

2. Τουαλέτα: Η χρήση της τουαλέτας για κατούρημα και κακά, το κλείσιμο της πόρτας κατά την είσοδο στην τουαλέτα είναι κατάλληλες συμπεριφορές.

3. Το δωμάτιο μου: Όταν οι κουρτίνες και η πόρτα είναι κλειστά στο δωμάτιό σας, είναι σκόπιμο να βγάζετε και να φοράτε τα ρούχα σας ενώ είστε μόνοι σας, να αγγίζετε τους προσωπικα σας μέρη και να χαλαρώνετε σεξουαλικά.

4. Δωμάτιο γονέων: Είναι σωστή συμπεριφορά να ανοίξετε τη ντουλάπα και το συρτάρι στο δωμάτιο των γονιών με άδεια.

5. Αποδυτήρια παραλίας: Όταν πηγαίνουμε στην πισίνα ή στη θάλασσα, είναι σκόπιμο να χρησιμοποιήσετε την καμπίνα αλλαγής για να αλλάξετε τα ρούχα μας και να αλλάξουμε τα ρούχα μας μετά την είσοδο στην καμπίνα και το κλείσιμο της πόρτας.

6. Δοκιμαστήριο: Είναι σκόπιμο να χρησιμοποιήσετε το δοκιμαστήριο για να δοκιμάσετε ένα νέο φόρεμα στο κατάστημα αφού κλείσετε την πόρτα όταν μπείτε.

7. Ιατρείο σχολείου:

Αφού ζητήσετε από τη νοσοκόμα που εργάζεται στη μονάδα υγείας του σχολείου να βγει και να κλείσει την πόρτα, είναι σκόπιμο να αλλάξετε ρούχα ενώ είστε μόνοι μέσα. Μετά τις εξηγήσεις, ανταμείψτε το παιδί σας για συνεργασία του λέγοντας «Πόσο όμορφα συνεργάστηκες μαζί μου! Είσαι υπέροχος/η!

Σημείωση για τους φροντιστές: Οι φροντιστές θα πρέπει να μάθουν εκ των προτέρων τους ιδιωτικούς χώρους του σχολείου.

Στη συνέχεια, "Ένα άλλο γεγονός είναι το επόμενο." Εξηγήστε: «Σε αυτήν την τσάντα, υπάρχουν κάρτες με συμπεριφορές που είναι κατάλληλες να γίνουν στους ιδιωτικούς χώρους που μόλις εξετάσαμε. Τώρα θα τραβήξουμε μια κάρτα μαζί σας. Θα σου πω ποια είναι η κατάλληλη συμπεριφορά στην κάρτα που επιλέγουμε. " Βγάλτε ένα φύλλο από την τσάντα που περιέχει τις κάρτες. Ρωτήστε το παιδί για την κάρτα: "Κοίτα την εικόνα και πες μου την κατάλληλη συμπεριφορά εδώ / είναι αυτή η συμπεριφορά κατάλληλη;" Εάν το παιδί σας απαντήσει σωστά στην ερώτηση, ανταμείψτε τον. Εάν το παιδί σας απαντήσει ή δεν απαντήσει σωστά στην ερώτηση, εξηγήστε ποια είναι η κατάλληλη συμπεριφορά.

Δραστηριότητα 2: Μαθαίνω κατάλληλες συμπεριφορές Ενημερώστε το παιδί σας σχετικά με τις κάρτες των συμπεριφορών που είναι κατάλληλες εκτός ιδιωτικών χώρων μια προς μια. Οι συμπεριφορές που πρέπει να δώσετε έμφαση παρατίθενται παρακάτω.

Μπάνιο: Όταν η πόρτα του μπάνιου είναι κλειστή, πρέπει πρώτα να χτυπήσουμε την πόρτα. Είναι καλή συμπεριφορά να μην μπαίνετε μέσα όταν υπάρχει ήχος στο εσωτερικό που δειχνει ότι το μπάνιο είναι γεμάτο.

Τουαλέτα: Όταν η πόρτα τουαλέτας είναι κλειστή, πρέπει πρώτα να χτυπήσουμε την πόρτα. Είναι σωστή συμπεριφορά να μην μπαίνετε μέσα όταν υπάρχει ένας ήχος στο εσωτερικό που δειχνει ότι η τουαλέτα είναι γεμάτη.

Δωμάτιο Γονέων: Δεν πρέπει να μπαίνουμε στο υπνοδωμάτιο των γονέων με την πόρτα κλειστή. Είναι σκόπιμο να χτυπήσετε την πόρτα και να περιμένετε την απάντηση από μέσα.

Αποδυτήριο Παραλίας: Όταν πηγαίνουμε στην πισίνα ή στη θάλασσα, πρέπει να χρησιμοποιήσουμε τα αποδυτήρια για να αλλάξουμε τα ρούχα μας. Εάν η πόρτα της καμπίνας είναι κλειστή, πρέπει πρώτα να χτυπήσουμε την πόρτα. Είναι σωστή συμπεριφορά να μην μπαίνεις μέσα όταν υπάρχει ήχος από μέσα. Εάν η καμπίνα είναι γεμάτη, είναι σκόπιμο να περιμένετε να βγει το άτομο.

Ιατρείο σχολείου: Πρέπει να χτυπήσουμε την πόρτα της μονάδας υγείας του σχολείου για χρήση. Εάν υπάρχει κάποιος μέσα, είναι σκόπιμο να περιμένετε να βγει έξω.

Όταν χρησιμοποιούμε αυτά τα μέρη, πρέπει να λάβουμε άδεια και βοήθεια από τον καθηγητή μας.

Μετά τις εξηγήσεις, ανταμείψτε το παιδί σας για να συνεργαστεί μαζί σας λέγοντας «Πόσο όμορφη η δουλειά μαζί μου! Είσαι υπέροχος/η!"

Κατάλληλες συμπεριφορές εκτός ιδιωτικών χώρων

Τουαλέτα

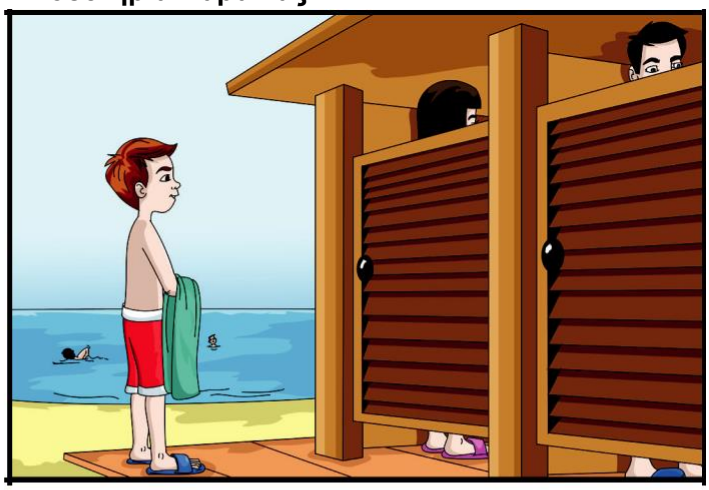
Κατάλληλες συμπεριφορές εκτός ιδιωτικών χώρων

Μπάνιο

Υπνοδωμάτιο

Δοκιμαστήριο

Αποδυτήρια παραλίας



Ιατρείοἰ

Then, say "Another event is next." Explain the event by saying: “In this bag, there are visual cards for the behaviors that are appropriate to be done outside the privacy areas we have just examined. Now we will draw a card with you. We will tell you what the appropriate behavior is in the card we choose. ” Take one card out of the bag. Ask your child about the card coming out of the bag: "Look at the picture and tell me the appropriate behavior here / Is this a behavior appropriate?"

Εάν το παιδί σας απαντήσει σωστά στην ερώτηση, ανταμείψτε τον. Εάν το παιδί σας απαντήσει ή δεν απαντήσει σωστά στην ερώτηση, εξηγήστε ποια είναι η κατάλληλη συμπεριφορά.

Γενίκευση-Παρακολούθηση:

Μετά από αυτήν τη μελέτη, παρατηρήστε εάν το παιδί σας εφαρμόζει τις κατάλληλες και ακατάλληλες συμπεριφορές στην περιοχή απορρήτου του και εκτός. Εκτελέστε παρόμοια εργασία σε διαφορετικά περιβάλλοντα και με διαφορετικούς ανθρώπους. Το παιδί σας πρέπει να παρακολουθείται ώστε να μην ξεχνάει τις δεξιότητες που απέκτησε και να καθορίσει εάν μπορεί να συνεχίσει στην καθημερινή του ζωή. Εάν το παιδί σας δεν μπορεί να συμπεριφέρεται σωστά στην καθημερινή ζωή μετά τη λήξη της μελέτης, επιστρέψτε στη δουλειά.

Αξιολόγηση:

Βάλτε 3 από τις εικόνες των συμπεριφορών σε ιδιωτικούς χώρους και 3 εικόνες των συμπεριφορών που είναι κατάλληλες για να γίνουν έξω από ιδιωτικούς χώρους και βάλτε τες στην τσάντα. Ζητήστε από το παιδί σας να τραβήξει μια φωτογραφία από την τσάντα και να πει, "Ποια είναι αυτή η συμπεριφορά / Είναι αυτή η συμπεριφορά κατάλληλη;" Εάν το παιδί σας απαντήσει σωστά, ανταμείψτε το παιδί σας με κάτι που του αρέσει.

Ωστόσο, εάν το παιδί σας δεν μπορεί να απαντήσει ή να απαντήσει λανθασμένα, επιστρέψτε στη δουλειά. Για να αξιολογήσετε το παιδί σας, χρησιμοποιήστε τις φόρμες «Μαθαίνω κατάλληλες συμπεριφορές»

Φόρμα εγγραφής «Μαθαίνω τις κατάλληλες συμπεριφορές σε ιδιωτικούς χώρους»

Ονοματεπώνυμο παιδιού:

Στόχος ερέθισμα / οδηγίες: Ποια είναι αυτή η συμπεριφορά; Είναι αυτή η συμπεριφορά κατάλληλη;

Κατάλληλες συμπεριφορές σε ιδιωτικούς χώρους	**Σωστή Απάντηση**	**Λάθος Απάντηση**	**Εξηγήσεις**
1. Μπάνιο: Είναι σκόπιμο να κάνετε ντους ενώ βρίσκεστε στο μπάνιο, να καθαρίζετε το σώμα μας, να αγγίζετε τους ιδιωτικούς χώρους μας και να κάνετε σεξουαλική χαλάρωση, να κλείνετε την πόρτα όταν μπαίνουμε στο μπάνιο.			
2. Τουαλέτα: Η χρήση της τουαλέτας για ούρηση και κακά, το κλείσιμο της πόρτας κατά την είσοδο στην τουαλέτα είναι κατάλληλες συμπεριφορές.			
3. Το δωμάτιο μου: Όταν οι κουρτίνες και οι πόρτες είναι κλειστές στο δικό σας υπνοδωμάτιο, είναι σκόπιμο να βγάλετε και να φορέσετε τα ρούχα σας ενώ είστε μόνος, να αγγίξετε τους ιδιωτικούς χώρους σας και να δείξετε συμπεριφορές σεξουαλικής χαλάρωσης.			
4. Υπνοδωμάτιο γονέων: Είναι σωστή συμπεριφορά για να ανοίξετε το ντουλάπι, το συρτάρι στο υπνοδωμάτιο των γονιών με άδεια.			
5. Αποδυτήριο παραλίας: Όταν πηγαίνουμε στην πισίνα ή στη θάλασσα, είναι σκόπιμο να χρησιμοποιήσετε την καμπίνα γκαρνταρόμπας για να αλλάξετε τα ρούχα μας, αφού μπείτε στην καμπίνα και κλείσετε την πόρτα.			
6. Δοκιμαστήριο: Είναι σκόπιμο να χρησιμοποιήσετε το δοκιμαστηριο για να δοκιμάσετε ένα νέο φόρεμα στο κατάστημα αφού κλείσετε την πόρτα του αποδυτηρίου.			
7.Ιατρείο: Είναι σωστή συμπεριφορά να μας ζητάμε να βγούμε από τη νοσοκόμα που εργάζεται στη μονάδα υγείας του σχολείου και να κλείσουμε την πόρτα μας μετά την αλλαγή της πόρτας.			

«Μαθαίνω τις κατάλληλες συμπεριφορές σε μη ιδιωτικούς χώρους»

Ονοματεπώνυμο παιδιού:

Στόχος ερέθισμα / οδηγίες: Ποια είναι αυτή η συμπεριφορά; Είναι αυτή η συμπεριφορά κατάλληλη;

Κατάλληλες συμπεριφορές σε μη ιδιωτικούς χώρους	**Σωστή απάντηση**	**Λάθος απάντησ**	**Εξηγήσεις**
Μπάνιο: Όταν η πόρτα του μπάνιου είναι κλειστή, είναι σκόπιμο να χτυπήσετε πρώτα την πόρτα, να μπείτε μέσα όταν δεν υπάρχει ήχος μέσα στο μπάνιο.			
Τουαλέτα: Είναι σωστή συμπεριφορά να χτυπάς την πόρτα όταν η πόρτα της τουαλέτας είναι κλειστή, να μπαίνεις μέσα όταν δεν υπάρχει ήχος από το εσωτερικό ότι η τουαλέτα είναι γεμάτη.			
Υπνοδωμάτιο γονέων: Είναι σκόπιμο να μην μπείτε στο υπνοδωμάτιο των γονέων με την πόρτα κλειστή, να χτυπήσετε την πόρτα και να περιμένετε την απάντηση από μέσα**.**			
Ντύσιμο καμπίνας στην παραλία: Όταν πηγαίνουμε στην πισίνα ή στη θάλασσα, είναι σωστή συμπεριφορά να χρησιμοποιούμε την καμπίνα αλλαγής για να αλλάξουμε τα ρούχα μας, να χτυπήσουμε την πόρτα πρώτα εάν η καμπίνα είναι κλειστή και να περιμένουμε να έρθει το άτομο εάν η καμπίνα είναι γεμάτη			
Δοκιμαστήριο: Είναι σκόπιμο να χρησιμοποιήσετε το δοκιμαστικό ντουλάπι για να δοκιμάσετε ένα νέο φόρεμα στο κατάστημα, χτυπήστε την πόρτα εάν η πόρτα του ντουλαπιού είναι κλειστή και περιμένετε να βγει το άτομο εάν το ντουλάπι είναι γεμάτο.			
Σχολική μονάδα υγείας: Είναι σκόπιμο να χτυπήσετε την πόρτα για να χρησιμοποιήσετε τη μονάδα υγείας στο σχολείο και να περιμένετε να βγει έξω εάν υπάρχει κάποιος μέσα.			

Επεξηγήσεις και εκτιμήσεις:

Εάν το παιδί σας γνωρίζει και άλλες ιδιωτικούς χώρους, κάντε παρόμοιες μελέτες για αυτόν για τις κατάλληλες συμπεριφορές.

Στόχος 3.7 Κάντε μελέτη για να διασφαλίσετε ότι το άτομο σέβεται την ιδιωτικότητα των άλλων.

Διδακτικές μέθοδοι και τεχνικές: Άμεση έκφραση

Εκπαιδευτικά Υλικά / Εκπαιδευτικές Τεχνολογίες και Υλικά:

Φωτογραφίες / εικόνες ιδιωτικούς χώρους

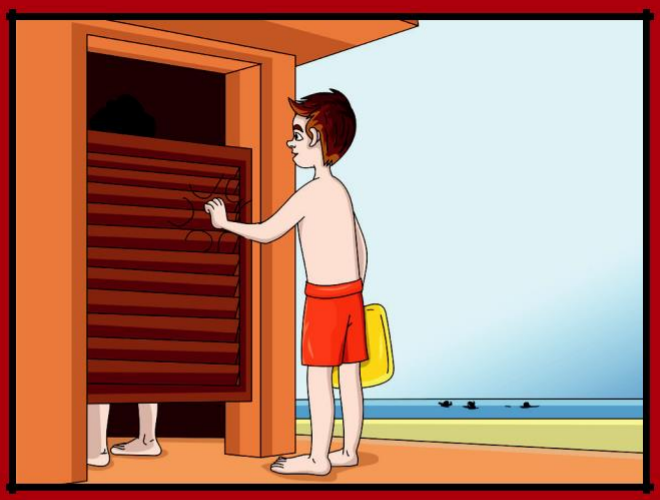
Τουαλέτα

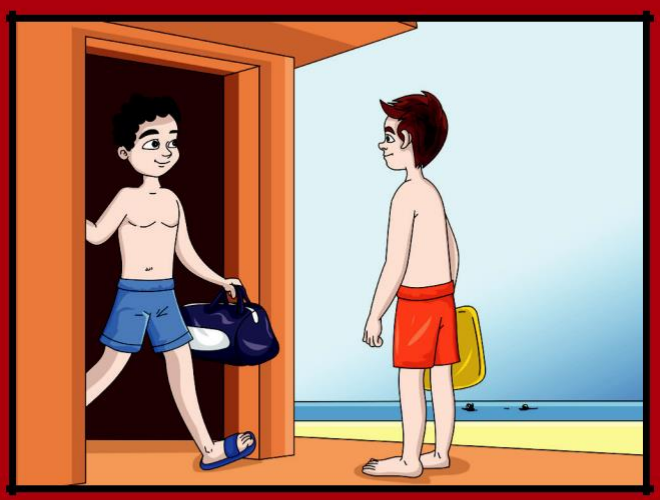
Μπάνιο

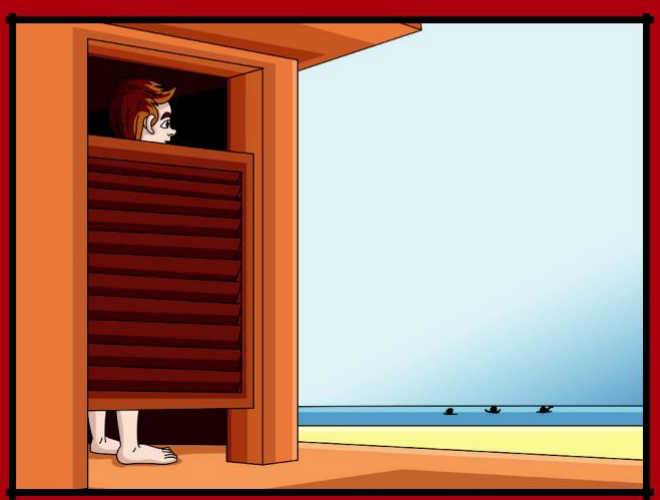
Δωμάτιο μου

Δωμάτιο γονέων

Αποδυτήρια Παραλίας







Δοκιμαστήρια

Προετοιμασία:

- **Είναι το παιδί σας έτοιμο να μάθει την ικανότητα;**

«Το παιδί σας μπορεί να διακρίνει τις συμπεριφορές που υποστηρίζουν την απόκτηση απορρήτου, τους ιδιωτικούς χώρους, τους τομείς απορρήτου σε διαφορετικά περιβάλλοντα, τις κατάλληλες και ακατάλληλες συμπεριφορές εκτός και εντός των περιοχών απορρήτου; "," Δίνει προσοχή σε αυτό που δείχνετε και λέτε για τουλάχιστον 5 λεπτά; "Εάν η απάντησή σας σε αυτές τις ερωτήσεις είναι" Ναι ", μπορείτε να αρχίσετε να εργάζεστε. Εάν" Όχι ", κάνετε μελέτες για να αποκτήσετε τη συμπεριφορά του παιδιού σας και λάβετε υποστήριξη από ειδικούς σε αυτήν τη διαδικασία.

- **Προσδιορισμός του τι μπορεί να κάνει το παιδί σας / Αξιολόγηση πριν από τη μελέτη**

Εργαστείτε ατομικά με το παιδί σας. Ενώ μελετάτε τη συμπεριφορά-στόχο · μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τις εικόνες της τουαλέτας, του μπάνιου, του δωματίου του παιδιού σας, της κρεβατοκάμαρας των γονέων, της καμπίνας γκαρνταρόμπας στην παραλία, του αποδυτηρίου χώρου αποθήκευσης και της μονάδας υγείας του σχολείου από την οποία βρίσκετε ή περιοδικά, εφημερίδες κ.λπ..

Βεβαιωθείτε ότι οι φωτογραφίες / εικόνες που θα χρησιμοποιήσετε για το παιδί σας είναι σαφείς. Ρωτήστε "Πώς πρέπει να συμπεριφερόμαστε όταν θέλουμε να χρησιμοποιήσουμε ……" δείχνοντας το οπτικό περιεχόμενο που έχει προετοιμαστεί για τους τομείς απορρήτου στο παιδί σας.

Καταγράψτε τις απαντήσεις του παιδιού σας στη φόρμα εγγραφής. Επιβραβεύστε τον για σωστές απαντήσεις. Εάν το παιδί σας δεν μπορεί να μιλήσει, χρησιμοποιήστε εικόνες κατάλληλων και ακατάλληλων συμπεριφορών που εκτίθενται στην περιοχή απορρήτου. Ρωτήστε "Πώς πρέπει να συμπεριφερόμαστε όταν θέλουμε να χρησιμοποιήσουμε ……;" δείχνοντας εικόνες. Εάν το παιδί σας απαντήσει σωστά, ανταμείψτε το.

Διάταξη περιβάλλοντος

Εξαλείψτε τα εργαλεία και τον εξοπλισμό που αποσπά την προσοχή του παιδιού σας. Προετοιμάστε το υλικό μελέτης του παιδιού σας εκ των προτέρων και φυλάξτε το μαζί σας. Κρατήστε τα ενισχυτικά που θα χρησιμοποιήσετε ως ανταμοιβή σε ένα μέρος που δεν μπορεί να δει το παιδί σας

Χρησιμοποιήστε μία από τις αξιοσημείωτες προτάσεις όπως "Φαίνεσαι έτοιμος/η να εργαστείς, ας ξεκινήσουμε!", "Ναι, αρχίζουμε!". Πείτε στο παιδί σας: «Θα μάθουμε να σεβόμαστε την ιδιωτική σφαίρα των άλλων σήμερα. Ο σεβασμός των ιδιωτικών περιοχών των άλλων είναι σημαντικός για να ζούμε πιο αρμονικά στην κοινωνία ». Επιπλέον, όταν το παιδί σας δίνει σωστές απαντήσεις ή δείχνει συμπεριφορά κατά τη διάρκεια της μελέτης, ανταμείψτε το λέγοντας "Είσαι υπέροχος/η! Συγχαρητήρια!".

Αφού εξηγήσετε,

Κάντε μια ανακεφαλαίωση των προηγούμενων. Εάν το παιδί σας μπορεί να μιλήσει, προσπαθήστε να μάθετε για τις γνώσεις του παιδιού σας, θέτοντας ερωτήσεις όπως «Ποια δωμάτια υπάρχουν στο σπίτι μας; Σε ποιον ανήκουν αυτά τα δωμάτια; «Μπορείς να μου πεις τα δωμάτια στο σχολείο σου;». Εάν το παιδί σας δεν μπορεί να μιλήσει, κάντε εξηγήσεις σχετικά με τους χώρους διαβίωσης σε διαφορετικά περιβάλλοντα μετακινώντας τα δωμάτια του σπιτιού σας, δείχνοντας το άλμπουμ των σχολικών φωτογραφιών ή δείχνοντας μια εικόνα ενός σχολείου σε οποιοδήποτε έντυπο υλικό.

Στη συνέχεια ξεκινήστε τη μελέτη.

Εφαρμογή:

Δραστηρ. 1: Γνωρίζω τους ιδιωτικούς χώρους μου. Σέβομαι τους ιδιωτικούς χώρους των άλλων

Αφού καθίσετε σωστά με το παιδί σας, ξεκινήστε τη μελέτη λέγοντας "Τώρα θα αναγνωρίσουμε τους ιδιωτικούς χώρους και θα μάθουμε σε ποιον ανήκουν αυτές οι περιοχές."

1. Φωτογραφία του δωματίου του παιδιού σας: Δείξτε τη φωτογραφία του δωματίου του παιδιού σας στο άλμπουμ που έχετε προετοιμάσει. Πείτε "Αυτό το δωμάτιο είναι δικό σας, ο ιδιωτικός σας χώρος. Τώρα πες μου σε ποιον ανήκει αυτό το δωμάτιο; "Αποδεχτείτε την απάντηση του παιδιού σας, όπως" Δικό μου. " ή "Σε μένα." ή πάρτε οποιαδήποτε συμπεριφορά που δείχνει τον εαυτό του ως τη σωστή απάντηση και ανταμείψτε το παιδί σας με κάτι που αγαπά. Βήμα 2: Πείτε στο παιδί σας "Όταν η πόρτα του δωματίου είναι κλειστή, άλλοι θα πρέπει να έρθουν χτυπώντας την πόρτα." και ρωτήστε Πώς θα μπει κάποιος όταν η πόρτα του δωματίου είναι κλειστή; ". Εάν το παιδί σας πει, "Πρέπει να χτυπήσει την πορτα.", ανταμείψτε το παιδί σας σε κάτι που του/της αρέσει.

Βήμα 3: Πείτε "Ας παίξουμε ένα παιχνίδι μαζί τώρα". και πηγαίνετε στο δωμάτιο του παιδιού σας. Πείτε "Ελα, τώρα μπαίνεις στο δωμάτιό σου και κλείνεις την πόρτα." Στη συνέχεια, όταν η πόρτα του δωματίου του παιδιού σας έκλεισε, χτυπήστε την πόρτα και πείτε αμέσως, "Σε περιμένω να μπεις. Θα περιμένω μπροστά από την πόρτα μέχρι να πω ότι μπαίνω." Παίξτε αυτό το παιχνίδι με το παιδί σας πολλές φορές και όταν χτυπάτε την πόρτα εάν το παιδί σας σας πει, "Μπείτε". ή "Μπορείτε να μπείτε!", ανταμείψτε το παιδί σας με κάτι που αγαπά, αν όχι, συνεχίστε να εργάζεστε.

2. Φωτογραφία του δωματίου των γονέων: Δείξτε τη φωτογραφία της κρεβατοκάμαράς σας στο άλμπουμ που έχετε προετοιμάσει. Πείτε "Αυτό το δωμάτιο ανήκει στη μητέρα και τον πατέρα (οι γονείς που είναι μονογονεϊκοί, περιέγραψαν το δωμάτιο ως δικό του δωμάτιο), αυτό το δωμάτιο ανήκει στον ιδιωτικό μας χώρο / μητέρα και πατέρας." Ρωτήστε στο παιδί σας «Πες μου τώρα, αυτό το δωμάτιο ανήκει σε ποιον;». Αποδεχτείτε τη σωστή απάντηση του παιδιού σας προφορικά ή δείχνοντας τον γονέα με το χέρι του και ανταμείψτε το με κάτι που αγαπάει.

Εάν το παιδί σας δεν απαντήσει ή δεν απαντήσει σωστά, συνεχίστε να εργάζεστε. Πηγαίνετε στο βήμα 2. πείτε "Ας παίξουμε ένα παιχνίδι μαζί σας." Το παιδί σας και εσείς πηγαίνετε μπροστά από την πόρτα του υπνοδωματίου σας. Πείτε "Τώρα μπαίνω. Θέλω να χτυπήσετε την πόρτα και να ανοίξετε την πόρτα όταν λέω να μπείτε μέσα." και μπείτε στο δωμάτιο. Βεβαιωθείτε ότι το παιδί σας μένει μπροστά από την πόρτα. Όταν το παιδί σας χτυπά την πόρτα για πρώτη φορά, μην δίνετε απαντήσεις. Αλλά όταν το παιδί σας χτυπήσει την πόρτα για δεύτερη φορά, πείτε "Ελάτε!". Εάν το παιδί σας μπαίνει όταν μπαίνετε για δεύτερη φορά, ανταμείψτε το παιδί σας με κάτι που αγαπά. Εάν το παιδί σας δεν αντιδρά ή αντιδράστε εσφαλμένα, επιστρέψτε στη δουλειά

3.Φωτογραφία της τουαλέτας: Δείξτε τη φωτογραφία της τουαλέτας από το άλμπουμ.. Αυτή η τουαλέτα είναι ένας κοινός ιδιωτικός χώρος για γονείς, εσάς, αδέλφια και επισκέπτες που έρχονται στο σπίτι. Πείτε "Ας παίξουμε ένα παιχνίδι τώρα" και πηγαίνετε στην τουαλέτα με το παιδί σας. Πείτε στο παιδί: «Τώρα θα πάω στην τουαλέτα και θα κλείσω την πόρτα και θα περιμένω να χτυπήσεις. Αν πω "Απασχολημένος", δεν πρέπει να ανοίξεις την πόρτα και να περιμένεις.

Εάν το παιδί σας περιμένει όταν λέτε "απασχολημένο" όταν χτυπά την πόρτα, ανταμείψτε το με κάτι που αγαπά. Ωστόσο, εάν το παιδί σας ανοίξει την πόρτα ή προσπαθεί να μπει μέσα, παρόλο που λέτε "απασχολημένο", συνεχίστε να εργάζεστε.

4. Κάντε την ίδια μελέτη για άλλους ιδιωτικούς χώρους, το μπάνιο, το δοκιμαστήριο του καταστήματος,κλπ

Όταν το παιδί σας συμπεριφέρεται σωστά, ανταμείψτε το με κάτι που αγαπά

Ωστόσο, εάν το παιδί σας αντιδρά λανθασμένα ή δεν δίνει απαντήσεις, επαναλάβετε τη μελέτη.answers, repeat the study.

Γενίκευση:

Αφού ολοκληρώσετε τη μελέτη, παρατηρήστε το παιδί σας και ελέγξτε αν το παιδί σας εκτελεί αυτές τις συμπεριφορές που διδάσκετε σε καθημερινές ρουτίνες. Κάντε την ίδια εργασία σε διαφορετικά περιβάλλοντα και με διαφορετικούς ανθρώπους. Το παιδί σας πρέπει να παρακολουθείται ώστε να μην ξεχνάει τις δεξιότητες που απέκτησε και να καθορίσει εάν μπορεί να συνεχίσει στην καθημερινή ζωή.

Εάν το παιδί σας δεν μπορεί να συμπεριφέρεται σωστά στην καθημερινή ζωή μετά τη μελέτη, επιστρέψτε στη δουλειά.

Αξιολόγηση:

Ρωτήστε στο παιδί σας "Πώς πρέπει να συμπεριφερόμαστε όταν θέλουμε να χρησιμοποιήσουμε …….;" δείχνοντας τη σχετική εικόνα στο παιδί σας. Εάν το παιδί σας δεν μπορεί να μιλήσει, βάλτε εικόνες κατάλληλων και ακατάλληλων συμπεριφορών σε ιδιωτικούς χώρους στο τραπέζι μπροστά από το παιδί σας και ρωτήστε «Πώς πρέπει να συμπεριφερόμαστε όταν θέλουμε να χρησιμοποιήσουμε …….; Εμφάνιση. "Υποβάλετε μια οδηγία κατάλληλη για το επίπεδο του παιδιού σας. Καταγράψτε τις απαντήσεις του παιδιού σας στη φόρμα εγγραφής" Γνωρίζω τις ιδιωτικές περιοχές μου, σέβομαι τις ιδιωτικές περιοχές άλλων ατόμων ". Εάν το παιδί σας απαντήσει σωστά, ανταμείψτε το προφορικά. Αυξήστε το προσωπικό σας απόρρητο περιοχές στο σπίτι με τον αριθμό των ατόμων (αδέλφια, γιαγιά, παππούς, επισκέπτες που μένουν στο σπίτι κ.λπ.).

“ Ξέρω τις ιδιωτικές περιοχές μου, σέβομαι τις ιδιωτικές περιοχές άλλων” Φόρμα

Ονοματεπώνυμο:

Οδηγίες: «Πώς πρέπει να συμπεριφερόμαστε όταν θέλουμε να χρησιμοποιήσουμε……;» Προβολή."

	Σωστό	**Λάθος**	**Σχόλια**
Κατάλληλες συμπεριφορές			
1. Χτυπάει την πόρτα καθώς μπαίνει στην κρεβατοκάμαρα των γονέων.			
2. Καθώς μπαίνει στην τουαλέτα, χτυπά την πόρτα.			
3. Καθώς μπαίνει στο δοκιμαστήριο του καταστήματος, χτυπά την πόρτα.			
4,Ζητά άδεια όταν μπαίνει στον κήπο κάποιου άλλου.			
5. Χτυπά την πόρτα καθώς μπαίνει στην τουαλέτα του σχολείου.			

Επεξηγήσεις:

Εάν το παιδί σας έχει έναν ιδιωτικό χώρο διαφορετικό από αυτόν που αναφέρθηκε παραπάνω, κάντε παρόμοιες μελέτες σε αυτήν την περιοχή και τις κατάλληλες συμπεριφορές που πρέπει να έχει.

ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΑΝΕΞΑΡΤΗΣΙΑ ΣΕ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΥΤΟΦΡΟΝΤΙΔΑΣ

4

4. ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΑΝΕΞΑΡΤΗΣΙΑ ΣΕ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΥΤΟΦΡΟΝΤΙΔΑΣ

Η ενότητα αυτή αποσκοπεί στην επίτευξη δύο στόχων. Πρώτον, στοχεύει στην απόκτηση γνώσεων και κατανόησης σχετικά με τους ρόλους και τις ευθύνες στην υποστήριξη δεξιοτήτων αυτο-φροντίδας ως φροντιστή και, δεύτερον, να δώσει τη δυνατότητα υποστήριξης δεξιοτήτων αυτο-φροντίδας στο άτομο.

ΤΙ ΠΡΠΕΙ ΝΑ ΞΕΡΟΥΝ ΟΙ ΦΡΟΝΤΙΣΤΕΣ

Στόχος 4.1 Εξηγεί τους ρόλους και τις ευθύνες στην υποστήριξη αυτο-φροντίδας.

Ρόλοι και ευθύνες του φροντιστή στην Υποστήριξη αυτό-φροντίδας

Ο κύριος σκοπός της εκπαίδευσης ατόμων με διανοητική αναπηρία είναι να διασφαλίσουν ότι εκπληρώνουν τις καθημερινές τους δεξιότητες. Σε αυτήν τη διαδικασία, υπάρχουν οι ρόλοι και οι ευθύνες της οικογένειας / φροντιστή, καθώς και των εκπαιδευτικών. Τα παιδιά περνούν το μεγαλύτερο μέρος της ημέρας στο σπίτι με τις οικογένειες / τους φροντιστές τους. Επομένως, οι διδακτικές δραστηριότητες στα σχολεία πρέπει να υποστηρίζονται με τη βοήθεια οικογενειών / φροντιστών και οι οικογένειες πρέπει να συμμετέχουν στην εκπαίδευση των παιδιών τους..

Οι ρόλοι και οι ευθύνες των φροντιστών στην υποστήριξη της αυτο-φροντίδας μπορούν να αναφερθούν ως ευαισθητοποίηση του ατόμου για αυτο-φροντίδα, δημιουργία ευκαιριών για υποστήριξη της αυτο-φροντίδας, συνεργασία με το άτομο ενώ παρουσιάζοντας δεξιότητες αυτο-φροντίδας και παροχή σχολίων σχετικά με την απόδοση του ατόμου. Τρεις σημαντικοί παράγοντες όσον αφορά τις δεξιότητες αυτο-φροντίδας είναι το απαραβίαστο, η εμπιστευτικότητα και η μυστικότητα. Το απαραβίαστο αναφέρεται στο γεγονός ότι το σώμα του ατόμου είναι ανέγγιχτο, η ιδιωτική ζωή είναι ο ιδιωτικός χώρος του ατόμου, δεν κοινοποιείται σε άλλους σχετικά με τις αλλαγές, τις ενέργειες και τα αποτελέσματα που σχετίζονται με το σώμα σε κοινωνικά περιβάλλοντα.. υτοί οι τρεις παράγοντες πρέπει να αντιμετωπιστούν σε ρόλους και ευθύνες στις μελέτες που σχετίζονται με την απόκτηση δεξιοτήτων αυτο-φροντίδας.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕς ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΓΙΝΟΥΝ

Στόχος 4.2 Εργάζεται για να αποκτήσει δεξιότητες αυτοεξυπηρέτησης στην εφηβεία.

(Οι δεξιότητες αυτο-φροντίδας αποτελούνται από πολλές διαφορετικές δεξιότητες. Η διαδικασία διδασκαλίας για ένα παράδειγμα δεξιοτήτων αυτο-φροντίδας δίνεται παρακάτω.)

Συμπεριφορά Στόχος: Δίνει στο άτομο τη δεξιότητα να φοράει το εσώρουχο του.

Διδακτικές μέθοδοι και τεχνικές: Ταυτόχρονη προτροπή.

Διδακτικό υλικό / Τεχνολογίες διδασκαλίας και Υλικό: Ένα εσώρουχο για τον φροντιστή και ένα το παιδί. Φορέστε μαγιό, μπικίνι, καλσόν κ.λπ. για να καλύψετε τις προσωπικές περιοχές του φροντιστή και του παιδιού.

Προετοιμασία:
Είναι το παιδί σας έτοιμο να μάθει την ικανότητα;

Βεβαιωθείτε ότι οι χώροι απορρήτου εσάς και του παιδιού σας είναι κλειστοί κατά τη διάρκεια της εργασίας (φορώντας μπικίνι, μαγιό, καλσόν κ.λπ.) "Μπορεί το παιδί σας να ανταποκριθεί σημαντικά σε οδηγίες και ερωτήσεις;", "Μπορεί να σας μιμηθεί;" "Δίνει προσοχή σε αυτά που δείχνετε και λέτε για τουλάχιστον 5 λεπτά;" Εάν όχι, κάντε μελέτες για να φέρετε αυτές τις συμπεριφορές στο παιδί σας και να λάβετε υποστήριξη από ειδικούς σε αυτήν τη διαδικασία.

• Προσδιορισμός του τι μπορεί να κάνει το παιδί

Εργαστείτε ατομικά με το παιδί σας. Αρχικά, πάρτε τη φόρμα εγγραφής "Φορώντας εσώρουχο" που περιλαμβάνει ανάλυση δεξιοτήτων των κιλότες. "Παρακαλώ πείτε στο παιδί σας" Φορέστε το εσώρουχό σας "ως οδηγία Γράψτε (+) για τα σωστά βήματα δεξιοτήτων και (-) σε αυτό που δεν μπορούν να κάνουν. ώστε τσεκάρετε την απόδοση του παιδιού σας.

- **Διάταξη περιβάλλοντος**

Πραγματοποιήστε την αξιολόγηση της μάθησης του παιδιού σας σε κατάλληλο περιβάλλον στο σπίτι. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το δωμάτιο του παιδιού σας. Αφαιρέστε τα παιχνίδια, τις τεχνολογικές συσκευές (τηλέφωνο, tablet κ.λπ.) και άλλα αντικείμενα που θα αποσπάσουν το παιδί σας από το δωμάτιο. Παρέχετε ένα ήσυχο εργασιακό περιβάλλον. Τοποθετήστε τα προϊόντα που θα χρησιμοποιήσετε ανάλογα με το ύψος του παιδιού σας. Δουλέψτε με το παιδί σας όρθιος δίπλα-δίπλα. Εάν το παιδί σας δεν μπορεί να εργαστεί ενώ στέκεται, μπορείτε να εργαστείτε με το να καθίσει στο δωμάτιο.

• Τραβώντας την προσοχή

Για να τραβήξετε την προσοχή του παιδιού σας λέγοντας "Φαίνεστε έτοιμοι, ας ξεκινήσουμε." "Ενημερώστε το παιδί σας πριν από τη μελέτη και πείτε" Μόνο εσείς μπορείτε να δείτε την περιοχή των γεννητικών οργάνων σας και μόνο εσείς μπορείτε να την αγγίξετε. Άλλοι μπορεί να θέλουν να αγγίξουν αυτήν την περιοχή, αυτό είναι άσχημο άγγιγμα. Πρέπει να φορέσουμε κιλότα για να καλύψουμε την περιοχή των γεννητικών οργάνων και να είμαστε καθαροί. " Ενημερώστε το παιδί σας για τη σημασία του να φοράτε εσώρουχα για να είναι υγιεινή η ιδιωτική περιοχή των γεννητικών οργάνων και για την ανάγκη αλλαγής των εσωρούχων κάθε μέρα. Στη συνέχεια, δώστε μια σύντομη ομιλία για τις προηγούμενες γνώσεις σας ανάλογα με το επίπεδο του παιδιού σας.

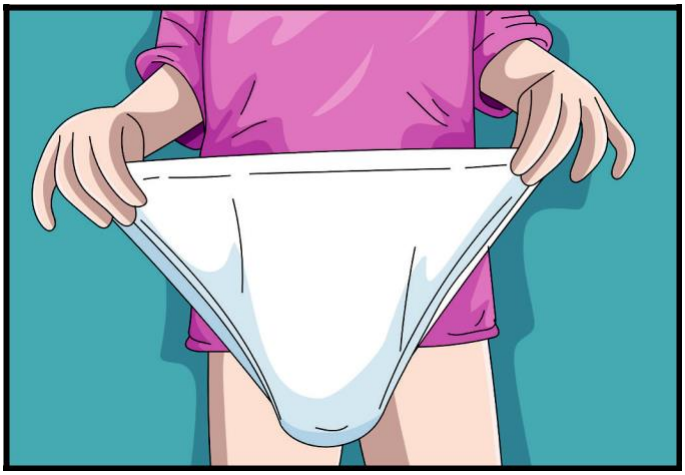
Εφαρμογή:

Δραστ. 1: Φοράω το εσώρουχο μου

Δεδομένου ότι θα είστε μοντέλο κατά τη διδασκαλία των δεξιοτήτων, βεβαιωθείτε ότι τα εργαλεία και ο εξοπλισμός που θα χρησιμοποιήσετε στη μελέτη είναι δύο. Ενώ εργάζεστε πάνω στην ικανότητα, τόσο εσείς όσο και το παιδί σας θα πρέπει να ντυθείτε σύμφωνα με τον κανόνα απορρήτου και κάλυψης. Εξασκηθείτε στην ικανότητα να φοράτε κιλότες στο ντύσιμο. Σταθείτε δίπλα-δίπλα με το παιδί σας. Τραβήξτε την προσοχή του παιδιού σας στη μελέτη λέγοντας "Τώρα ας αρχίσουμε να φοράμε κιλότα." και πείτε του να ακούσει προσεκτικά και να κάνει το ίδιο. Τότε πείτε "Φορέστε τα εσώρουχα σας." ως η κύρια οδηγία. Πείτε "Πάρε το εσώρουχο." ως ανάλυση δεξιοτήτων πρώτου βήματος της διδασκαλίας σας και πάρτε αμέσως τα εσώρουχα σας (τα προσωπικά σας σημεία πρέπει να είναι ντυμένα). Περιμένετε 3-5 δευτερόλεπτα για να πάρει το παιδί σας τα εσώρουχα. Όταν το παιδί σας πάρει τα εσώρουχα, ανταμείψτε το με κάτι που του αρέσει (κράκερ, σοκολάτα, παιχνίδι, καλοδουλεμένο κ.λπ.). Εάν το παιδί το κάνει λάθος, βοηθήστε το να πάρει το εσώρουχο αφού πείτε «Πάρε το εσώρουχο» Επαναλάβετε την ίδια διαδικασία για όλα τα βήματα στην ανάλυση δεξιοτήτων. Στο τέλος κάθε εργασίας, ανταμείψτε το παιδί σας για τη συνεργασία σας. Αφού τελειώσει η εκπαιδευτική διαδικασία, συνεχίστε να εργάζεστε με το παιδί σας μιλώντας για τα γραφικά που σχετίζονται με την ικανότητα να φοράτε εσώρουχα.

Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τις παρακάτω εικόνες

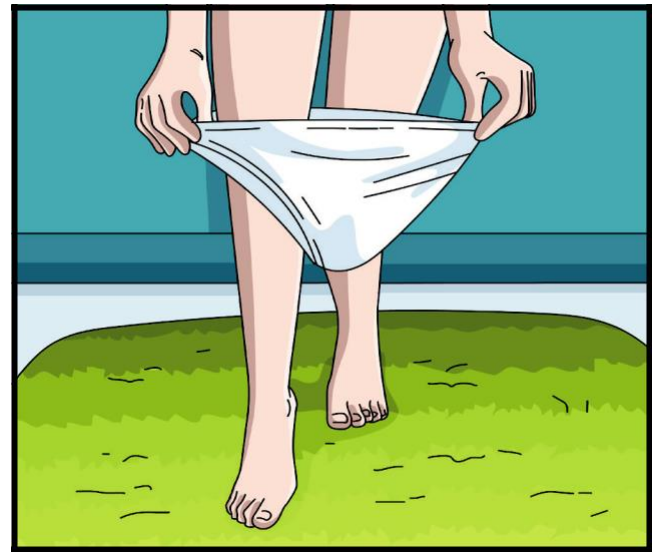
Κρατά το εσώρουχο από το λάστιχο.



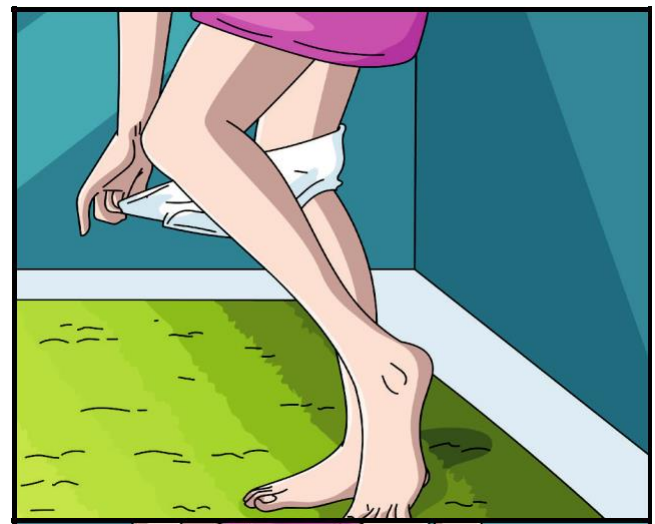
Γυρνα το εσώρουχο ώστε η ετικέτα να είναι στο πίσω μέρος

Τραβά το πόδι προς τον εαυτό σου

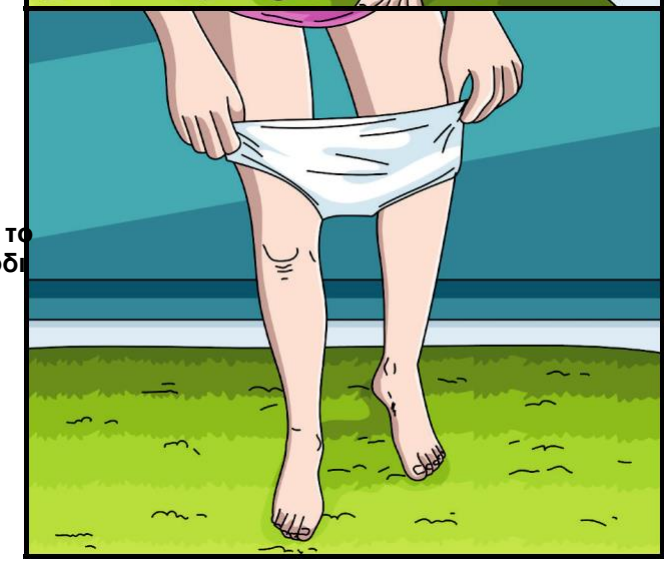
Σπρώξε το πόδι στο αντίστοιχο άνοιγμα του εσώρουχου



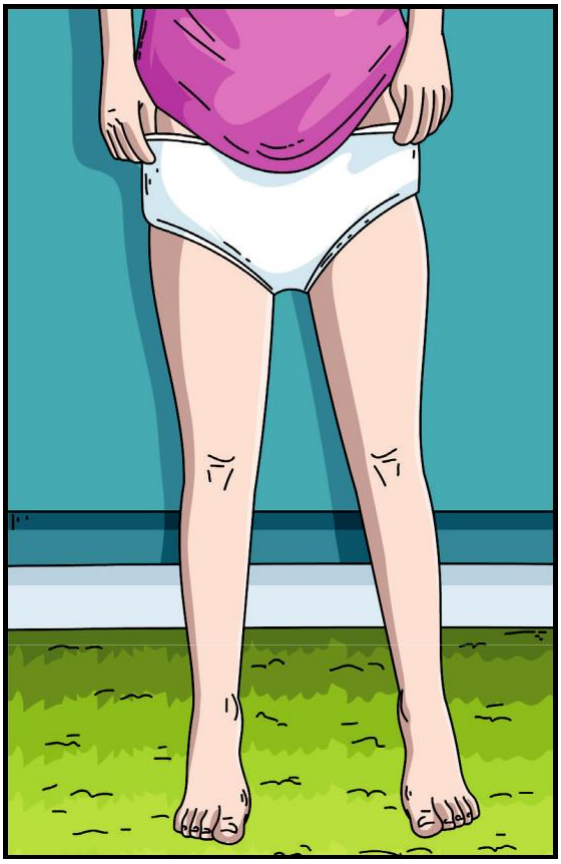
Τράβηξε το άλλο πόδι προς τον εαυτό σου

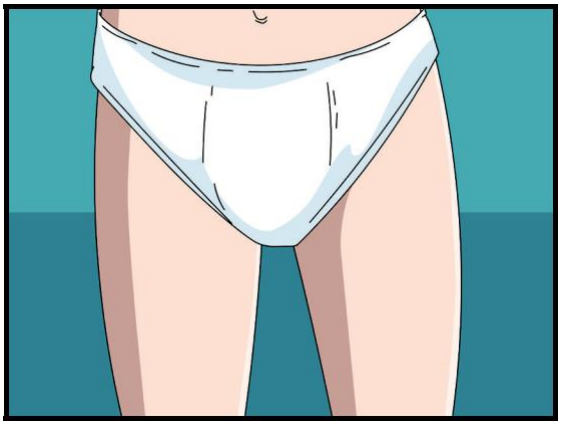


Σπρώξε το άλλο πόδι προς το Άνοιγμα του για το άλλο πόδι



Τραβά το παντελόνι από την προεξοχή του ισχίου.





Στήριξε το εσώρουχο στη μέση σου.

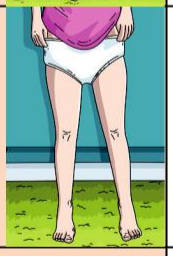
Γενίκευση:

Εργαστείτε με διαφορετικούς τύπους εσωρούχων για γενίκευση. Καθοδηγήστε το παιδί σας να εκτελεί την ικανότητα να φοράει εσώρουχα χωρίς εσάς, ακόμα και όταν το κάτω μέρος του σώματός του είναι γυμνό. Το παιδί σας πρέπει να παρακολουθείται για να μην ξεχνάει τι έχει μάθει και να καθοριστεί αν μπορεί να συνεχίσει στην καθημερινή του ζωή. Εκτελέστε μελέτες παρακολούθησης σε κατάλληλα διαστήματα (για παράδειγμα, εβδομαδιαία ή μηνιαία) σύμφωνα με τα χαρακτηριστικά και τις συνθήκες του παιδιού σας.

Αξιολόγηση:

Αξιολογήστε την απόδοση του παιδιού σας πριν ξεκινήσετε τη μελέτη, κατά τη διάρκεια και μετά τη μελέτη. Όταν το κάνετε αυτό, κάντε τις απαραίτητες προετοιμασίες και ρωτήστε το παιδί σας «Φορέστε το εσώρουχό σας». Αξιολογήστε την απόδοση του παιδιού σας χρησιμοποιώντας το παράδειγμα "Φόρμα εγγραφής δεξιοτήτων παντελόνι".

“Panties Wearing Skill” Registration Form
Individual's Name-Surname:
Criterion: %100
Target Stimulus / Instruction: Put on your panties.

Βήματα	* Προ μελέτης			* Κατά τη διαρκεια					* Μετά μελέτης	
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2
Κρατά το εσώρουχο από το λάστιχο.										
Γυρνα το εσώρουχο ώστε η ετικέτα να είναι στο πίσω μέρος.										
Τραβά το πόδι προς τον εαυτό σου										
Σπρώξε το πόδι στο αντίστοιχο άνοιγμα του εσώρουχου										
Τράβηξε το άλλο πόδι προς τον εαυτός σου										
Σπρώξε το άλλο πόδι προς το άλλο άνοιγμα .										
Τραβά το παντελόνι από την προεξοχή του ισχίου. 										
Στήριξε το εσώρουχο στη μέση σου.										

Επεξηγήσεις:

Εάν το παιδί σας έχει έναν ιδιωτικό χώρο διαφορετικό από αυτόν που αναφέρθηκε παραπάνω, κάντε παρόμοιες μελέτες σε αυτήν την περιοχή και τις κατάλληλες συμπεριφορές που πρέπει να εκτίθενται σε αυτήν την περιοχή.

Επεξηγήσεις και εκτιμήσεις:
Βεβαιωθείτε ότι τα εσώρουχα που θα χρησιμοποιήσετε είναι καθαρά. Ζητήστε του να αλλάξει το εσώρουχό του όταν ξυπνά κάθε, κάθε φορά που κάνει μπάνιο και όταν προκύψει οποιαδήποτε αλλη κατάσταση. Επιβραβεύστε το παιδί σας για κάθε σωστό βήμα που κάνει κατά τη διάρκεια της μελέτης. Η ανταμοιβή μπορεί να είναι οτιδήποτε αγαπά το παιδί σας. Για παράδειγμα; μπορείτε να υποστηρίξετε το παιδί σας με προτάσεις όπως "καλά, είσαι σούπερ, το κάνεις πολύ καλά", μπορείτε να πείτε ότι θα κάνετε μια δραστηριότητα που του αρέσει στο τέλος της μελέτης ή μπορείτε να ενισχύσετε αυτό που έχετε έμαθε δίνοντας ένα μικρό κομμάτι του φαγητού που αγαπά.

Χρησιμοποιήστε τις εικόνες στο βιβλίο για να κάνετε τα βήματα σωστά.

Συμπεριφορά Στόχος: Δίνει στο άτομο τη δυνατότητα να κάνει μπάνιο.

Διδακτικές μέθοδοι και τεχνικές:

Ταυτόχρονη προτροπή

Διδακτικό υλικό / Τεχνολογίες διδασκαλίας και Υλικό: Μία πετσέτα μπάνιου, σαμπουάν και αφρόλουτρο ή σαπούνι για τον φροντιστή και το παιδί. Φορέστε μαγιό, μπικίνι κ.λπ Στόχευση συμπεριφοράς: Δίνει στο άτομο τη δυνατότητα να κάνει μπάνιο.

Τα βήματα δεξιοτήτων δίδονται ως παραδείγματα και στη δραστηριότητα που θα πραγματοποιηθεί στο σπίτι από τον φροντιστή, τα βήματα δεξιοτήτων της ικανότητας θα πρέπει να δημιουργηθούν λαμβάνοντας βοήθεια από ειδικούς σύμφωνα με τις συνθήκες του μπάνιου.

Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης της δραστηριότητας, είναι σημαντικό ο φροντιστής να φοράει μπικίνι, μαγιό και καλσόν για να καλύψει τους ιδιωτικούς χώρους. Ταυτόχρονα, είναι σημαντικό να διασφαλιστεί ότι οι ιδιωτικοί χώροι του παιδιού είναι κλειστοί με τον ίδιο τρόπο κατά την απόκτηση της δεξιότητας.

Προετοιμασία:

- **Είναι το παιδί σας έτοιμο να μάθει τις δεξιότητες ;**

“Does your child respond significantly to instructions and questions?”, “Can he/she imitate you?”, “Does he/she pay attention to what you show and say for at least 5 minutes?” If your answer to these questions is "Yes", you can start working. If "No", do studies to gain your child's behavior and get expert support in this process.

- **Προσδιορισμός τι μπορεί να κάνει το παιδί σας / Αξιολόγηση πριν από τη μελέτη**

Εργαστείτε ατομικά με το παιδί σας. Αρχικά, πάρτε τη φόρμα εγγραφής «Ικανότητα κολύμβησης» που περιέχει την ανάλυση δεξιοτήτων. «Παρακαλώ δώστε τις οδηγίες λέγοντας« Κάντε μπάνιο.

Προσδιορίστε την απόδοση του παιδιού σας τοποθετώντας (+) για τις δεξιότητες που μπορεί να κάνει σωστά και (-) για τις δεξιότητες που δεν μπορεί να κάνει ή να κάνει λάθος.

Χρησιμοποιήστε τις εικόνες στο βιβλίο για να κάνετε τα βήματα σωστά.

Διάταξη περιβάλλοντος

Εκτελέστε τη μελέτη σας σχετικά με τις δεξιότητες κολύμβησης σε κατάλληλο περιβάλλον στο σπίτι σας. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το μπάνιο του σπιτιού σας. Βγάλτε τα παιχνίδια και άλλα αντικείμενα που θα αποσπάσουν το παιδί σας στο μπάνιο. Παρέχετε ένα ήσυχο περιβάλλον. Τοποθετήστε τα προϊόντα που θα χρησιμοποιήσετε ανάλογα με το ύψος του παιδιού σας. Σταθείτε με το παιδί σας στη διαδικασία. Εάν το παιδί σας δεν μπορεί να σταθεί, μπορείτε να μελετήσετε κάνοντάς το να καθίσει στο μπάνιο.

• Τραβώντας την προσοχή

Προκειμένου να προσελκύσει την προσοχή του παιδιού σας στη μελέτη. πείτε "Φαίνεστε έτοιμοι, ας ξεκινήσουμε". Μπορείτε να το εξηγήσετε λέγοντας "Είναι απαραίτητο για τον καθαρισμό του σώματος, την υγεία και την υγιεινή του σώματος. Εάν δεν κάνουμε μπάνιο, θα μυρίσουμε άσχημα." Παρακαλώ ενημερώστε το παιδί σας πριν από τη μελέτη Στη συνέχεια, πείτε στο παιδί σας: «Πρέπει να διατηρούμε το σώμα μας καθαρό για την υγεία μας. Για να είμαστε καθαροί και υγιείς, πρέπει να πλένουμε τακτικά το σώμα μας.». Μετά από αυτές τις εξηγήσεις, δώστε μια σύντομη ομιλία για τις προηγούμενες γνώσεις σας σύμφωνα με επίπεδο παιδιού σας. Ξεκινήστε να εργάζεστε λέγοντας "Ναι, μπορούμε να αρχίσουμε να δουλεύουμε τώρα."

Εφαρμογή:

Δραστ. 2: Κάνω μπάνιο

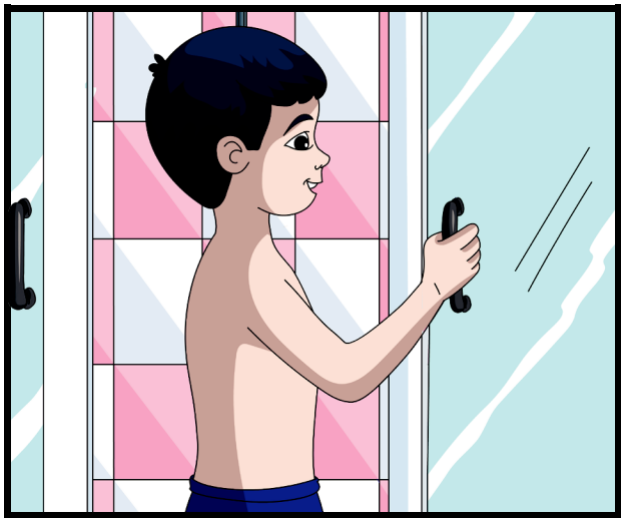
ταθείτε δίπλα-δίπλα με το άτομο. Στη συνέχεια, πείτε "Τώρα θα μάθουμε να κάνουμε μπάνιο." για να τραβήξετε την προσοχή. Πείτε στο παιδί σας να ακούσει προσεκτικά και να κάνει το ίδιο. Στη συνέχεια, δώστε οδηγίες λέγοντας "Κάντε μπάνιο." Όσον αφορά το πρώτο βήμα στην ανάλυση δεξιοτήτων, πείτε "Βγάλτε τα ρούχα σας." και αμέσως γίνετε μοντέλο για το πρώτο Περιμένετε 3-5 δευτερόλεπτα για να κάνει ο μαθητής σας το ίδιο βήμα.

Εάν ο μαθητής σας αντιδρά σωστά, βγάζοντας τα ρούχα του σωστά, ανταμείψτε τον με κάτι που του αρέσει (κράκερ, σοκολάτα, παιχνίδια κ.λπ.) ή προφορικά (καλά) Εάν το άτομο δεν μπορεί να αντιδράσει σωστά ή να μην ανταποκρίνεται, επαναλάβετε τις οδηγίες και ζητήστε από το άτομο να αφαιρέσει τα ρούχα του χρησιμοποιώντας μια φυσική άκρη. Ακολουθήστε την ίδια διαδικασία για όλα τα βήματα στην ανάλυση δεξιοτήτων. Κατά την εκπαίδευση, το άτομο πρέπει να μελετήσει και να συμμετάσχει σε συνεργασία. Αφού τελειώσει η διαδικασία διδασκαλίας, συνεχίστε τη μελέτη μιλώντας στο άτομο σχετικά με τα οπτικά που σχετίζονται με την ικανότητα να κάνετε μπάνιο.

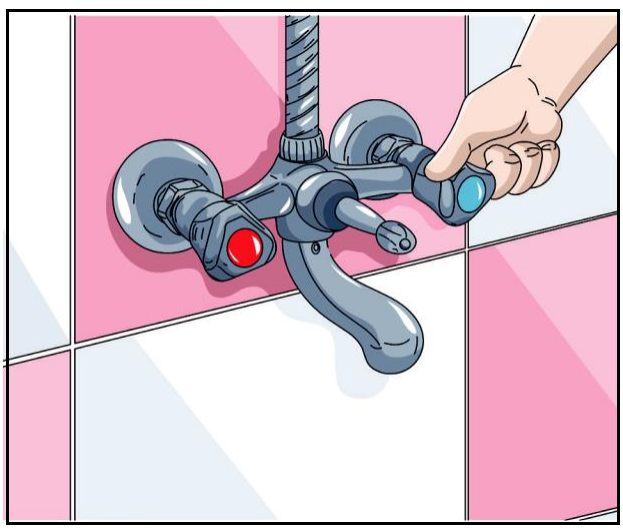
Πως κάνω μπάνιο - Βήματα

Βγάλε τα ρούχα σου.

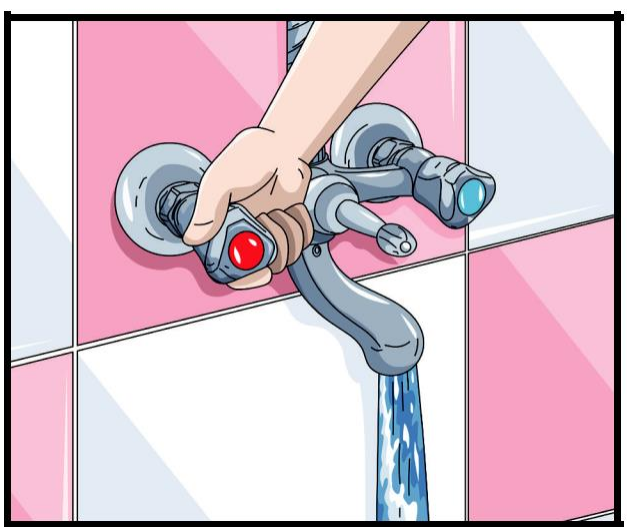
Μπες στη μπανιέρα/ ντουζιέρα.



Άνοιξε τη βρύση.

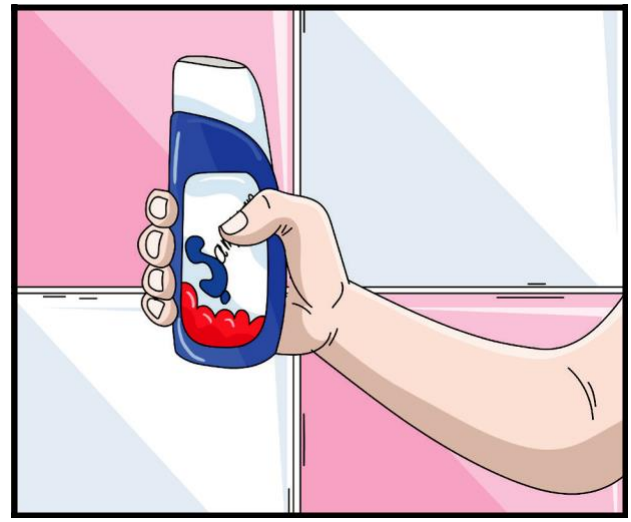


Ρύθμισε τη θερμοκρασία του νερού.

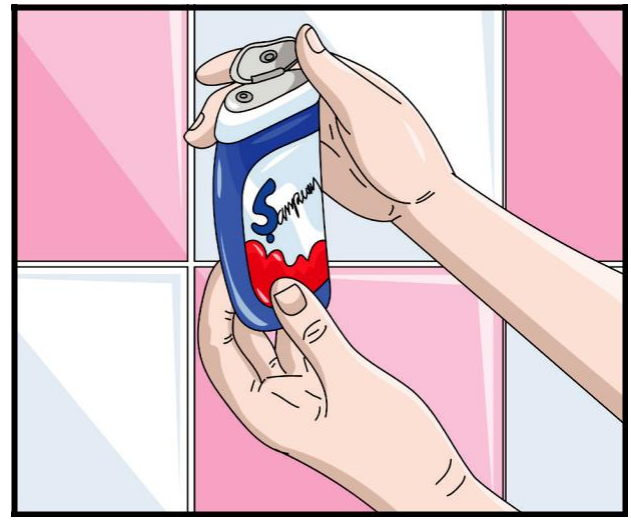


Βρεξε το κεφάλι σου.

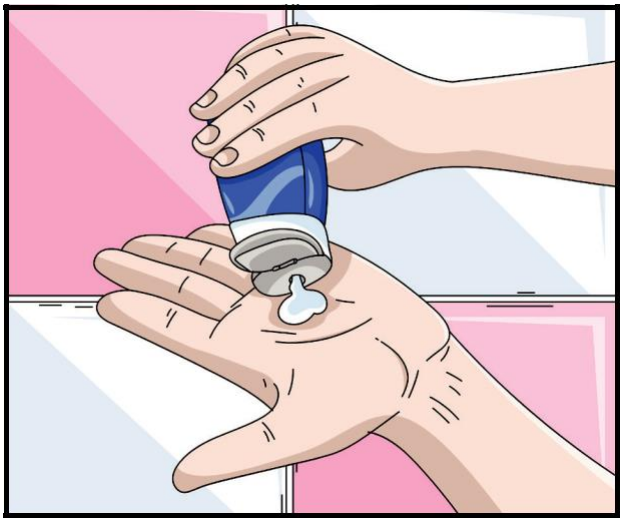
Πάρε το σαμπουάν στο χέρι σου..



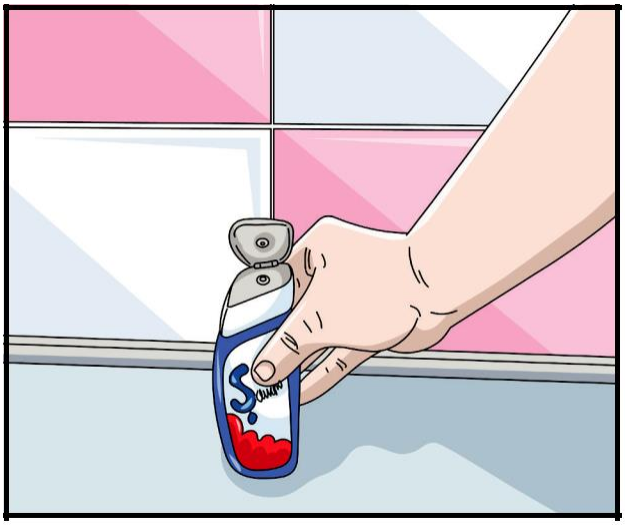
Άνοιξε το καπάκι.



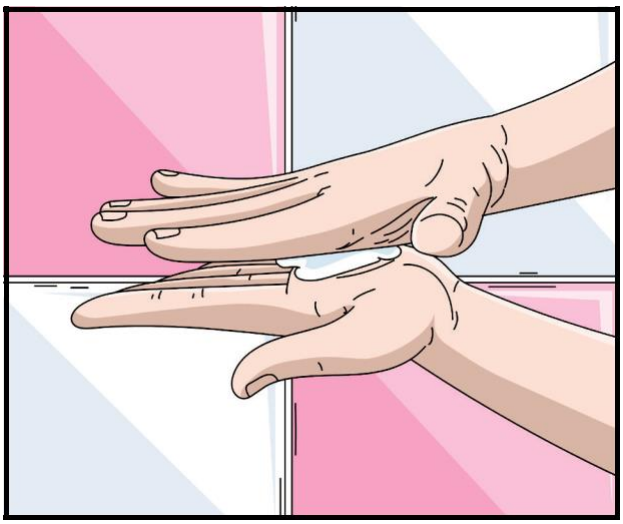
Βάλε λίγο στο χέρι σου.



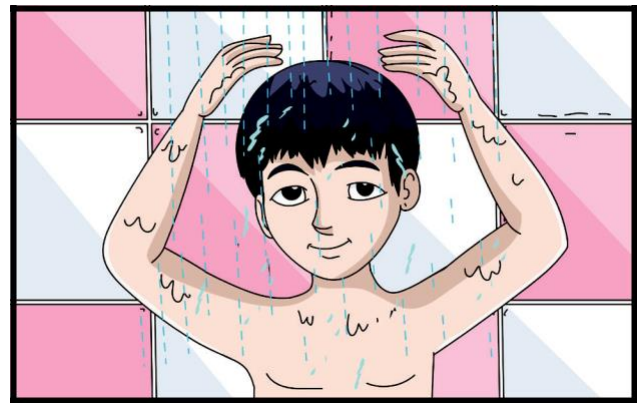
Ξαναβάλε το σαμπουάν στη θέση του.



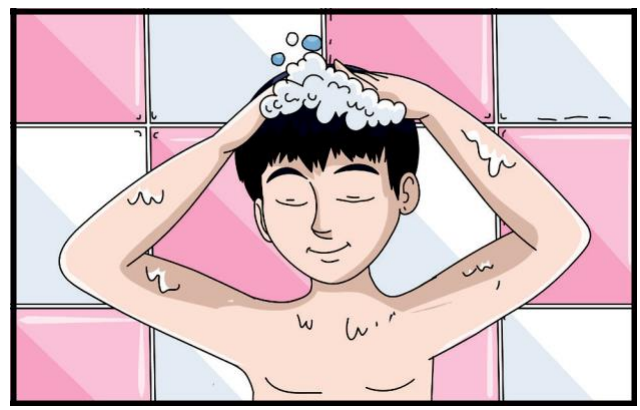
Άπλωσε το στα δύο χέρια.



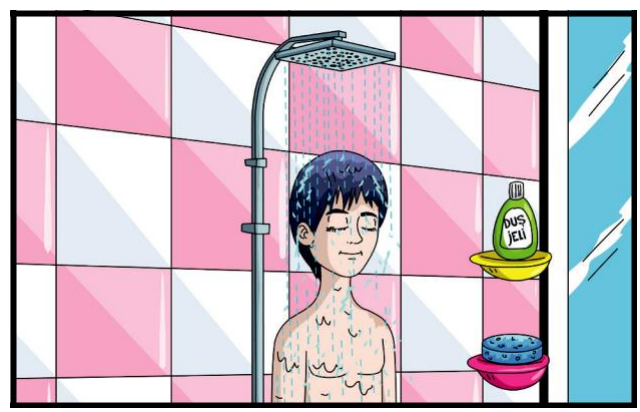
Φέρε τα χέρια στο κεφάλι.



Τρίψε με τα χέρια το κεφάλι σου, ώστε ν' αφρίσει το σαμπουάν.



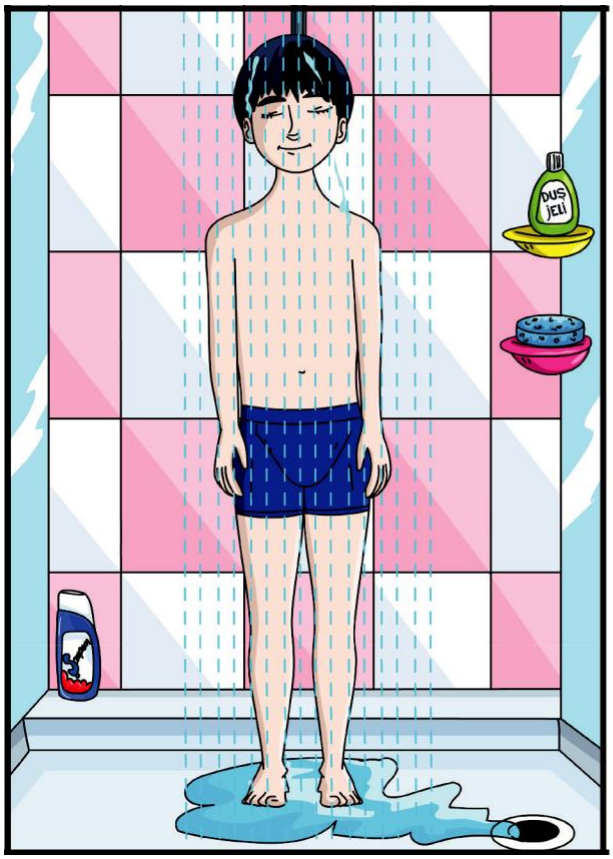
Βάλε το κεφάλι κάτω από το ντουζ.



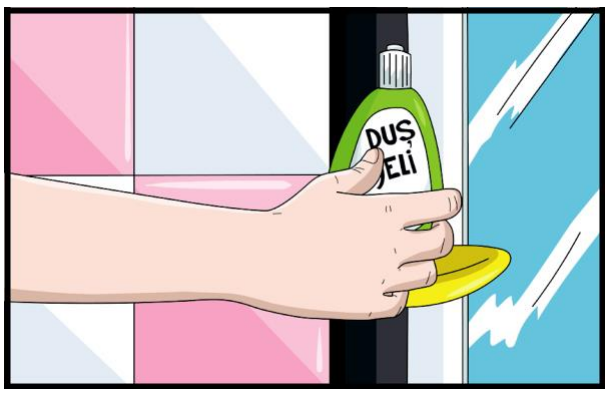
Τρίψε το κεφάλι με τα χέρια, ώστε ν'αφρίσει το σαμπουάν.

Ξέπλυνε το κεφάλι σου.

Βρέξε το κορμί σου.

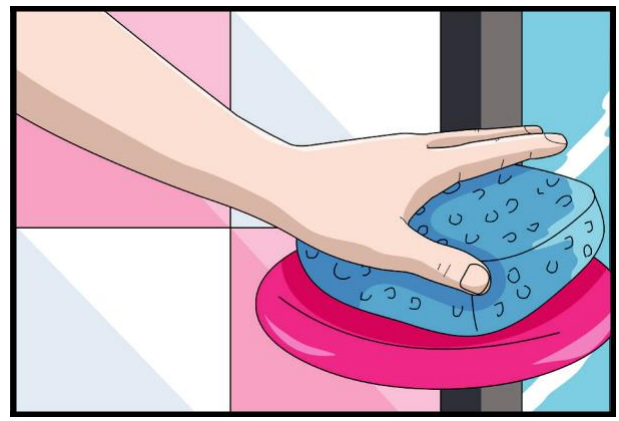


Πάρε το αφρόλουτρο.

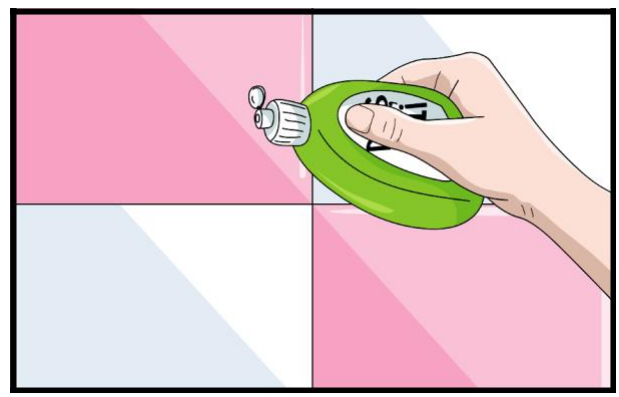


Άνοιξε το καπάκι.

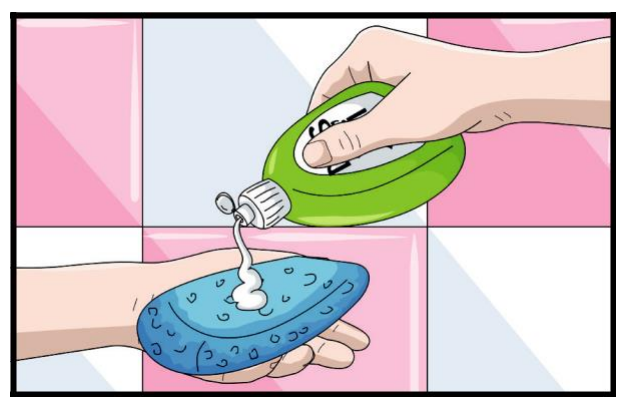
Πάρε το σφουγγάρι στο χέρι σου.



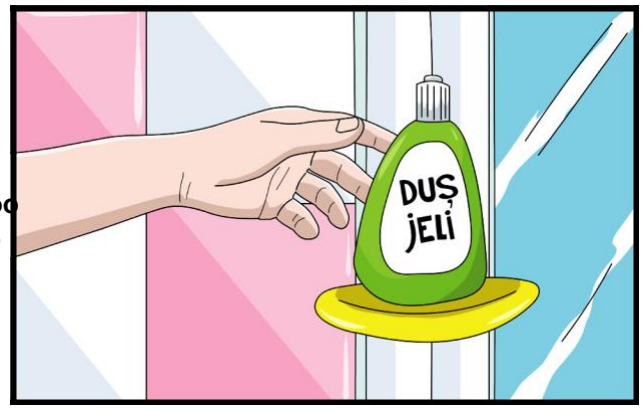
Γείρε το αφρόλουτρο προς τα κάτω.



Ρίξε λίγο αφρόλουτρο.

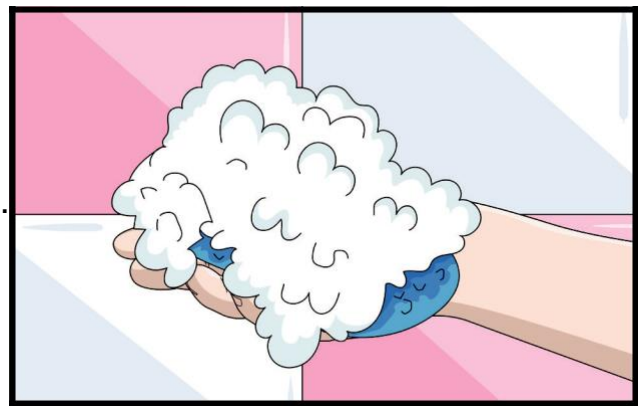


Βάλε το αφρόλουτρο
Πίσω στη θέση του.

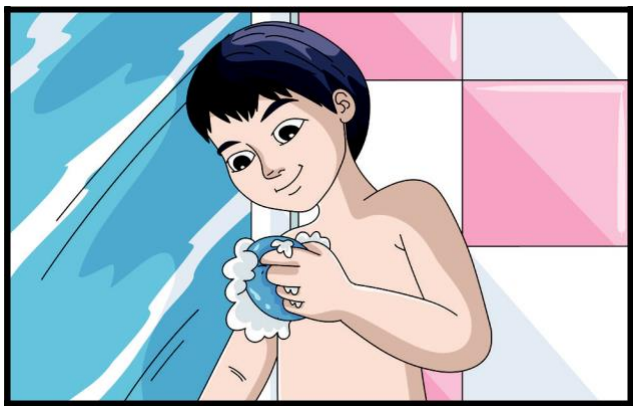


Πίεσε το σφουγγάρι.

Ώστε να αφρίσει.



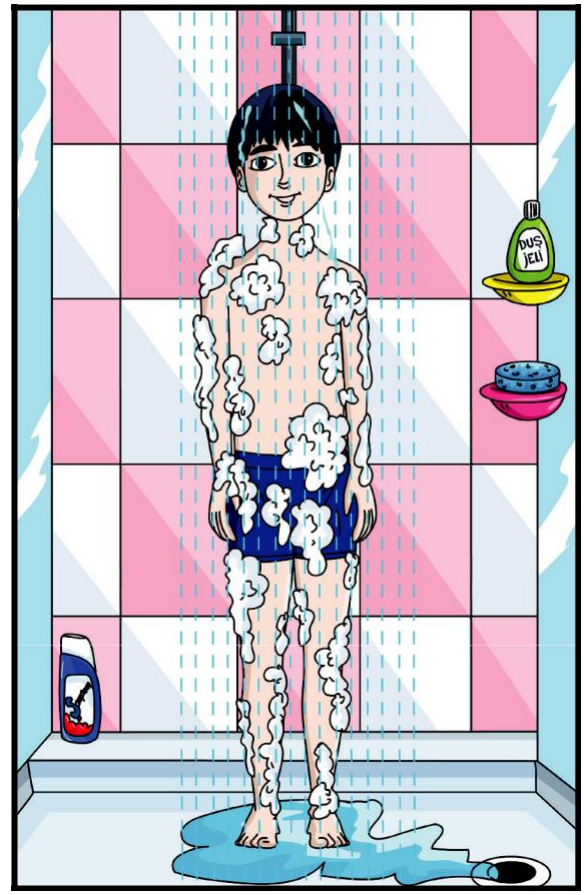
Πλύνε το πάνω μέρος του
κορμιού σου με το
σφουγγάρι.



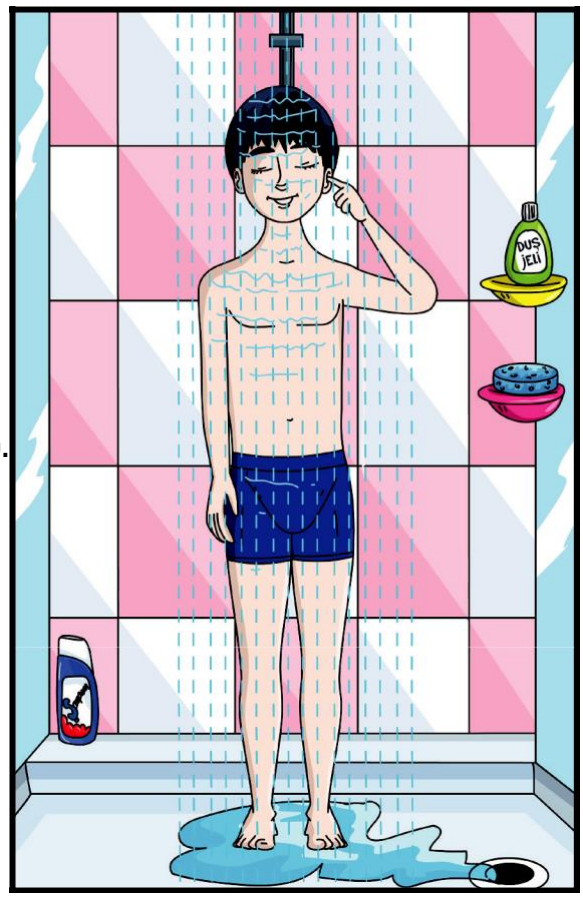
Πλύνε το κάτω μέρος του
Κορμιού σου με το σφουγγάρι

Άφησε το σφουγγάρι
Στη θέση του.

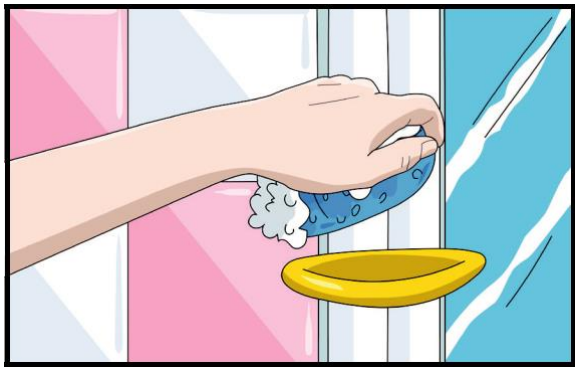
Στάσου κάτω από το
τρεχούμενο νερό.



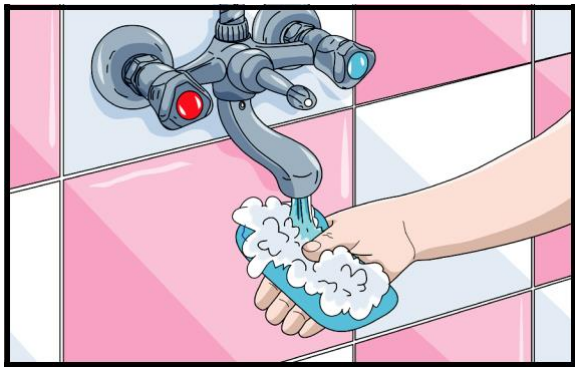
Ξέπλυνε το κορμί σου.



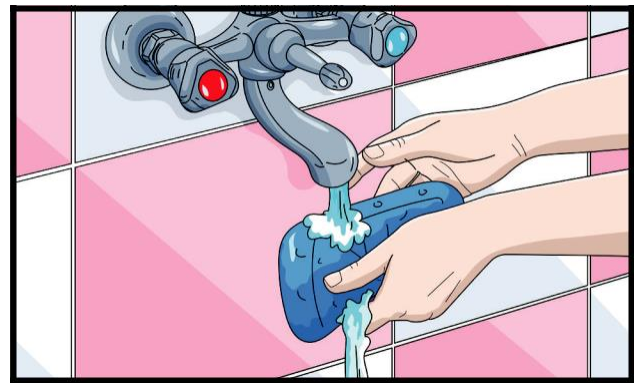
Πάρε το σφουγγάρι.



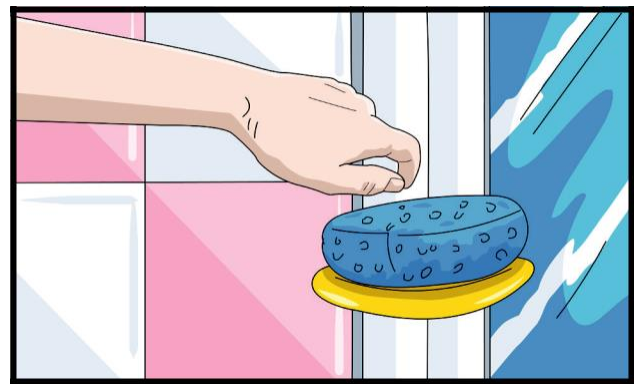
Φέρτο κάτω από τη βρύση.



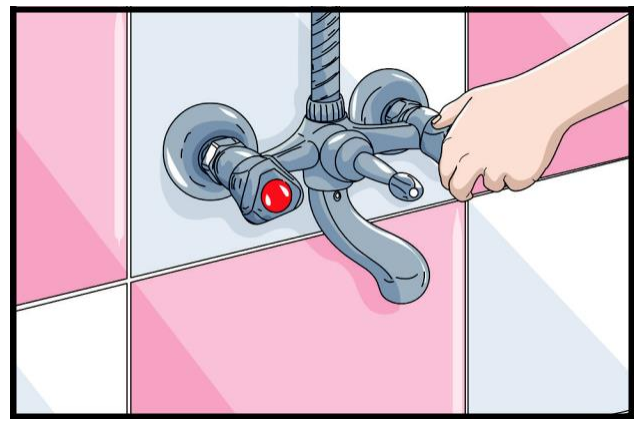
Ξέπλυνε το.



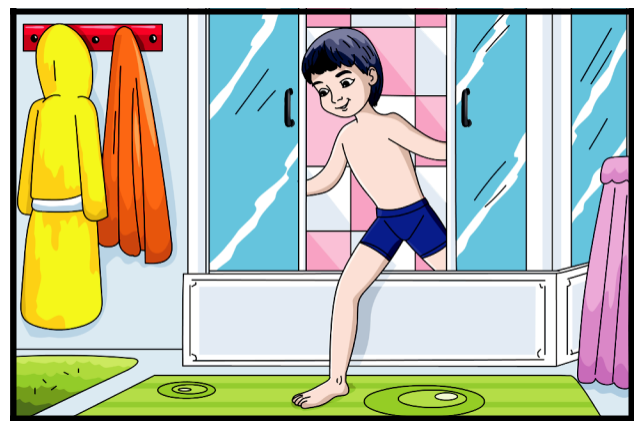
Ξαναβάλτο στη θέση του.



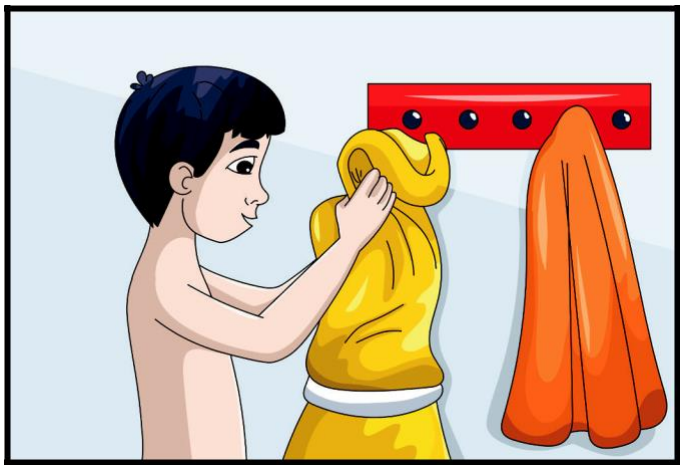
Κλείσε τη βρύση.



Βγες από το ντουζ.



Πάρε το μουρνούζι.



Φόρεσε το.

Πήγαινε στο δωμάτιο σου να Ντυθείς.

Γενίκευση:

Μπορεί επίσης να λειτουργήσει με διαφορετικά σαμπουάν, αφρόλουτρα / σαπούνια. Καθοδηγήστε το παιδί σας για να εκτελέσει τις δεξιότητές του κολύμβησης χωρίς να είναι μαζί σας, με ολόκληρο το σώμα γυμνό. Για παράδειγμα, μπορείτε να βοηθήσετε προφορικά έξω από την πόρτα του μπάνιου. Το παιδί σας πρέπει να παρακολουθείται για να μην ξεχνά τι έχει μάθει και να καθορίζει εάν μπορεί να συνεχίσει στην καθημερινή του ζωή. Εκτελέστε μελέτες παρακολούθησης σε κατάλληλα διαστήματα (π.χ. εβδομαδιαία ή μηνιαία) σύμφωνα με τα χαρακτηριστικά του παιδιού .

Αξιολόγηση:

Αξιολογήστε την απόδοση του παιδιού σας πριν ξεκινήσετε τη δουλειά, κατά τη διάρκεια και μετά τη δουλειά. Κάντε τις απαραίτητες προετοιμασίες. Πείτε στο παιδί σας «Κάντε μπάνιο». Αξιολογήστε την απόδοση του παιδιού σας χρησιμοποιώντας το παράδειγμα της «Φόρμας εγγραφής ικανότητας κολύμβησης».

Βήματα «Κάνω μπάνιο»	**Pre-Study**			**During Study**					**After Study**	
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2
Βγάζει τα ρούχα του										
Μπαίνει στο ντουζ/ μπανιέρα.										
Ανοίγει τη βρύση										
Ρυθμίζει τη θερμοκρασία του νερού.										
Βρέχει το κεφάλι του.										
Παίρνει το σαμπουάν.										
Ανοίγει το σαμπουάν.										
Βάζει σαμπουαν στο χέρι του										
Ξαναβάζει το σαμπουάν στη θέση του.										
Απλώνει το σαμπουάν στα δυο του χερια.										
Βάζει τα χέρια στο κεφάλι										
Τρίβει το σαμπουαν στα μαλλιά για να αφρίσει										

Ξεπλένει το κεφάλι του										
Παίρνει το σφουγγάρι										
Παίρνει το αφρόλουτρο										
Βάζει αφρόλουτρο στο σφουγγάρι										
Ξαναβάζει το σαμπουάν στη θεση του										
Ξεπλένει το σφουγγάρι.										
Αφρίζει το σφουγγάρι										
Τρίβει το πάνω μέρος του σώματος με τις ίνες.										
Τρίβει το κάτω μέρος του σώματος με το σφουγγάρι										
Βάζει το σφουγγάρι στη θεση του.										
Πηγαίνει κάτω από το ντους.										
Παίρνει το σφουγγάρι.										
Φέρνει το σφουγγάρι κάτω από το νερό										
Ξεπλένει το σφουγγάρι.										
Βαζει το σφουγγάρι στη θέση του..										
Κλείνιε τη βρύση.										
Βγαίνει από το ντουζ/ μπανιέρα.										
.										
Φοράει το μπουρνούζι.										
Πάει στο δωμάτιο του/της για να ντυθεί.										
Αριθμός σωστών βημάτων										
Ποσοστό σωστών βημάτων										

* Αυξήστε τον αριθμό των συνεδριών ανάλογα με την απόδοση του παιδιού σας. Βάλτε (+) στη φόρμα για τις σωστές απαντήσεις και βάλτε (-) στη φόρμα για λάθος απαντήσεις ή μη απαντήσεις.

Επεξηγήσεις:

Για την ικανότητα κολύμβησης, θα πρέπει να επιλέγετε μη αλλεργιογόνα προϊόντα και σαμπουάν φιλικό για το δέρμα, αφρόλουτρο ή σαπούνι. Διευρύνετε την περίοδο λειτουργίας, ανταμείψτε το παιδί σας για κάθε βήμα που εκτελείται σωστά. Για παράδειγμα, μπορείτε να υποστηρίξετε το παιδί σας με τέτοιες φράσεις, καλά, είστε υπέροχοι, τα πηγαίνετε πολύ καλά, ή λέτε ότι πρόκειται να κάνετε την αγαπημένη δραστηριότητα του παιδιού σας ή να δώσετε ένα μικρό κομμάτι από το αγαπημένο του.

Συμπεριφορά Στόχος: Ικανότητα αφαίρεσης τριχών.

Μέθοδος και τεχνική: Διδασκαλία με ταυτόχρονες ενδείξεις

Εκπαιδευτικό Υλικό και Εξοπλισμός: Μια μαύρη μπλούζα lycra από συνθετικό ύφασμα για τον φροντιστή και το παιδί (πρέπει να προτιμάται να καλύπτει το σώμα), αποτριχωτικό σπρέι και σφουγγάρι καθαρισμού. Εικόνες που δείχνουν τα βήματα ικανότητας αποτρίχωσης (δίνονται στην ενότητα εφαρμογής).

.

Τα βήματα της ικανότητας είναι παραδειγματικά και στο πλαίσιο της δραστηριότητας που πρέπει να ασκήσει ο φροντιστής στο σπίτι, οι συνθήκες διαβίωσης στο σπίτι και τα βήματα δεξιοτήτων αποτρίχωσης πρέπει να δημιουργηθούν με ειδική υποστήριξη.

ατά τη διάρκεια της υλοποίησης της δραστηριότητας, είναι σημαντικό ο φροντιστής να φοράει μπικίνι, μαγιό και καλσόν για να καλύψει τους ιδιωτικούς χώρους. Ταυτόχρονα, πρέπει να ληφθεί μέριμνα ώστε να διασφαλιστεί ότι οι ιδιωτικοί χώροι του ατόμου καλύπτονται κατά την απόκτηση της δεξιότητας.

Είναι το παιδί έτοιμο να κατακτήσει την ικανότητα;

«Το παιδί σας ανταποκρίνεται σημαντικά σε οδηγίες και ερωτήσεις;», «Μπορεί να σε μιμηθεί;» Εάν η απάντησή σας σε αυτές τις ερωτήσεις είναι "Ναι", μπορείτε να αρχίσετε να εργάζεστε. Εάν "Όχι", κάντε μελέτες για το ότι το παιδί σας αποκτά αυτήν τη συμπεριφορά και λάβετε υποστήριξη από ειδικούς σε αυτήν τη διαδικασία.

Προσδιορίστε την απόδοση του παιδιού σας τοποθετώντας ένα (+) για το

Πραγματοποιήθηκαν σωστά βήματα ανάλυσης δεξιοτήτων και βάλτε ένα
(-) για τα λανθασμένα βήματα.

- **Διάταξη περιβ/ντος**

Μπορείτε να εκτελέσετε αυτήν την ικανότητα στο μπάνιο ή σε κλειστό δωμάτιο υγιεινής. Βεβαιωθείτε ότι το περιβάλλον εργασίας είναι καθαρό. Ανάλογα με την κατάσταση του παιδιού, εξασκηθείτε καθισμένοι ή όρθιοι. Εάν το παιδί σας δεν μπορεί να εργαστεί ενώ στέκεται, μπορείτε να εργαστείτε με το να καθίσει στο μπάνιο.

Για να προσελκύσετε την προσοχή του παιδιού σας στη μελέτη, χρησιμοποιήστε φράσεις προσοχής όπως «Ας ετοιμαστούμε, ας ξεκινήσουμε». Ενημερώστε το παιδί σας πριν από τη μελέτη λέγοντας «Η αποτρίχωση είναι απαραίτητη για την υγεία και την υγιεινή του σώματος. Εάν οι τρίχες δεν αφαιρεθούν, προκαλεί μυρωδιές στο σώμα, μπορεί να διαταράξει την εικόνα του ατόμου. "Ανάλογα με το επίπεδο του παιδιού σας, δώστε μια σύντομη ομιλία για τις προηγούμενες γνώσεις του. Για παράδειγμα," Πρέπει να είμαστε καθαροί για την υγεία μας. "Εάν το παιδί σας μπορεί να μιλήσει," Τι πρέπει να κάνουμε για να είμαστε καθαροί; Έχουμε μιλήσει για αυτό πριν. Θυμάσαι; "Ζητήστε από το παιδί σας να μιλήσει για το θέμα, θέτοντας ερωτήσεις κ.λπ. Εάν το παιδί σας δεν μπορεί να μιλήσει, κάντε εξηγήσεις χρησιμοποιώντας τα γραφικά του βιβλίου.
Στη συνέχεια ξεκινήστε λέγοντας "Ναι μπορούμε να αρχίσουμε να δουλεύουμε τώρα".

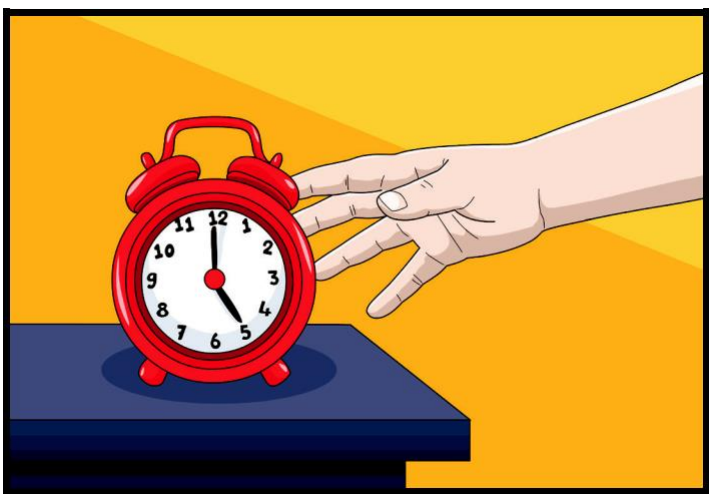
• Πρακτική Εφαρμογή
Δραστηριότητα 3: Αφαίρεση τριχοφυΐας από το σώμα

Προσελκύστε την προσοχή του παιδιού λέγοντας «Ας αρχίσουμε τώρα να καθαρίζουμε τις τρίχες» και πείτε του να ακούσει με προσοχή και να κάνει το ίδιο. Στο σημείο αυτό δώστε την κύρια οδηγία: «Καθάρισε τις τρίχες από τη μασχάλη σου». Για το πρώτο βήμα στην ανάλυση των δεξιοτήτων, δώστε την οδηγία «Πάρε το ρολόι» και στη συνέχεια πάρτε και το δικό σας ρολόι.

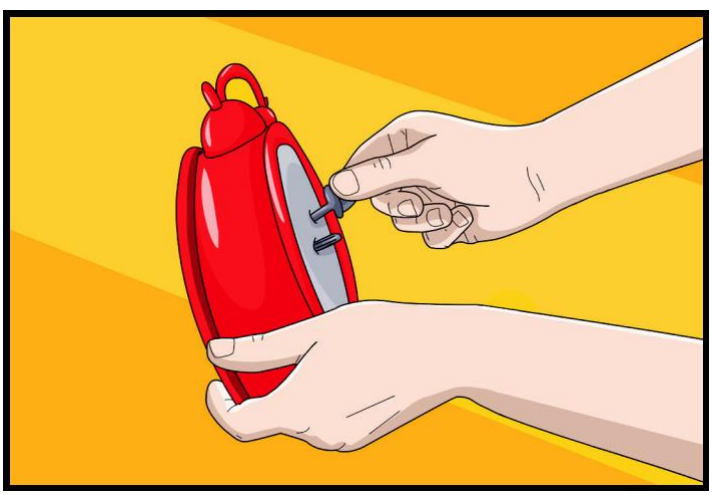
Περιμένετε να πάρει το παιδί το ρολόι για 3-5 δευτερόλεπτα. Ανταμείψτε το όταν το φέρει. Αν δεν καταφέρει να πραγματοποιήσει αυτό το βήμα, ή κάνει λάθος, βοηθήστε το να φέρει το ρολόι, αφότου πείτε «Πάρε το ρολόι». Επαναλάβετε τη διαδικασία για όλα τα βήματα. Στο τέλος κάθε δραστηριότητας βεβαιωθείτε ότι το παιδί συνεργάζεται μαζί σας. Μετά το πέρας της διαδικασίας, συνεχίστε την εκπαίδευση, συζητώντας μαζί του, με τη βοήθεια των σχετικών εικόνων.

Τα βήματα για την αφαίρεση της τριχοφυΐας

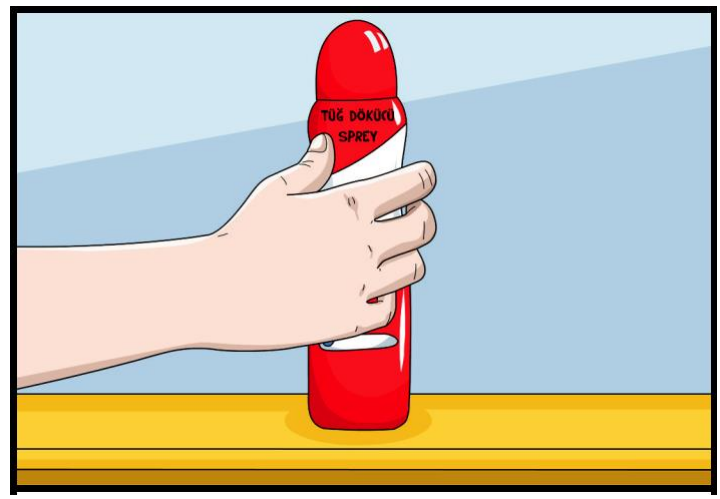
Παίρνει το ρολόι.



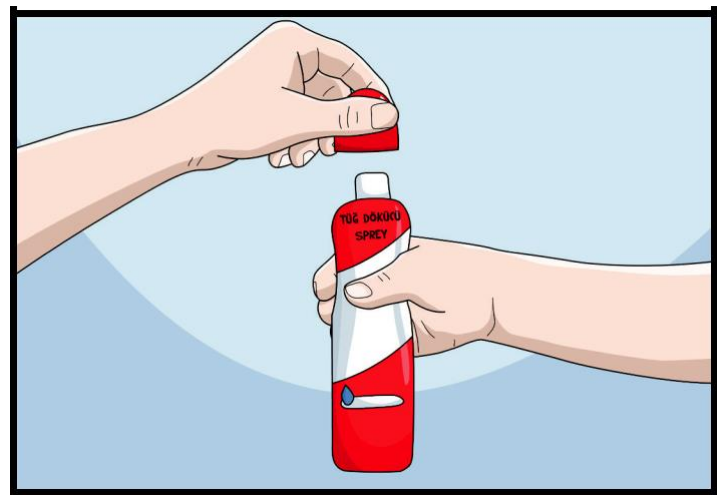
Κουρδίζει το ρολόι.



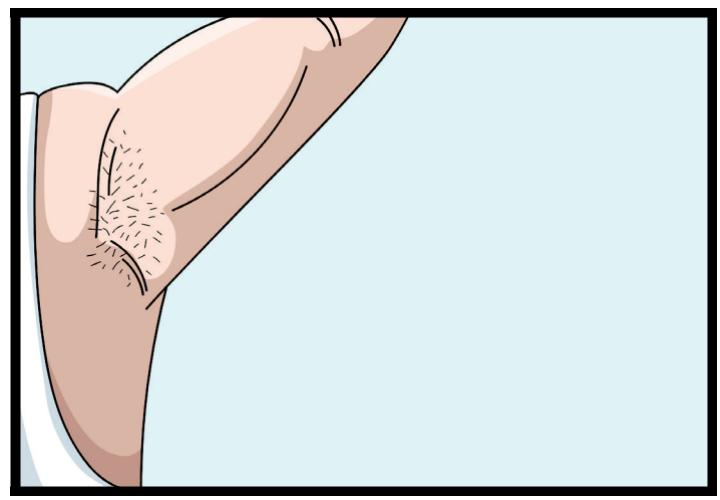
Παίρνει το σπρέι.



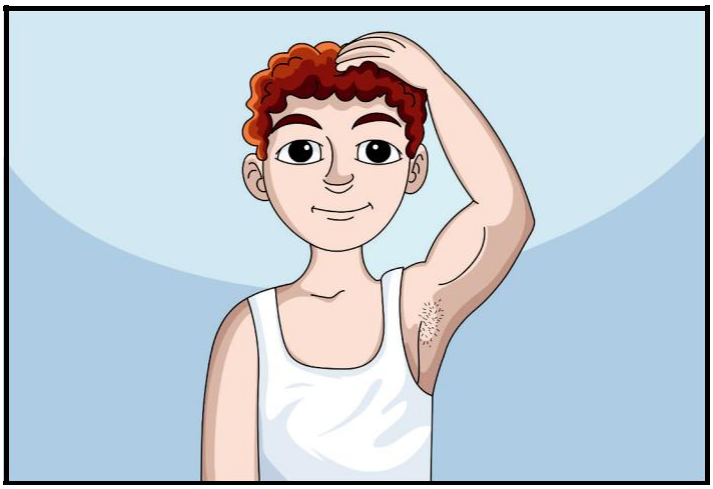
Ανοίγει το καπάκι.



Σηκώνει το χέρι του/της για να καθαρίσει τη μασχάλη.



Τοποθετεί το χέρι του/της στο κεφάλι.

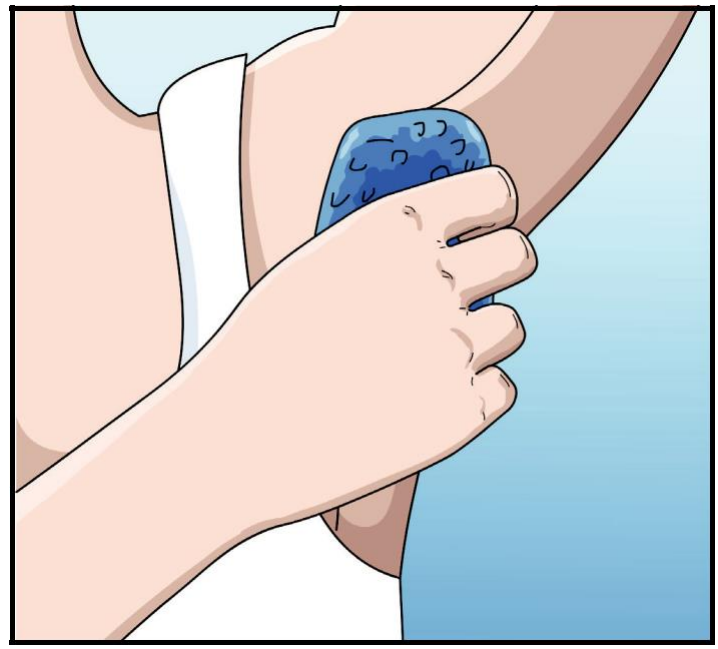


Εφαρμόζει το σπρέι.

Περιμένει μέχρι να χτυπήσει το ρολόι (3 με 5 λεπτά περίπου).

Παίρνει το σφουγγάρι.

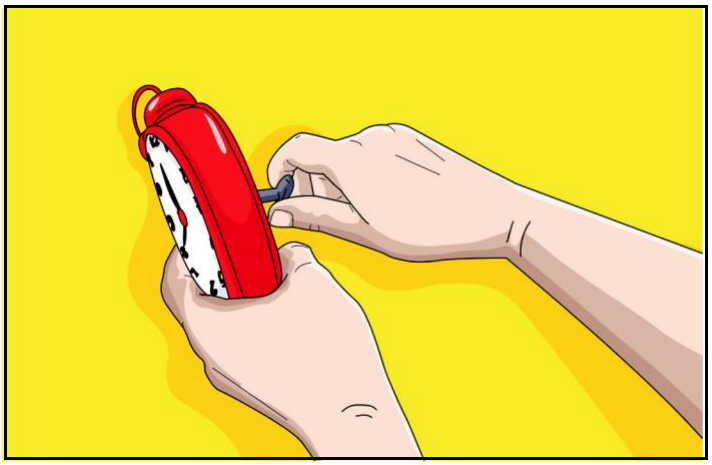
Τρίβει τη μασχάλη με το σφουγγάρι για να καθαρίσει τον αφρό.



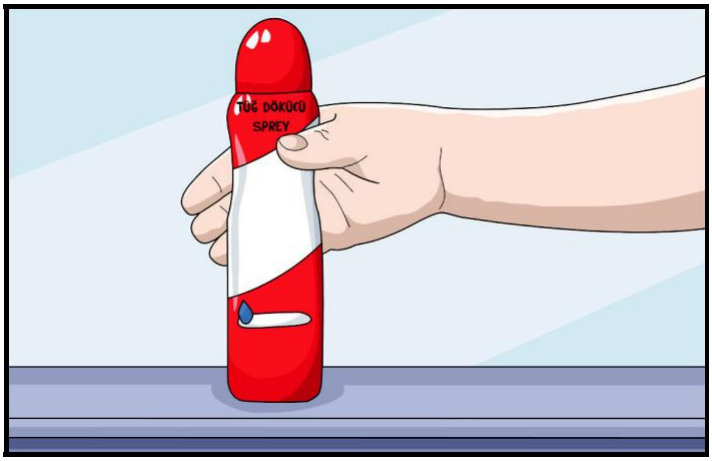
Αντικαθιστά το σφουγγάρι.

Παίρνει το ρολόι.

Κουρδίζει το ρολόι.

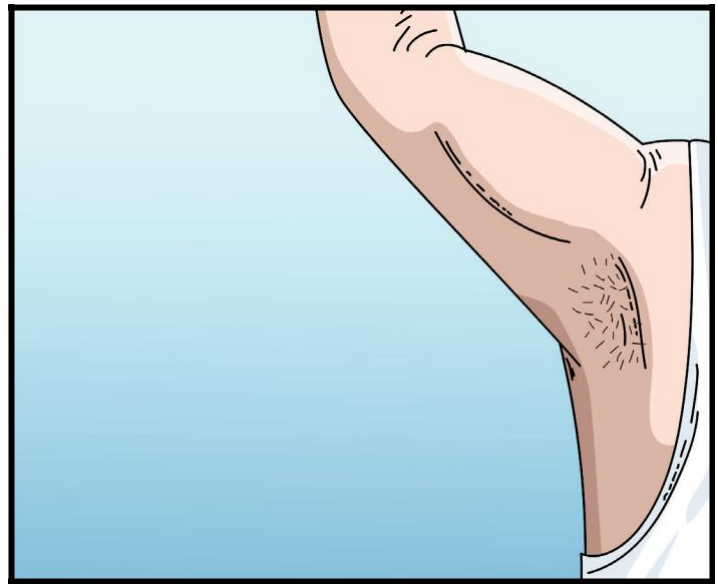


Παίρνει το σπρέι.

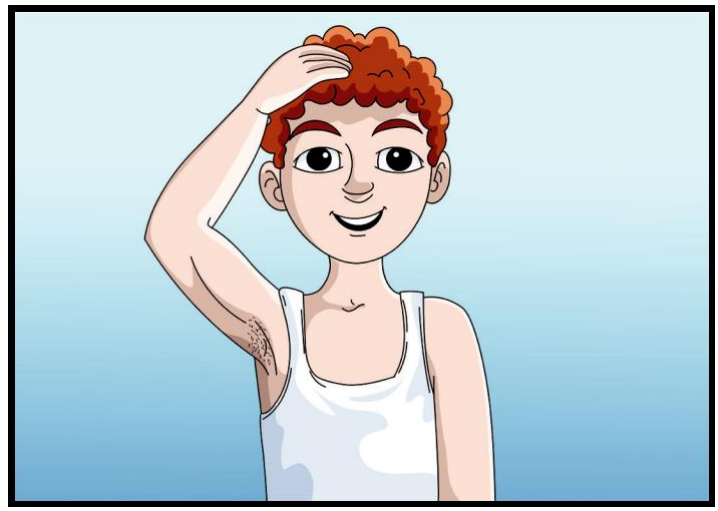


Ανοίγει το καπάκι.

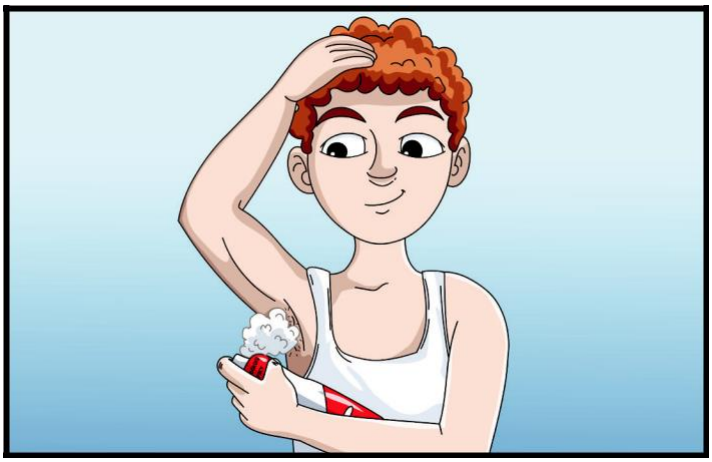
Σηκώνει το άλλο χέρι για να καθαρίσει τη μασχάλη.



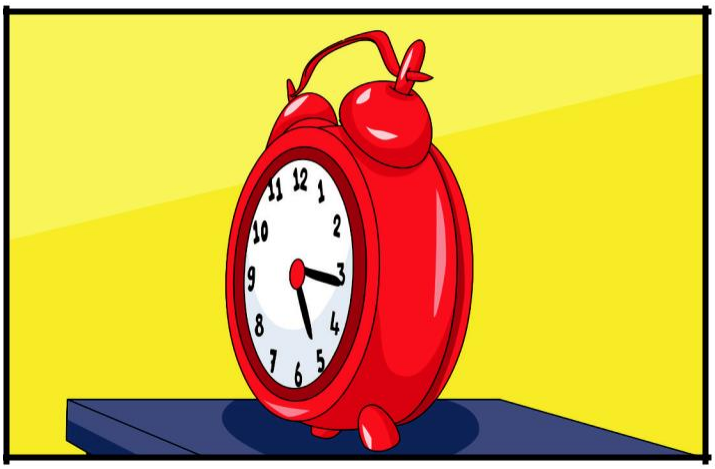
Τοποθετεί το χέρι του/της στο κεφάλι.



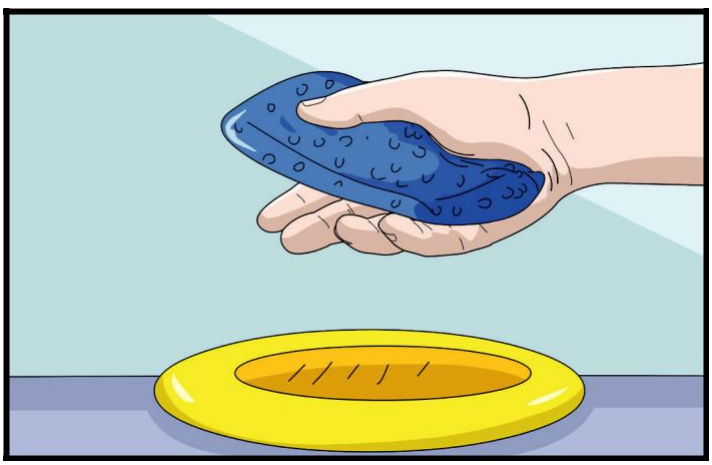
Εφαρμόζει το σπρέι στη μασχάλη του σηκωμένου χεριού.



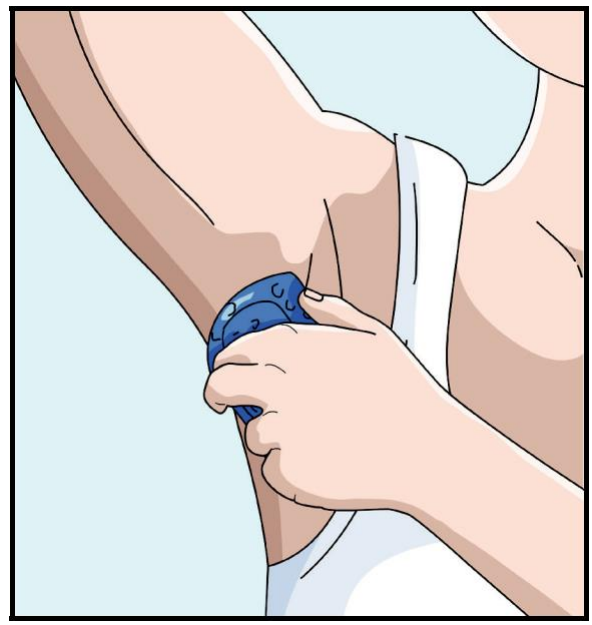
Περιμένει μέχρι να χτυπήσει το ρολόι (3-5 λεπτά περίπου).



Παίρνει το σφουγγάρι.



Καθαρίζει τον αφρό από τη μασχάλη με το σφουγγάρι.



Πετάει το σφουγγάρι στα σκουπίδια.

Γενίκευση - Επίβλεψη:

Μπορείτε να δουλέψετε με διαδορετικά σπρέι ή κρέμες. Καθοδηγήστε το παιδί, ώστε να μπορεί να εξασκήσει τη δεξιότητα της αφαίρεσης τριχοφυΐας χωρίς τη δική σας παρουσία κι έχοντας αφαιρέσει τα ρούχα του.

Το παιδί θα πρέπει να παρακολουθείται, ώστε να μην ξεχνάει τι έχει μάθει και να αποφασιστεί αν μπορεί να συνεχίσει τη δραστηριότητα στην καθημερινή του ζωή. Πραγματοποιείστε συμπληρωματικές επαναλήψεις ανά διαστήματα (σε εβδομαδιαία ή μηνιαία βάση), αναλόγως τα χαρακτηριστικά και της κατάστασης του παιδιού.

Μέτρηση και Αξιολόγηση:

Αξιολογήστε την απόδοση του παιδιού πριν, κατά τη διάρκεια και μετά το πέρας της δραστηριότητας. Προετοιμαστείτε κατάλληλα.

Πείτε στο παιδί: «Αφαίρεσε τις τρίχες από…». Αξιολογήστε την απόδοση χρησιμοποιώντας τη φόρμα καταγραφής απόδοσης.

Φόρμα Επίδοσης: Αφαίρεση τριχοφυΐας
Ονοματεπώνυμο εκπαιδευόμενου-ης:
Κριτήρια: %100
Οδηγία – Στόχος: «Αφαίρεσε τις τρίχες από…».

Βήματα - Δεξιότητες	**Πριν την εκπαίδευση**			**Κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης**					**Μετά την εκπαίδευση**	
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2
Παίρνει το ρολόι.										
Κουρδίζει το ρολόι (σύμφωνα με το χρονικό διάστημα που αναγράφεται στις οδηγίες του προϊόντος) .										
Παίρνει το σπρέι.										
Αφαιρεί το καπάκι.										
Σηκώνει το χέρι για να καθαρίσει τη μασχάλη.										
Τοποθετεί το χέρι του/της στο κεφάλι.										
Εφαρμόζει το σπρέι στη μασχάλη του σηκωμένου χεριού.										
Περιμένει μέχρι να χτυπήσει το ρολόι (3 με 5 λεπτά περίπου).										
Παίρνει το σφουγγάρι.										
Ξεπλένει τον αφρό από τη μασχάλη χρησιμοποιώντας το σφουγγάρι.										
Αντικαθιστά το σφουγγάρι.										
Παίρνει το ρολόι.										
Κουρδίζει το ρολόι.										
Παίρνει το σπρέι.										
Αφαιρεί το καπάκι.										
Σηκώνει το άλλο χέρι για να καθαρίσει τη μασχάλη.										
Τοποθετεί το χέρι του/της στο κεφάλι.										
Εφαρμόζει το σπρέι στη μασχάλη του σηκωμένου χεριού.										
Περιμένει μέχρι να χτυπήσει το ρολόι (3 με 5 λεπτά περίπου).										
Παίρνει το σφουγγάρι.										
Ξεπλένει τον αφρό από τη μασχάλη χρησιμοποιώντας το σφουγγάρι.										
Πετάει το σφουγγάρι στα σκουπίδια.										
Ορθή αντίδραση πριν την ένδειξη										
Ορθή αντίδραση μετά την ένδειξη										

* Αυξήστε τον αριθμό των επαλαναλήψεων βάσει της ανταπόκρισης του παιδιού. Συμπληρώστε με (+) στη φόρμα για τις σωστές απαντήσεις και (-) για τις λανθασμένες, ή σε περίπτωση που δεν υπάρξει ανταπόκριση από πλευρας του.

Σημείωση:

Επαναλάβετε την ίδια διαδικασία για όλα τα μέρη του σώματος. Οι οδηγίες για τη χρήση του αποτριχωτικού σπρέι θα πρέπει να διαβαστούν με προσοχή. Πριν την εφαρμογή στη μασχάλη, πραγματοποιήστε ένα τεστ για τυχόν αλλεργίες, στην περιοχή του ποδιού. Προσοχή: να χρησιμοποιείται καθαρό σφουγγάρι στην εν λόγω εκπαίδευση.

Ο ΚΥΚΛΟΣ ΤΗΣ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ

5

5. Ο ΚΥΚΛΟΣ ΤΗΣ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ

Η ενότητα αυτή έχει δύο στόχους. Πρώτον, την απόκτηση γνώσης και την κατανόηση του πώς να δημιουργήσουμε έναν κύκλο εμπιστοσύνης και δεύτερον, να παρουσιάσουμε στο παιδί τους ανθρώπους του κύκλου εμπιστοσύνης, ώστε να μπορεί να τους ζητήσει βοήθεια αν χρειαστεί.

ΤΙ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΝΑ ΓΝΩΡΙΖΟΥΝ ΟΙ ΦΡΟΝΤΙΣΤΕΣ:

Στόχος 5.1 Τρόποι δημιουργίας του Κύκλου Εμπιστοσύνης

Πώς δημιουργούμε τον Κύκλο Εμπιστοσύνης;

Εν συντομία, ο Κύκλος Εμπιστοσύνης θα δώσει την ευκαιρία στο παιδί να «ξεχωρίζει τους ξένους».

Αποφασίστε πρωτίστως ποια άτομα θα συμπεριληφθούν στον κύκλο, προτού προχωρήσετε.Τα άτομα αυτά θα πρέπει να συγκαταλέγονται στους ανθρώπους που θα φυλάνε και θα προστατεύουν το παιδί σε οποιαδήποτε περίπτωση χρειαστεί. Αναλόγως της αναπηρίας του παιδιού, επιλέξτε τον κατάλληλο αριθμό ατόμων.

Επιπλέον, τα άτομα που θα γίνουν μέρος του Κύκλου, καλό θα είναι να προσφερθούν από μόνα τους να συμμετέχουν. Γι' αυτό καλό είναι να πραγματοποιήσετε μία πρώτη συνάντηση μαζί τους, όπου θα τους δηλώσετε ότι «Προσπαθώ να εξασφαλίζω την ασφάλεια του παιδιού μου. Αν προκύψει ανάγκη, δέχεσαι να αναλάβεις τη φροντίδα του/της για λίγο καιρό;». Στη συνέχεια, τραβήξτε φωτογραφίες αυτών των ανθρώπων (σε απόσταση δύο μέτρων, σαν τις φωτογραφίες διαβατηρίου) και τυπώστε τες. Οι φωτογραφίες θα εξασφαλίσουν ότι το παιδί δε θα διστάσει να αναγνωρίσει αυτούς τους ανθρώπους.

Αφήστε έναν λευκό χώρο κενό κάτω από τη φωτογραφία για να γράψετε το όνομα του ατόμου και την ιδιότητά του. Καταγράψτε αυτήν την πληροφορία χρησιμοποιώντας έντονη γραφή, μέγεθος γραμμάτων 16-18, κεφαλαία. **Για παράδειγμα: ΑΪΣΕ – ΜΑΜΑ.** Συστήστε αυτούς τους ανθρώπους ως «ασφαλείς, οικείους ανθρώπους» κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας. Για να το πετύχετε αυτό συνεχίστε με τη δραστηριότητα **5.2 Συμπεριφορά – Στόχος**. Επιπλέον, στη μελέτη του Κύκλου Εμπιστοσύνης, εξηγήστε στο παιδί από ποιον θα ζητήσει βοήθεια αν χρειαστεί, και πως πρέπει να αποφύγει όσους βρίσκονται εκτός αυτού του κύκλου. Εν περιλήψει, αφότου παρουσιάσετε τους ανθρώπους αυτούς, εξηγήστε ότι πρέπει να ζητά βοήθεια μόνο από τους αξιόπιστους ανθρώπους του κύκλου.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣ ΥΛΟΙΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΡΟΝΤΙΣΤΕΣ

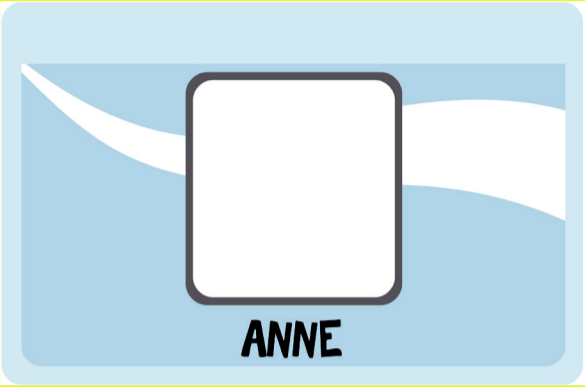
Στόχος 5.2 Παρουσίαση του Κύκλου Εμπιστοσύνης στο άτομο.

Εκπαιδευτικές μέθοδοι και τεχνικές:
Παράλληλη εκμάθηση.

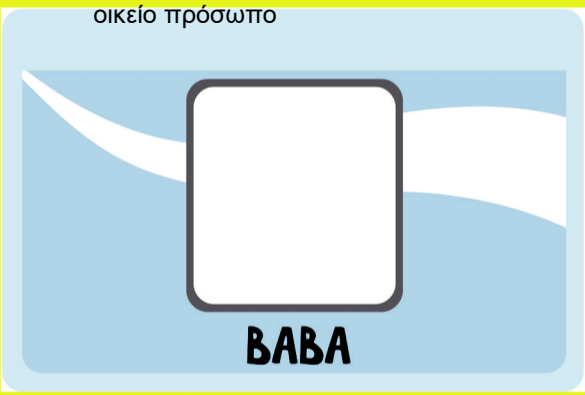
Καθοδηγητικά υλικά – Εξοπλισμός: Κάρτες με τις φωτογραφίες των ανθρώπων που θα συμπεριληφθούν στον Κύκλο Εμπιστοσύνης (ο αριθμός των καρτών θα πρέπει να είναι ίδιος με τον αριθμό των ανθρώπων του κύκλου).

Παράδειγμα:

1. Λέει / δείχνει ότι η Μαμά είναι ένα οικείο πρόσωπο.

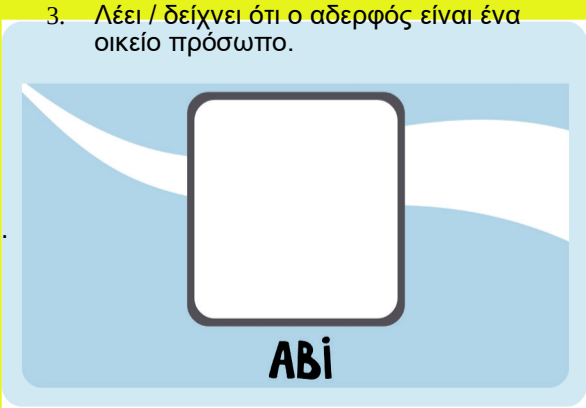


2. Λέει / δείχνει ότι ο Μπαμπάς είναι ένα οικείο πρόσωπο



3. Λέει / δείχνει ότι ο αδερφός είναι ένα οικείο πρόσωπο.

.



Προετοιμασία για την εκπαίδευση:

• Είναι το παιδί σας έτοιμο να αποκτήσει τη δεξιότητα; / Κατέχει τις προκαταρκτικές δεξιότητες;

“Έχει το παιδί σας μικρή μυϊκή δύναμη;”, “Μπορεί να ανταποκριθεί σε οδηγίες κι ερωτήσεις;”, “Μπορεί να σας μιμηθεί;”, “Μπορεί να συγκεντρώσει την προσοχή του σε αυτό που του δείχνετε για τουλάχιστον 5 λεπτά;”. Εάν η απάντηση είναι “ναι”, τότε μπορείτε να ξεκινήσετε. Εάν όχι, πραγματοποιήστε δραστηριότητες που θα το βοηθήσουν να υιοθετήσει αυτές τις συμπεριφορές, με τη στήριξη κάποιου ειδικού που θα συμβάλλει στη διαδικασία.

• Αναγνωρίζοντας τις δυνατότητες του παιδιού / Αξιολόγηση πριν την εκπαίδευση

Καθήστε στο τραπέζι με το παιδί. Ξεκινήστε λέγοντας, “Σήμερα θα παίξουμε μαζί το παιχνίδι του γνωστού και του αγνώστου. Τώρα θα αφήσω κάποιες φωτογραφίες στο τραπέζι και θέλω να τις κοιτάξεις με προσοχή.”. Αξιολογήστε την ανταπόκριση του παιδιού. Τοποθετήστε 3 κάρτες (2 αγνώστων προσώπων κι ενός γνωστού) στο τραπέζι, οι οποίες θα αποτελούνται από μέλη και μη μέλη του Κύκλου Εμπιστοσύνης. Τότε ρωτήστε το “Ποιο είναι το γνωστό άτομο;”. Εάν το παιδί δεν μπορεί να μιλήσει, προτρέψτε το να δείξει με το χέρι του την κάρτα αντί να απαντήσει λεκτικά. Ολοκληρώστε την αξιολόγηση, τοποθετώντας (+) στη φόρμα καταγραφής απόδοσης όταν το παιδί εντοπίζει τους οικείους του και (-) όταν δεν μπορεί να τους βρει.

• Διαμόρφωση του περιβάλλοντος χώρου

Η εκπαίδευση κι αξιολόγηση είναι σημαντικό να πραγματοποιηθούν σε έναν κατάλληλο χώρο στο σπίτι. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το δωμάτιο του παιδιού ή το σαλόνι. Βγάλτε έξω τα παιχνίδια, ηλεκτρονικές συσκευές (τηλέφωνα, τάμπλετ κλπ), κι όποια αντικείμενα θεωρείτε ότι θα του αποσπάσουν την προσοχή. Προσφέρετέ του ένα ήσυχο περιβάλλον. Ελέγξτε εάν το τραπέζι και η καρέκλα που χρησιμοποιείτε είναι κατάλληλη για το ύψος του παιδιού. Εάν δεν μπορεί να δουλέψει στο γραφείο του, μπορείτε να δουλέψετε στο πάτωμα ή στο κρεβάτι.

• Προσελκύστε την προσοχή του παιδιού

Χρησιμοποιείστε φράσεις που θα προσελκύσουν το ενδιαφέρον του παιδιού, όπως «Φαίνεται έτοιμος-η, ας ξεκινήσουμε». Πείτε στο παιδί ότι ίσως υπάρξουν στιγμές που μπορεί να χρειαστεί βοήθεια και πως για εκείνες τις στιγμές υπάρχουν συγκεκριμένοι άνθρωποι που μπορεί να μιλήσει. Μπορείτε να εξηγήσετε αυτή τη δραστηριότητα στο παιδί σας λέγοντας: «Καλό είναι να έχεις έναν κύκλο ανθρώπων που εμπιστεύεσαι, ώστε να νιώθεις ασφάλεια και να μπορείς να δημιουργήσεις ένα ασφαλές περιβάλλον για τον εαυτό σου. Τώρα θα μάθουμε ποιοι άνθρωποι είναι σε αυτόν τον κύκλο εμπιστοσύνης μαζί σου».

Στη συνέχεια μιλήστε μαζί του σχετικά με τη γνώση που έχει αποκομίσει ως τώρα, αναλόγως του επιπέδου στο οποίο βρίσκεται το παιδί:

«Γνωρίζεις πλέον ποια είναι τα μέρη του σώματός σου και τα πιο ιδιωτικά από αυτά. Ας τα ξαναπούμε: το στόμα, τα γεννητικά όργανα, τα οπίσθια, το στήθος για τις γυναίκες. Έχεις μάθει επίσης πώς να τα καλύπτεις και πώς να αφαιρείς τα ρούχα σου. Πού έχουμε πει ότι το κάνουμε αυτό; Στο μπάνιο, στο υπνοδωμάτιό μας, στο δοκιμαστήριο, σωστά; Ποιος σε βοηθάει με αυτά; Η μαμά. Οπότε, αν η μαμά σου είναι άρωστη ή δεν είναι εκεί, ποιος θα σε βοηθήσει; Τώρα θα ανακαλύψουμε ποιοι θα είναι αυτοί που θα σε βοηθήσουν». Εάν το παιδί σας μπορεί να μιλήσει, ρωτήστε το «Τι είναι ο κύκλος εμπιστοσύνης; Μιλήσαμε ξανά γι' αυτό. Το θυμάσαι;», έτσι ώστε να μπορέσει να εκφράσει ττιςσκέψεις του. Μπορείτε να του περιγράψετε τον κύκλο ως «οι άνθρωποι που θέλουν να είναι δίπλα σου όταν χρειαστείς βοήθεια». Στη συνέχεια ξεκινήστε λέγοντας «Τώρα μπορούμε να ξεκινήσουμε».

Πρακτική Εφαρμογή

Δραστηριότητα 1: Γνωρίζοντας τους ανθρώπους του Κύκλου Εμπιστοσύνης

Καθίστε μαζί με το παιδί και φροντίστε να εχετε αντίγραφο των φωτογραφιών που θα θα χρησιμοποιήσετε. Τοποθετήστε τρεις φωτογραφίες (μια οικείου προσώπου και δύο μη οικείου) μπροστά σε εσάς και άλλες τρεις μπροστά στο παιδί. Δώστε περιθώριο 30-40 δευτερολέπτων, ώστε να τις εξετάσει. Προσπαθήστε να του τραβήξετε την προσοχή λέγοντας «Ας ξεκινήσουμε να βλέπουμε τις φωτογραφίες» και ζητήστε από το παιδί να ακούσει προσεκτικά και να επαναλάβει μετά από εσάς. Ρωτήστε: «Ποιος από αυτούς τους ανθρώπους σου μοιάζει γνωστός;» και δείξτε του την αντίστοιχη φωτογραφία, διαβάζοντας τον τίτλο του κάθε ατόμου (πχ «μαμά», «μπαμπάς» κλπ). Ανταμείψτε το παιδί όταν δείχνει τη σωστή φωτογραφία. Εάν δε δείξει κάποια φωτογραφία, ή δώσει λάθος απάντηση, δείξτε του τη σωστή εικόνα. Επαναλάβετε αυτή τη δραστηριότητα για όλα τα μέλη του Κύκλου Εμπιστοσύνης. Μετά την ολοκλήρωση της εκπαίδευσης ζητήστε του να σας πει τα ονόματα των μελών. Περιμένετε 3-5 δευτερόλεπτα κι αν απαντήσει σωστά, ανταμείψτε το. Αν όχι, δώστε του τη σωστή απάντηση εσείς.

Εάν το παιδί δεν είναι σε θέση να μιλήσει, κατευθύνετέ το, δείχνοντάς του τις φωτογραφίες.

Γενίκευση – Επίβλεψη:

Δώστε τη δυνατότητα στο παιδί να εργαστεί σε διαφορετικές συνθήκες (στο σχολείο κλπ) και με διαφορετικούς ανθρώπους (πατέρας, μητέρα, αδερφια, εκπαιδευτής-τρια κλπ). Για τον σκοπό αυτό, μπορείτε να ζητήσετε τη βοήθεια των εκπαιδευτών του παιδιού. Το παιδι σας θα πρέπει να παρακολουθείται, προκειμένου να μην ξεχνάει ό έμαθε και να αποφασίσει εάν μπορεί να εφαμόσει όσα έμαθε στην καθημερινότητά του.

Αφού μάθει ποια είναι τα οικεία του άτομα, εφαρμόστε την επιτήρηση σύμφωνα με τα χαρακτηριστικά του εκάστοτε παιδιού, για παράδειγμα εβδομαδιαία ή μηνιαία.

Μέτρηση και Αξιολόγηση:

Αξιολογήστε την επιδοση του παιδιού πριν την έναρξη της δραστηριότητας, κατά τη διάρκεια και μετά το τέλος της. Προετοιμαστείτε κατάλληλα, ρωτήντας το παιδί «Ποιο είναι το οικείο σου άτομο;». Αξιολογήστε την επίδοσή του χρησιμοποιώντας τη φόρμα καταγραφής απόδοσης με τίτλο «Άνθρωποι στον Κύκλο Εμπιστοσύνης».

Φόρμα επίδοσης: Άνθρωποι στον Κύκλο Εμπιστοσύνης
Όνομα κι επίθετο εκπαιδευόμενου-ης:
Κριτήρια: %100
Οδηγία – στόχος: «Ποια είναι τα οικεία σου πρόσωπα;»

Αντιδράσεις - Στοχοι	**Πριν την εκπαίδευση**			**Κατά τη διάρκεια**					**Μετά την εκπαίδευση**	
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2
1. Λέει / δείχνει ότι η μητέρα είναι οικείο πρόσωπο										
2. Λέει/ δείχνει ότι ο πατέρας του είναι οικείο πρόσωπο.										
3. Λέει / Δείχνει ότι ο αδερφός είναι οικείο πρόσωπο.										
Αριθμός ορθών βημάτων										
Ποσοστό ορθών βημάτων										

* Αυξήστε τον αριθμό των επαλαναλήψεων βάσει της ανταπόκρισης του παιδιού. Συμπληρώστε με (+) στη φόρμα για τις σωστές απαντήσεις και (-) για τις λανθασμένες, ή σε περίπτωση που δεν υπάρξει ανταπόκριση από πλευράς του.

Σημειώσεις & Επεξηγήσεις:

Αυξήστε τα βήματα της φόρμας καταγραφής «Άνθρωποι στον Κύκλο Εμπιστοσύνης», αναλόγως των ανθρώπων του Κύκλου. Επιλέξτε με προσοχή τους ανθρώπους του Κύκλου. Δεν είναι απαραίτητο να αποτελούν μέρος του κύκλου άνθρωποι απλώς και μόνο επειδή είναι γνωστοί του παιδιού. Με άλλα λόγια, δε σημαίνει ότι κάθε οικείο πρόσωπο χρειάζεται να είναι μέρος του. Για τον λόγο αυτό, είναι σημαντικό να λάβετε και τη γνώμη των ειδικών κατά τη διαδικασία επιλογής των ατόμων που θα διαμορφώσουν τον Κύκλο Εμπιστοσύνης. Μην ξεχνάτε ότι αυτοί θα φροντίσουν το παιδί σας σε περίπτωση ανάγκης. Σιγουρευτείτε ότι έχετε πρόσφατες φωτογραφίες των μελών, που έχουν τραβηχτεί όχι παλιότερα από έξι μήνες πριν.

Προκειμένου να μη φθείρετε τις φωτογραφίες, μπορείτε να εκτυπώσετε τις φωτογραφικές κάρτες και να χρησιμοποιήσετε αντίγραφα. Σε περίπτωση που αυτό δεν είναι εφικτό, κόψτε τη φωτογραφία γύρω γύρω και κολλήστε την στον πίνακα. Αφηστε ένα κενό κάτω από τη φωτογραφία για να γράψετε το όνομα του ατόμου και την ιδιότητά του. Για παράδειγμα, γράψτε τις λέξεις «ΑΪΣΕ – ΜΑΜΑ» με μαύρο στυλό σε λευκό φόντο κάτω από τη φωτογραφία της μητέρας κι επαναλάβετε για όλες τις φωτογραφίες. Όταν το παιδί σας επιχειρήσει να γνωρίσει τον Κύκλο Εμπιστοσύνης με κάποιον άλλον, παραπέμψτε τον στη φόρμα εγγραφής. Κατά τη διαρκεια της εκπαίδευσης, μπορείτε να επιβραβεύετε το παιδί όταν ανταποκρίνεται θετικά.

Στόχος 5.3 Πραγματοποίηση δοκιμών για να βεβειωθούμε ότι το άτομο ζητά βοήθεια από τον Κύκλο Εμπιστοσύνης όταν είναι απαραίτητο

Οι αρνητικές και απροσδόκητες καταστάσεις που τα παιδιά μας έχουν βιώσει, είναι συνήθως πέραν της γνώσης μας, καθότι δεν μπορούν να εκφραστούν πλήρως, ούτε στο άτομο που θα ήταν καλό να το κάνουν. Τα παιδιά μας θα πρέπει να μπορούν να εκφραστούν σε οποιαδήποτε περίπτωση δυσάρεστου περιστατικού. Βάσει αυτού του ζητούμενου, χρειάζεται να διδάξουμε στα παιδιά διαφορετικούς τρόπος έκφρασης. Η παρακάτω δραστηριότητα είναι σε συνάρτηση με αυτήν την ανάγκη.

Εκπαιδευτικές μέθοδοι και τεχνικές: Παράλληλη εκμάθηση.

Εκπαιδευτικά Υλικά / Εργαλεία: Κάρτες με περιβάλλοντα όπου μπορεί το παιδί να χρειαστεί βοήθεια (όπως πχ το πάρκο, το σχολείο, το σπίτι, ο κήπος κλπ), κάρτες με εικόνες που απεικονίζουν τους τρόπους που μπορεί να ζητήσει βοήθεια (φωνάζοντας, σφυρίζοντας, σπρώχνονταςμ μιλώντας με κάποιον από τον Κύκλο της Εμπιστοσύνης, κλπ.), σύμφωνα με τα σχέδια των σελίδων 116-117-118.

Προετοιμασία για την εκπαίδευση:

Είναι το παιδί σας ετοιμο να αποκτήσει τη δεξιότητα; / Κατέχει τις προκαταρκτικές δεξιότητες;

Έχει το παιδί σας μικρή μυϊκή δύναμη;”, “Μπορεί να ανταποκριθεί σε οδηγίες κι ερωτήσεις;”, “Μπορεί να σας μιμηθεί;”, “Μπορεί να συγκεντρώσει την προσοχή του σε αυτό που του δείχνετε για τουλάχιστον 5 λεπτά;”. Εάν η απάντηση είναι “ναι”, τότε μπορείτε να ξεκινήσετε. Εάν όχι, πραγματοποιήστε δραστηριότητες που θα το βοηθήσουν να υιοθετήσει αυτές τις συμπεριφορές, με τη στήριξη κάποιου ειδικού που θα συμβάλλει στη διαδικασία.

- **Αναγνωρίζοντας τις ικανότητες του παιδιού /**

Αξιολόγηση πριν την εκπαίδευση

Καθίστε στο τραπέζι με το παιδί σας. «Πες μου ποιους από τους ανθρώπους που ξέρεις μπορείς να εμπιστευτείς». Επαναλάβετε την ερώτηση και κάντε ξανά αναφορά στους ανθρώπους του Κύκλου της Εμπιστοσύνης. Στη συνέχεια, πείτε στο παιδί: «Τώρα θα τοποθετήσω κάποιες φωτογραφίες στο τραπέζι. Θέλω να τις κοιτάξεις με προσοχή». Αξιολογήστε την επίδοση του παιδιού. Τοποθετήστε τις κάρτες στο τραπέζι, ξεκινώντας από το τι πρέπει το παιδί να μοιράζεται με τους ανθρώπους του Κύκλου και τι με αυτούς που δεν είναι μέρος αυτού. Πείτε στο παιδί σας να επιλέξει μία από τις κάρτες. Εξηγήστε του ποια μπορεί να είναι τα απροσδόκητα περιστατικά του περιβάλλοντος που απεικονίζεται στην κάρτα που επέλεξε. Μπορείτε να επαναλάβετε αυτά τα συμβάντα: «Αν κάποιος που δεν εμπιστεύεσαι σου προσφέρει φαγητό ή νερό», ή αν κάποιος που δεν εμπιστεύεσαι θέλει να σε αγγίξει χωρίς τη θέλησή σου, πώς ζητάς βοήθεια από κάποιο μέλος του Κύκλου της Εμπιστοσύνης;». Αφότου κάνετε την ερώτηση, καταγράψτε τις σωστές και μη ορθές απαντήσεις του παιδιού στη φόρμα εγγραφής. Αν το παιδί σας δεν είναι σε θέση να μιλήσει, θα χρειαστείτε επιπλέον εικόνες.

Παρουσιάστε την ερώτηση-στόχο στο παιδί: «Τι πρέπει να κάνουμε για να ζητήσουμε βοήθεια; Δείξε μου».

- **Διαμόρφωση περιβάλλοντος χώρου**

Συνεχίστε την αξιολόγηση και την εκμάθηση σε ένα κατάλληλο περιβάλλον στο σπίτι. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το υπνοδωμάτιο του παιδιού ή τον διάδρομο του σπιτιού. Απομακρύνετε τα παιχνίδια, τις τεχνολογικές συσκευές (κινητό, τάμπλετ κλπ.) κι άλλα αντικείμενα που μπορεί να αποσυγκεντρώσουν το παιδί. Διαμορφώστε ένα ήσυχο περιβάλλον εργασίας. Ελέγξτε αν το τραπέζι και η καρέκλα που χρησιμοποιεί το παιδί είναι κατάλληλα για το ύψος του. Εάν το παιδί δεν μπορεί να δουλέψει στο γραφείο, μπορείτε να δουλέψετε στο πάτωμα ή το κρεβάτι.

- **Προσελκύστε την προσοχή του παιδιού**

Χρησιμοποιείστε φράσεις που μπορούν να τραβήξουν την προσοχή του, όπως «Φαίνεσαι έτοιμος. Ας αρχίσουμε». Μπορείτε να ξεκινήσετε λέγοντας: «Χρειάζεται να ξέρεις πώς να ζητήσεις βοήθεια από τους ανθρώπους που εμπιστεύεσαι.». Στη συνέχεια, αφού ολοκληρώσετε με τις απαραίτητες διευκρινίσεις, μιλήστε του σχετικά με τα όσα έμαθε ως τώρα, αναλόγως του επιπέδου που βρίσκεται.

Εάν το παιδί μπορεί να μιλήσει, ρωτήστε το «Σε ποιες περιπτώσεις μπορεί να χρειαστείς βοήθεια; Έχουμε μιλήσει ξανά γι' αυτό. Θυμάσαι;», ώστε να σιγουρευτείτε ότι το παιδί μπορεί να μιλήσει γι' αυτό. Αν δεν μπορεί, εξηγήστε του τις εικόνες του βιβλίου. Τότε ξεκινήστε, λέγοντας «Ναι, μπορούμε να ξεκινήσουμε να δουλεύουμε τώρα».

Πρακτική Εφαρμογή

Δραστηριότητα 1: Μαθαίνω πότε χρειάζεται και πώς μπορώ να ζητήσω βοήθεια

Καθίστε με το παιδί, απέναντι, δίπλα, ή κάθετα. Κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης, βεβαιωθείτε ότι υπάρχουν δύο εικόνες που θα χρησιμοποιήσετε. Τοποθετήστε στο τραπέζι τις εικόνες των χώρων όπου το παιδί βρίσκεται στη διάρκεια της ημέρας κι υπάρχει περίπτωση να έρθει αντιμέτωπο με κάποιο απρόσμενο περιστατικό. Δώστε στο παιδί 30-40 δευτερόλεπτα να μελετήσει τις κάρτες και στη συνέχεια πείτε: «Ας ξεκινήσουμε να δουλεύουμε με τις κάρτες». Κοιτώντας τις κάρτες μία μία, πείτε: «Κοίτα την κάρτα. Που βρίσκεται αυτός ο χώρος;» και περιμένετε 3-5 δευτερόλεπτα να απαντήσει το παιδί. Διαβάστε μαζί του το όνομα της τοποθεσίας, όπως πχ «πάρκο», «λεωφορείο, «σπίτι, «κήπος», κλπ».

Στη συνέχεια, ρωτήστε το παιδί: «Ποια είναι τα περιστατικά που μπορεί να συμβούν στο πάρκο;» και περιμένετε για την απάντησή του.

Επιβραβεύστε το παιδί σας για τις σωστές απαντήσεις.

Εάν το παιδί σας δεν απαντήσει σωστά, ή δεν απαντήσει καθόλου, δώστε μερικά παραδείγματα απρόσμενων περιστατικών που μπορεί να συναντήσει: «Ενώ παίζεις στο πάρκο, μπορεί κάποιος να σε πλησιάσει και να σου προσφέρει φαγητό, ή να σου προτείνει να πάτε κάπου αλλού μαζί, ή να προσπαθήσει να σε αγγίξει σε απόκρυφα σημεία του σώματός σου». Συνεχίστε τη δραστηριότητα, ρωτώντας: «Πώς ζητάς βοήθεια όταν αντιμετωπίζεις τέτοια περιστατικά;». Αμέσως μετά την ερώτηση, πείτε: «Μπορείς να καταδείξεις το άτομο που σε παρενόχλησε, να πεις ποιο είναι και τι σου είπε και να δείξεις προς την κατεύθυνση που τρέχει». Περιμένετε 3-5 δευτερόλεπτα για να απαντήσει το παιδί. Επιβραβεύστε τις σωστές απαντήσεις του παιδιού κι επαναλάβετε τη σωστή απάντηση όταν δεν απαντά ή δεν απαντά σωστά.

Γενίκευση – Επίβλεψη:

Την επόμενη φορά που θα βρεθείτε σε έναν χώρο με πολύ κόσμο, όπως είναι ένας γάμος, ένα εμπορικό κατάστημα, ένα σούπερ μάρκετ, αξιολογήστε κατά πόσο το παιδί κάνει χρήση των όσων έμαθε, σε κάθε χώρο που βρίσκεται, με τη βοήθεια κάποιου ατόμου που δεν είναι οικείο του πρόσωπο. Επιπλέον, καλό είναι να δουλέψει το παιδί με διαφορετικούς ανθρώπους σε διαφορετικούς χώρους. Για τον σκοπό αυτό, μπορείτε να ζητήσετε τη βοήθεια των εκπαιδευτών του. Καλό είναι να υπάρχει επίβλεψη, ώστε να αποφασιστεί εάν το παιδί θυμάται όσα έμαθε και κατά πόσο μπορεί να τα εφαρμόσει στην καθημερινότητά του. Μετά το πέρας της εκπαίδευσης πραγματοποιήστε τη διαδικασία επιτήρησης αναλόγως των χαρακτηριστικών του-της εκπαιδευόμενου-ης, πχ σε εβδομαδιαία ή μηνιαία συχνότητα.

Μέτρηση και Αξιολόγηση:

Αξιολογήστε την επίδοση του παιδιού πριν, κατά τη διάρκεια και μετά την εκπαίδευση. Προετοιμαστείτε κατάλληλα, ρωτώντας το παιδί, «Πώς ζητάς βοήθεια από κάποιον που εμπιστεύεσαι όταν αντιμετωπίζεις ένα αναπάντεχο περιστατικό;». Αξιολογήστε την επίδοσή του, χρησιμοποιώντας τη φόρμα καταγραφής απόδοσης «Ζητώντας βοήθεια από τους ανθρώπους του Κύκλου Εμπιστοσύνης όταν χρειαστεί».

Φόρμα Επίδοσης: Ζητώντας βοήθεια από τον Κύκλο Εμπιστοσύνης όταν χρειαστεί

Ονοματεπώνυμο εκπαιδευόμενου-ης:

Κριτήρια: %100

Οδηγία - Στόχος: «Δείξε / Πες ποιο είναι το οικείο πρόσωπο» / «Πώς ζητάς βοήθεια από τους ανθρώπους που εμπιστεύεσαι εάν συμβεί κάτι;»

Αντιδράσεις - Στόχοι	**Πριν την εκπαίδευση**			**Κατά τη διάρκεια**				
	1	2	3	1	2	3	4	5
1. Δείχνει / αναγνωρίζει τους ανθρώπους που εμπιστεύεται.								
2. Δείχνει / αναγνωρίζει το άτομο που τον/την παρενοχλεί								
3. Δείχνει / λέει ποιο είναι το άτομο που τον/την παρενοχλεί.								
4. Δείχνει / λέει τι έκανε το άτομο που τον/την παρενόχλησε.								
5. Δείχνει την κατεύθυνση απ' όπου διέφυγε το άτομο που τον/την παρενόχλησε.								
Αριθμός σωστών απαντήσεων								

Ποσοστό σωστών αντιδράσεων:

* Επαναλάβετε τη διαδικασία αναλόγως της επίδοσης του παιδιού. Επιλέξτε (+) στη φόρμα για κάθε σωστή απάντηση και (-) στην περίπτωση που δεν απαντήσει σωστά ή καθόλου.

Σημειώσεις & Επεξηγήσεις:

Μπορείτε να προσθέσετε περισσότερους τρόπους με τους οποίους το παιδί μπορεί να ζητήσει βοήθεια στη φόρμα καταγραφής. Επιλέξτε τρόπους που να δίνουν έμφαση στη λεπτομέρεια και να ανταποκρίνονται στις ανάγκες του παιδιού.

Κατά την προετοιμασία των εικόνων με τους τρόπους βοήθειας, προετοιμάστε ρεαλιστικά και κατανοητά σχέδια. Προκειμένου να μη φθαρούν οι εικόνες, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε φωτοτυπίες αυτών.

ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΑΝΤΑΠΑΝΤΗΣΗ ΣΤΟ «ΚΑΚΟ ΑΓΓΙΓΜΑ»

6. ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΑΝΤΑΠΑΝΤΗΣΗ ΣΤΟ «ΚΑΚΟ ΑΓΓΙΓΜΑ»

Στο κεφάλαιο αυτό οι στόχοι προς επίτευξη είναι δύο. Πρώτον, η παροχή γνώσης και κατανόησης σχετικά με το τι είναι καλό και κακό άγγιγμα, οι τρόποι αντίδρασης σε ένα κακό άγγιγμα και οι μέθοδοι παρέμβασης. Δεύτερον, η παροχή δεξιοτήτων στο άτομο, ώστε να τα αναγνωρίζει και να μπορεί να κάνει διάκριση μεταξύ των δύο.

ΤΙ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΝΑ ΓΝΩΡΙΖΟΥΝ ΟΙ ΦΡΟΝΤΙΣΤΕΣ:

Στόχος 6.1 Ορισμοί του καλού και του κακού αγγίγματος

Τι είναι το καλό και το κακό άγγιμα;

Κάθε άτομο είναι υπεύθυνο για την υγεία και φροντίδα του σώματός του. Για τον λόγο αυτό, θα πρέπει να μάθουμε στα παιδιά μας να απορρίπτουν όποια επαφή δεν επιθυμούν (να μπορούν να πουν όχι). Δεν είναι όλες οι συμπεριφορές των οικείων και των μη οικείων προσώπων καλοπροαίρετες. Το ανθρώπινο σώμα έχει ορισμένες ιδιαίτερες περιοχές. Όταν κανείς αγγίζει το σώμα κάποιου άλλου χωρίς τη συγκατάθεσή του, τότε μιλάμε για «κακό άγγιγμα». Επίσης, ακόμα κι αν υπάρχει συγκατάθεση, το άγγιγμα του στήθους, των οπισθίων, του στόματος και των γεννητικών οργάνων (οι λεγόμενες «ιδιωτικές περιοχές»), θεωρείται πάντα κακό άγγιγμα.

Ως «καλό άγγιμα» ορίζεται το άγγιγμα από ανθρώπους του Κύκλου Εμπιστοσύνης, εφόσον το άτομο δώσει τη συγκατάθεσή του να το αγγίξουν, εκτός των ιδιωτικών περιοχών του σώματός του. Για παράδειγμα, η μητέρα αγκαλιάζει το παιδί της με την έγκρισή του, ενώ ο πατέρας μπορεί να φιλήσει το παιδί του στο μάγουλο. Οι ειδικοί θέτουν ως εξαίρεση σε ό,τι αφορά τους κανόνες του αγγίγματος, την περίπτωση να προκειται για καποια εξέταση ή κάποιο θέμα υγείας (και άρα δεν μπορεί να θεωρηθεί «κακό άγγιγμα»), όπου είναι προτιμότερο να βρίσκεται παρούσα και η οικογένεια του παιδιού.

Στόχος 6.2 Πώς πρέπει να αντιμετωπίζεται το κακό άγγιγμα.

Τι θα πρέπει να γίνει σε περίπτωση περιστατικού που σχετίζεται με κακό άγγιγμα

Ο διαχωρισμός καλού και κακού αγγίγματος είναι επίσης μια δεξιότητα που χρειάζεται να αποκτήσει το παιδί. Συχνά τα παιδιά επιτρέπουν στους κοντινούς τους φίλους να τα αγγίξουν. Για τον λόγο αυτό, θα ήταν καλό να διδαχτεί το παιδί τον διαχωρισμό μεταξύ των δύο, ώστε να αποφευχθούν περιστατικά παρενόχλησης. Το πρώτο πράγμα που χρειάζεται να κάνουμε όταν έχουμε απέναντί μας ένα άτομο που έχει πέσει θύμα παρενόχλησης, είναι να ρωτήσουμε «πώς είσαι;», «είσαι καλά;»; Ρωτάμε δηλαδή το παιδί να μας μιλήσει για τη συναισθηματική του κατάσταση, αντί να το ρωτήσουμε πρωτίστως λεπτομέρειες σχετικά με το περιστατικό (όπως πχ πότε έγινε, πού, κλπ). Αυτό που προέχει είναι να κάνουμε το άτομο να αισθανθεί ασφαλές.

Στη συνέχεια, χρειάζεται να ακούσετε με προσοχή τα όσα σας πει και να το πιστέψετε, χωρίς όρους. Μη διακόψετε το παιδί και μην πείτε τίποτα θετικό ή αρνητικό. Επίσης, χρειάζεται να διδάξετε στο παιδί ότι αυτός ο κανόνας ισχύει και για εκείνο κι ότι θα πρέπει να αποδέχεται την απόρριψη, αν για παράδειγμα αγγίξει καταλάθος κάποιον φίλο του χωρίς εκείνος-η να το θέλει. Σε αυτή την περίπτωση είναι σημαντικό να του μάθετε να απολογείται, καθώς είναι πολύ σημαντικό να μπορεί ως ενήλικας να μπορεί να διατηρεί την ιδιωτικότητά του, αλλά και να σέβεται την ιδιωτικότητα των άλλων. Δε σημαίνει ότι πρέπει να αγγίζετε το παιδί, κάθε φορά που θέλετε να του δείξετε την αγάπη σας. Εάν το παιδί δε θέλει, μην επιμείνετε με κανέναν τρόπο. Για παράδειγμα, αν κάποιος συγγενής στον Κύκλο της Εμπιστοσύνης θέλει να το αγκαλιάσει και να το φιλήσει, ποτέ μην αναγκάσετε το παιδί να ανταποκριθεί θετικά εάν δε θέλει.

Στόχος 6.3 Οι κατάλληλες μέθοδοι παρέμβασης κι αντιμετώπισης απέναντι σε περιστατικά κακού αγγίγματος

Ποιες είναι οι μέθοδοι αντιμετώπισης του κακού αγγίγματος;

Προκειμένου να γνωρίζει το παιδί πώς να αντιδράσει σε περίπτωση που έρθει αντιμέτωπο με απόπειρα παρενόχλησης, χρειάζεται πρώτα να του γίνει ξεκάθαρο τι είναι καλό και τι κακό άγγιγμα. Επιπλέον, είναι πολύ σημαντικό να μπορείτε να αντιληφθείτε πότε το παιδί έχει παρενοχληθεί ή κακοποιηθεί.

Κάποιος που έχει εκτεθεί σε περιστατικό κακού αγγίγματος, ενδέχεται να έχει συμπτώματα ψυχολογικά, σωματικά, ή συμπεριφορικά, λόγω αρνητικών συναισθημάτων που βιώνει. Για παράδειγμα, ψυχολογικό σύμπτωμα μπορεί να θεωρηθεί η εσωστρέφεια κι η επιθυμία να μην έχει διάθεση να βρίσκεται μαζί με άλλους ανθρώπους. Σωματικά μπορεί να εκδηλωθεί με τη μορφή άγχους που με τη σειρά του μπορεί να επιφέρει προβλήματα πέψης, στομαχόπονο, φαγούρα, ακόμα και κνησμό, στην περιοχή που έγινε το άγγιγμα. Ως προς τη συμπεριφορά, αυτή μπορεί να περιλαμβάνει κλάμα, πικρία και φωνές. Είναι πολύ σημαντικό να διαμορφώσετε ένα περιβάλλον εμπιστοσύνης, ώστε να πληροφορηθείτε σωστά για το περιστατικό.

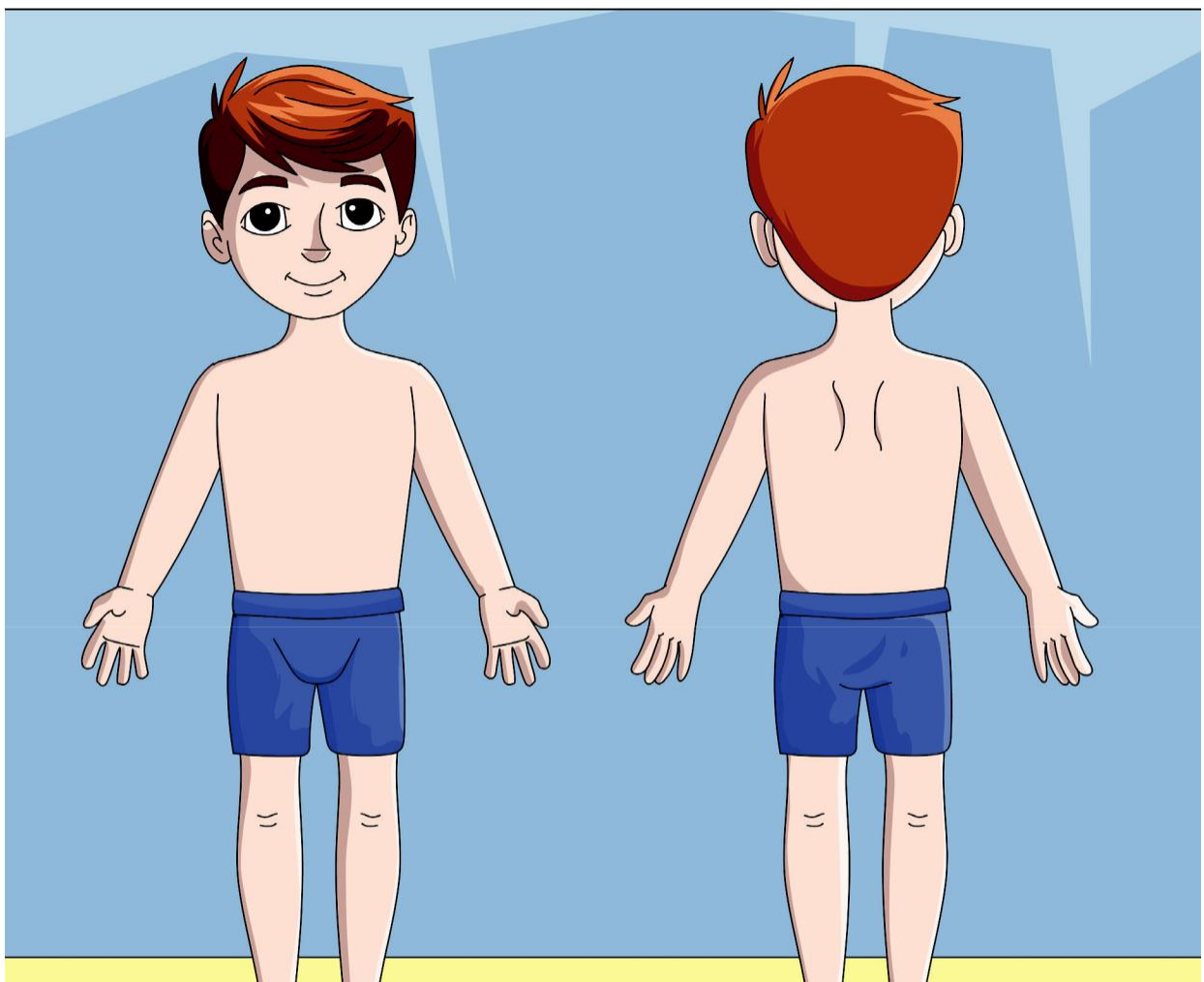
Θα πρέπει να το διατηρήσετε ήρεμο, να πιστέψετε όσα σας λέει και να το κάνετε να νιώσει ασφαλές, δείχνοντάς του την υποστήριξή σας.

Εάν κάποιος που εμπιστέυεστε αγγίξει το παιδί σας στο πλαίσιο έκφρασης τρυφερότητας, γαργαλητού ή παροχής βοήθειας στο σπίτι, χώρις

κακή πρόθεση, χρειάζεται να ενημερώσετε αυτό το άτομο περί καλού και κακού αγγίγματος και ιδιωτικότητας.

Προειδοποιήστε αυτό το άτομο να είναι προσεκτικό ως προς τα όρια. Εάν το άτομο που παρενόχλησε το παιδί θεωρείται ήδη ύποπτο, χρειάζεται πρώτα να μάθετε τι ακριβώς συνέβη και στη συνέχεια να καλέσετε την αστυνομία. Εάν το παιδί δεν είναι σε θέση να παρευρεθεί στο αστυνομικό τμήμα, πηγαίνετέ το στο κοντινότερο νοσοκομείο. Αμέσως μετά το πρώτο στάδιο της διαδικασίας, θα πρέπει να απευθυνθείτε σε έναν ψυχολόγο, σχετικά με το πώς να αντιμετωπίσετε την κατάσταση.

Παραδείγματα καλού και κακού αγγίγματος



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΡΟΝΤΙΣΤΕΣ

Στόχος 6.4 Παρουσίαση του καλού και του κακού αγγίγματος στο παιδί.

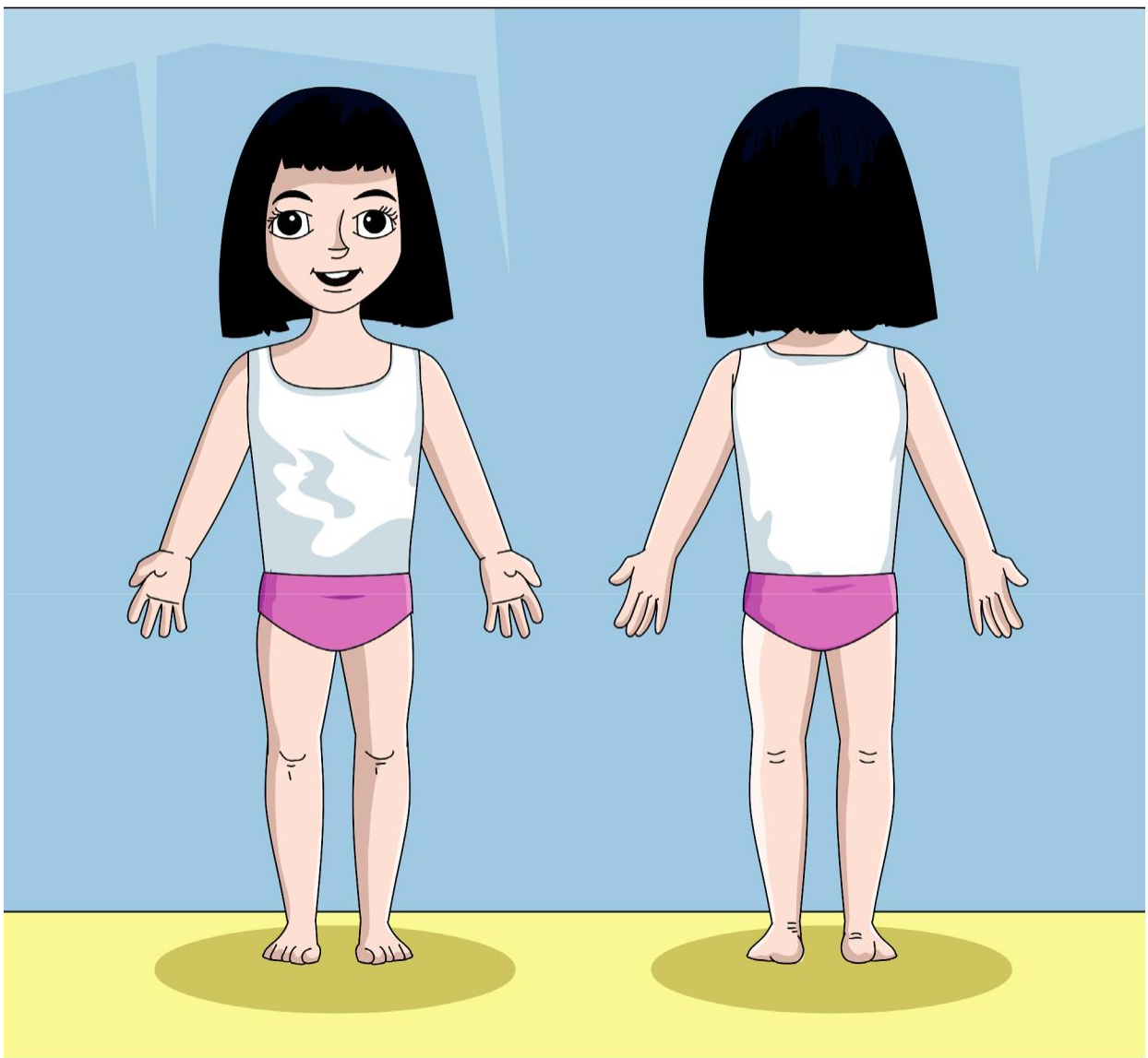
Εκπαιδευτικές μέδοθοι και τεχνικές:

Παράλληλη εκμάθηση

Εκπαιδευτικά Υλικά / Εργαλεία:

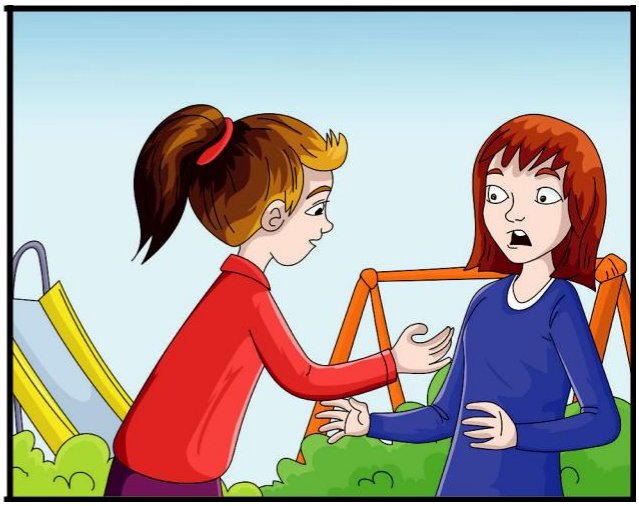
Ενώ δουλεύετε πάνω στο θέμα των ιδιωτικών περιοχών του σώματος, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τις εικόνες που παρουσιάζονται εδώ. Επίσης, παρουσιάζονται κάρτες με παραδείγματα καλού και κακού αγγίγματος (ο αριθμός των καρτών με το παράδειγμα του καλού αγγίγματος εξαρτάται από τον αριθμό των μελών του Κύκλου Εμπιστοσύνης).

Δείγματα καλού και κακού αγγίγματος



Παραδείγματα καλού αγγίγματος

Παραδείγματα κακού αγγίγματος



Προετοιμασία πριν την εκπαίδευση:

- **Είναι το παιδί σας έτοιμο να κατακτήσει τη δεξιότητα; / Κατέχει τις προκαταρκετικές δεξιότητες;**

«Ανταποκρίνεται το παιδί σας σε οδηγίες και ερωτήσεις;», «Μπορεί να σας μιμηθεί;», «Μπορεί να δώσει προσοχή για τουλάχιστον πέντε λεπά;», «Γνωρίζει το παιδί σας τις ιδιωτικές του περιοχές;», «Γνωρίζει τους ανθώπους του Κύκλου Εμπιστοσύνης;». Εάν η απάντηση είναι «ναι», μπορείτε να ξεκινήσετε. Εάν η απάντηση είναι «όχι», πραγματοποιήστε περισσότερες εκπαιδεύσεις, προκειμένου να εξοικιωθεί με αυτές τις συμπεριφορές κι αναζητήστε τη βοήθεια ειδικού κατά τη διαδικασία.

- **Αναγνωρίζοντας τις δυνατότητες του παιδιού / Αξιολόγηση πριν την εκπαίδευση**

Καθίστε με το παιδί δίπλα δίπλα ή κάθετα ο ένας προς τον άλλον. Ρωτήστε το παιδί: «Τι είναι καλό και κακό άγγιγμα;». Καταγράψτε την απάντησή του. Στη συνέχεια, πείτε: «Τώρα θα ακουμπήσω κάποιες κάρτες στο τραπέζι και θέλω να τις κοιτάξεις προσεκτικά». Δώστε του κάποιες κατευθηντήριες για να το βοηθήσετε, όπως «Τι είδους άγγιμα βλέπουμε σε αυτήν την εικόνα;». Εάν το παιδί δεν μπορεί να απαντήσει, βάλτε δύο εικόνες μπροστά του (μία καλού και μία κακού αγγίγματος) και πείτε: «Ποιο είναι καλό και κακό άγγιγμα; Δείξε μου». Καταγράψτε την απάντησή του. Εάν απαντήσει σωστά, σημειώστε (+) στη φόρμα καταγραφής, ενώ για κάθε λανθασμένη απάντηση ή αδυναμία απόκρισης, σημειώστε (-).

- **Διαμόρφωση περιβάλλοντος χώρου**

Πραγματοποιήστε την αξιολόγηση και την εκπαίδευση σε ένα κατάλληλο περιβάλλον στο σπίτι. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το δωμάτιο του παιδιού ή το σαλόνι. Αφαιρέστε από το δωμάτιο παιχνίδια, συσκευές (τηλέφωνο, τάμπλετ κλπ.) και όποια αντικείμενα μπορούν να αποσυγκεντρώσουν το παιδί. Προσφέρετέ του ένα ήσυχο περιβάλλον για να δουλέψει. Ελέγξτε ότι η καρέκλα και το τραπέζι που χρησιμοποιείτε είναι κατάλληλα για το ύψος του. Εάν το παδί δεν μπορεί να εργαστεί στο θρανίο του, δουλέψτε στο πάτωμα ή στο κρεβάτι.

- **Προσελκύστε την προσοχή του παιδιού**

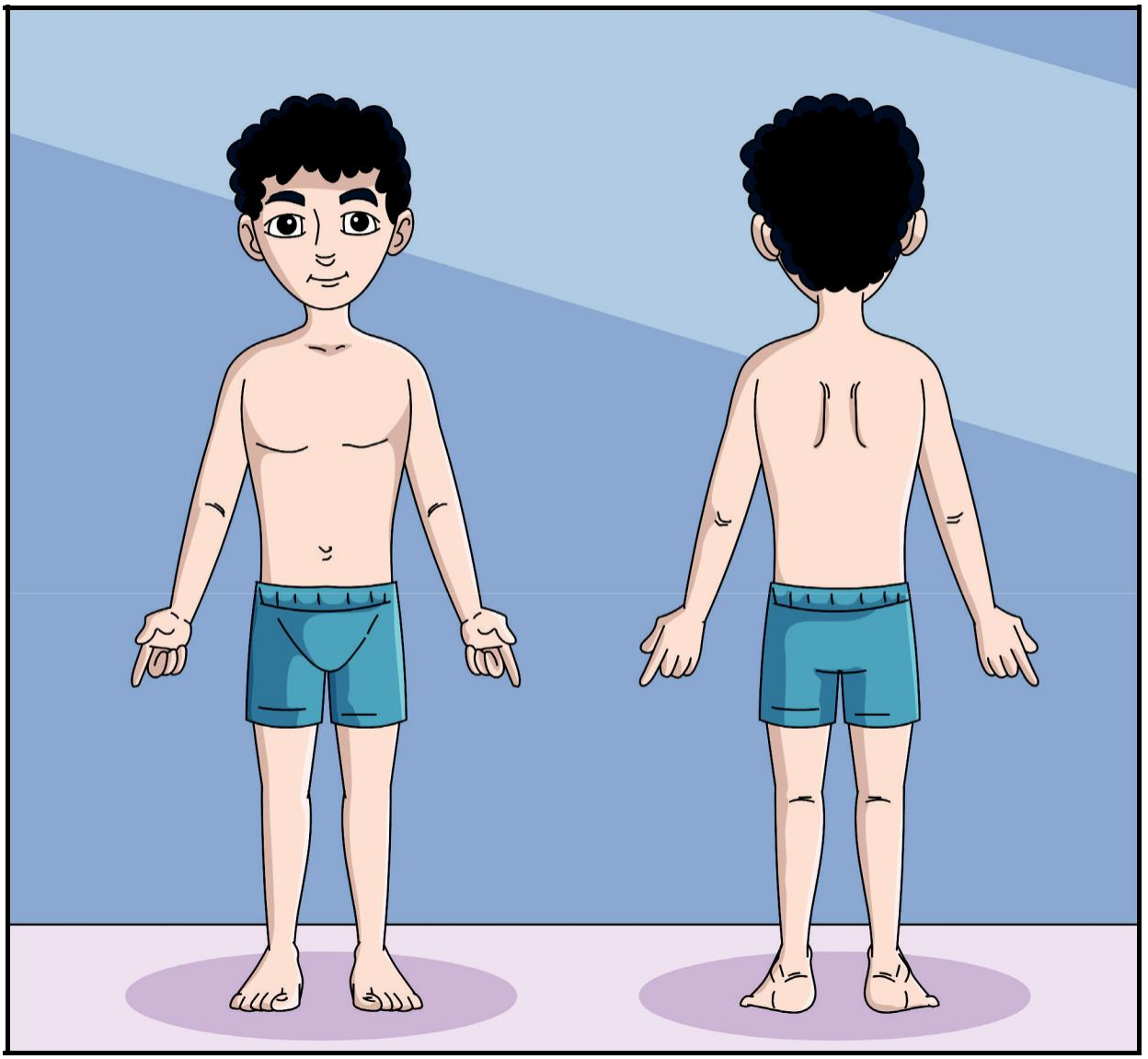
Χρησιμοποιείστε εκφράσεις που του τραβήξουν την προσοχή, όπως: "Φαίνεται έτοιμος-η, ας ξεκινήσουμε.» Στη συνέχεια, πείτε: «Μόνο εσύ μπορείς να αγγίξεις τα ιδιωτικά μέρη στο σώμα σου. Οποιοσδήποτε άλλος προσπαθήσει να σε αγγίξει εκεί, τότε πρόκειται για κακό άγγιγμα. Ας δούμε τώρα τι ακριβώς είναι το κακό άγγιγμα.». Κάντε μια σύντομη αναφορά σε όσα έμαθε ως τώρα, αναλόγως του επιπέδου του. Εάν το παιδί δεν μπορεί να μιλήσει, εξηγήστε του χρησιμοποιώντας τις εικόνες του βιβλίου. Στη συνέχεια πείτε: «Τώρα, ας ξεκινήσουμε!».

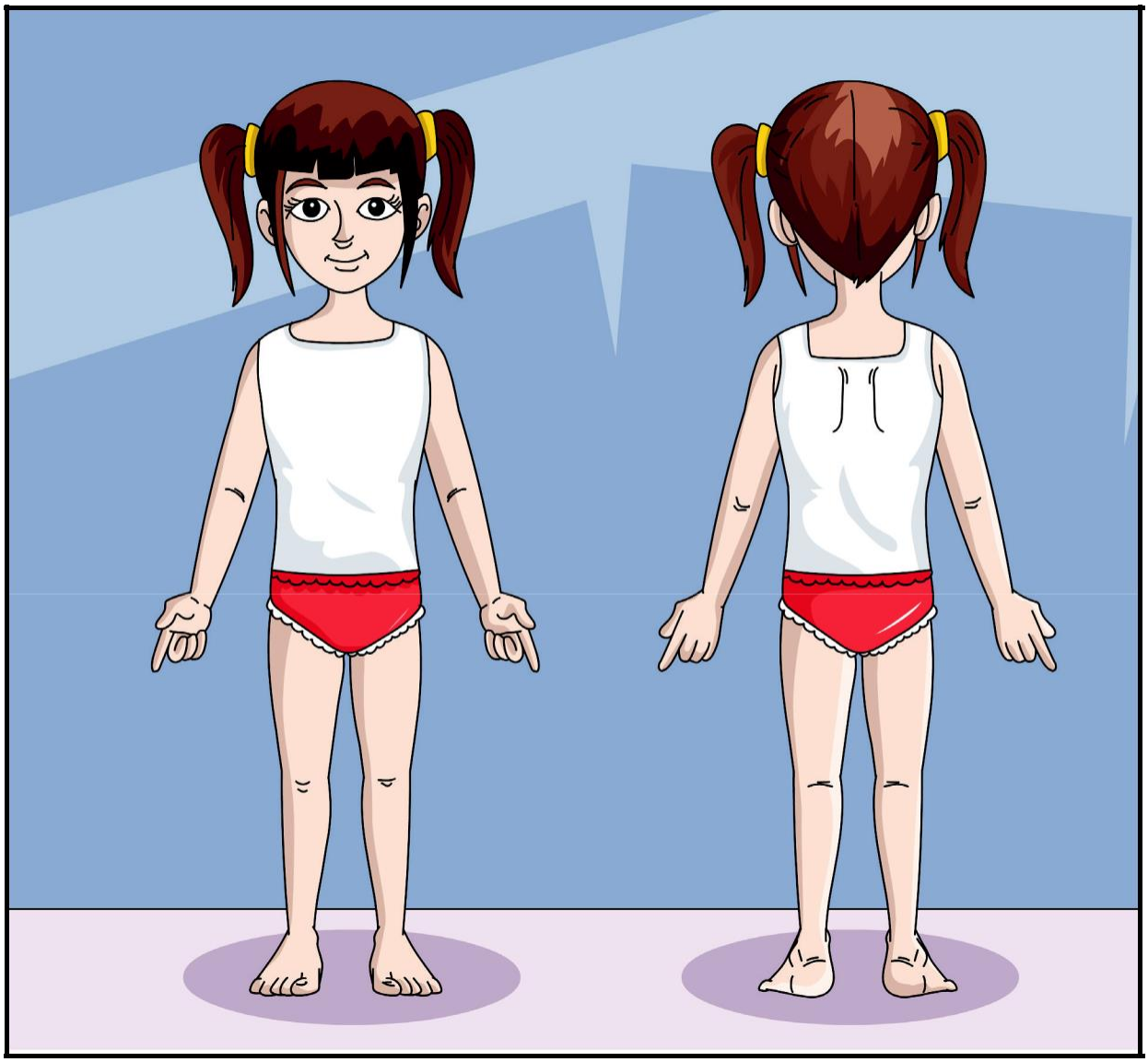
Πρακτική εφαρμογή:

Δραστηριότητα 1: Διαχωρίζω το καλό από το κακό άγγιγμα

Προετοιμάστε εικόνες αντρών και γυναικών, οι οποίοι θα έχουν καλυμμένες τις ιδιωτικές περιοχές του σώματός τους (γεννητικά όργανα, οπίσθια, στήθος). Σιγουρευτείτε ότι υπάρχουν δύο εικόνες για κάθε παράδειγμα και τοποθετήστε δύο μπροστά από εσάς και δύο μπροστά στο παιδί. Πείτε: «Κοίτα τις εικόνες που βρίσκονται μπροστά σου, υπάρχει ένας άντρας και μια γυναίκα. Τώρα, θα σημειώσουμε τις ιδιωτικές περιοχές τους. Πρώτα θα τις σημειώσω εγώ και στη συνέχεια εσύ.». Πάρτε ένα κόκκινο μολύβι και δώστε και στο παιδί άλλο ένα. Δώστε την κατευθυντήρια οδηγία στο παιδί, ώστε να σημειώσει τις ιδιαωτικές περιοχές που βλέπει στις εικόνες. Ενθαρρύνετέ το για κάθε σωστή απάντηση.

Εάν το παιδί δεν ανταποκριθεί, ή δεν απαντήσει σωστά, δείξτε του τις ιδιωτικές περιοχές άλλη μια φορά στις εικόνες που έχει μπροστά του. Αφότου απαντήσει, πείτε: «Είναι κακό να αγγίζει κάποιος τις περιοχές που έχουμε σημειώσει.». Μετά την εκπαίδευση, δείξτε στο παιδί μια εικόνα στο εγχειρίδιό σας με ένα παράδειγμα καλού ή κακού αγγίγματος και ρωτήστε το: «Τι είδους άγγιγμα είναι αυτό στην εικόνα;». Πείτε του τη σωστή απάντηση, αλλά περιμένετε 3-5 δευτερόλεπτα για να απαντήσει. Εάν δεν μπορεί να μιλήσει, τοποθετήστε μπροστά του δύο εικόνες (μία καλού και μία κακού αγγίγματος) και ζητήστε του να σας δείξει ποιο είναι το καλό και ποιο το κακό άγγιγμα. Δώστε του τη σωστή απάντηση, αλλά περιμένετε και πάλι 3-5 δευτερόλεπτα για να προλάβει να αντιδράσει κι ενθαρρύνετέ το όταν απαντά σωστά. Εάν δεν ανταποκριθεί, ή απαντήσει λάθος, υποδείξτε του τη σωστή απάντηση.





Γενίκευση – Επίβλεψη:

Ενώ δουλεύετε με το παιδί, προσπαθήστε να διαφοροποιήσετε τις εικόνες που χρησιμοποιείτε. Δουλέψτε σε διαφορετικές συνθήκες ή με διαφορετικούς ανθρώπους (πχ με τον πατέρα, τη μητέρα, τα αδέρφια του, τον-την εκπαιδευτή-τριά του κλπ.). Για τον σκοπό αυτό, μπορείτε να ζητήσετε βοήθεια από τους-τις εκπαιδευτές-τριες του παιδιού. Θα πρέπει να υπάρχει επίβλεψη ώστε να αποφασιστεί αν το παιδί ξεχνάει τα όσα έμαθε κι αν μπορεί να τα εφαρμόσει στην καθημερινή του ζωή. Πραγματοποιείστε επαναληπτικές εκπαιδεύσεις σε τακτά χρονικά διαστήματα, ανάλογα με τα χαρακτηριστικά του παιδιού, πχ σε εβδομαδιαία ή μηνιαία βάση.

Μέτρηση και Αξιολόγηση:

Αξιολογήστε την επίδοση του παιδιού πριν, κατά τη διάρκεια και μετά την εκπαίδευση, χρησιμοποιώντας τη φόρμα καταγραφής απόδοσης «Καλό και Κακό Άγγιγμα». Δώστε του την κατευθυντήρια οδηγία: «Τι είδους άγγιγμα βλέπεις στην εικόνα;». Εάν το παιδί δεν μπορεί να μιλήσει, τοποθετήστε μία εικόνα καλού και μία κακού αγγίγματος μπροστά του και ζητήστε του να σας υποδείξει κάποιο από τα δύο, δίνοντας την οδηγία: «Ποιο είναι καλό (ή κακό) άγγιγμα; Δείξε μου». Πραγματοποιήστε τη διαδικασία αξιολόγησης σε ατομικό επίπεδο. Μετά το πέρας της προετοιμασίας, καταγράψτε την απόδοση του παιδιού.

Φόρμα Επίδοσης: Καλό και Κακό Άγγιγμα
Ονοματεπώνυμο εκπαιδευόμενου-ης:
Κριτήρια: %100
Οδηγία - Στόχος: «Τι είδους άγγιγμα βλέπεις σε αυτήν την εικόνα; Ποιο είναι καλό και ποιο κακό; Δείξε.»

Βήματα	**Πριν την εκπαίσευση**			**Κατά τη διάρκεια**					**Μετά την εκπαίδευση**	
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2
1. Λέει ότι το άγγιγμα του στόματος είναι κακό άγγιγμα / Δείχνει την εικόνα του κακού αγγίγματος										
2. Λέει ότι το άγγιγμα των γεννητικών οργάνων είναι κακό άγγιγμα / Δείχνει την εικόνα του κακού αγγίγματος										
3. Λέει ότι το άγγιγμα των οπισθίων είναι κακό άγγιγμα / Δείχνει την εικόνα του κακού αγγίγματος										
4. Λέει ότι το άγγιγμα του στήθους είναι κακό άγγιγμα / Δείχνει την εικόνα του κακού αγγίγματος										

.										
Αριθμός σωστών βημάτων										
Ποσοστό σωστών βημάτων										

* Αυξήστε τον αριθμό των επαναλήψεων αναλόγως της επίδοσης του παιδιού. Σημειώστε (+) στη φόρμα για τις σωστές απαντήσεις και (-) στις περιπτώσεις που δεν απαντά σωστά ή καθόλου.

Σημειώσεις και Επεξηγήσεις:

Βοηθήστε το παιδί να εξασκηθεί τόσο με τα άτομα του Κύκλου Εμπιστοσύνης, όσο και τους εκπαιδευτές-τριες στο σχολείο. Κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης, επιβραβεύστε όλες τις σωστές απαντήσεις. Η επιβράβευση μπορεί να είναι οτιδήποτε ξέρετε ότι αγαπά το παιδί και μπορεί να του δώσει κίνητρο να συνεχίσει να δουλεύει. Για παράδειγμα, μπορείτε να υποστηρίξετε το παιδί με φράσεις όπως «Μπράβο!», «Τέλεια!», «Τα πας πολύ καλά!» και λέγοντάς του ότι στο τέλος της εκπαίδευσης θα κάνετε κάποια δραστηριότητα που του αρέσει. Μπορείτε επίσης να του δώσετε μια μικρή λιχουδιά που ξέρετε ότι λατρεύει.

Στόχος 6.5 Αντίδραση απέναντι στο κακό άγγιγμα

Εκπαιδευτικές μέθοδοι και τεχνικές: Απευθείας εκμάθηση

Εκπαιδευτικά Υλικά / Εργαλεία: κάρτες με εικόνες παραδειγμάτων κακού αγγίγματος (σελ. 109) και κάρτες με εικόνες που δείχνουν τους τρόπους αντίδρασης σε αυτό (σελ. 109).

Προετοιμασία για την εκπαίδευση:

Είναι το παιδί σας έτοιμο να μάθει τη δεξιότητα; Κατέχει τις προκαταρκτικές δεξιότητες;

«Ανταποκρίνεται το παιδί σε οδηγίες και ερωτήσεις;» , «Μπορεί να σας μιμηθεί;», «Μπορεί να δώσει προσοχή σε ό,τι του λέτε για τουλάχιστον 5 λεπτά;», «Γνωρίζει τους ανθρώπους του Κύκλου Εμπιστοσύνης;», «Μπορεί να διακρίνει το καλό από το κακό άγγιγμα;». Εάν η απάντηση είναι «ναι», μπορείτε να ξεκινήσετε. Εάν όχι, πραγματοποιήστε επιπλέον εκπαιδεύσεις για να το βοηθήσετε να υιοθετήσει αυτές ττιςσυμπεριφορές και ζητήστε τη βοήθεια του ειδικού κατά τη διαδικασία.

- **Αναγνωρίζοντας τις ικανότητες του παιδιού / Αξιολόγηση πριν την εκπαίδευση**

Καθίστε με το παιδί δίπλα δίπλα ή κάθετα. Πείτε, «Έχουμε ξαναμιλήσει για το καλό και το κακό άγγιγμα. Θυμάσαι;». Στη συνέχεια ρωτήστε, «Τι πρέπει να κάνουμε στην περίπτωση κακού αγγίγματος;». Αφήστε το παδί να εκφραστεί προφορικά ή κάνοντας αναπαράσταση της συμπεριφοράς που θα ακολουθούσε. Αξιολογήστε την απόδοσή του σημειώντας (+) στη φόρμα καταγραφής απόδοσης εάν απαντήσει σωστά και (-) εάν απαντήσει λάθος.

Διαμόρφωση περιβάλλοντος χώρου

Συνεχίστε την εκπαίδευση και την αξιολόγηση σε ένα κατάλληλο περιβάλλον στο σπίτι. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το δωμάτιο του παιδιού ή τον διάδρομο. Αφαιρέστε παιχνίδια, τεχνολογικές συσκευές (τηλέφωνο, τάμπλετ κλπ.) κι άλλα αντικείμενα που μπορεί να αποσπάσουν την προσοχή του παιδιού.μΦροντίστε να του παρέχετε ένα ήσυχο περιβάλλον για να δουλέψει.

- **Προσελκύοντας την προσοχή του παιδιού**

Προκειμένου να τραβήξετε την προσοχή του παιδιού, χρησιμοποιείστε φράσεις όπως: «Φαίνεσαι έτοιμος-η. Ας ξεκινήσουμε.». Καλό είναι να πείτε: «Είναι σημαντικό να νιώθεις ασφαλής και να μπορείς να προστατέψεις τον εαυτό σου ενάντια στο κακό άγγιγμα. Τώρα θα μάθουμε τι μπορείς να κάνεις σε μια τέτοια περίπτωση». Στη συνέχεια επαναλάβετε τα όσα έμαθε ως τώρα. Εάν το παιδί μπορεί να μιλήσει, ρωτήστε το: «Ποια είναι τα κακά αγγίγματα; Έχουμε μιλήσει ξανά γι' αυτά, θυμάσαι;», ώστε να το προτέψετε να μιλήσει για τα όσα έμαθε ως τώρα.

Εάν το παιδί σας δεν μπορεί να μιλήσει, επεξηγήστε του χρησιμοποιώντας τις εικόνες του εγχειριδίου. Στη συνέχεια, πείτε: «Ναι, μπορούμε να ξεκινήσουμε τώρα.»

Πρακτική εφαρμογή:

Δραστηριότητα 1: Προστατεύω τον εαυτό μου από τα κακά αγγίγματα

Καθίστε με το παιδί δίπλα σας ή κάθετα. Επίτε του τι να κάνει ως γενικό κανόνα όταν αντιμετωπίσει περιστατικό κακού αγγίγματος, λέγοντας: «Θα σου πω τι μπορείς να κάνεις σε περίπτωση κακού αγγίγματος. Άκουσέ με προσεκτικά.». Οι γενικοί κάνονες είναι οι εξής:

1. Πες «ΟΧΙ», σπρώχνοντας (αν δεν μπορείς να το πεις, φώναξε ή ούρλιαξε).
2. Στρίψε.
3. Τρέξε μακρυά.
4. Μίλα σε ένα οικείο πρόσωπο.
5. Δάγκωσε ή γρατζούνισε αν σε πιάσουν.

ΕΙΚΟΝΕΣ:

Πες «ΟΧΙ», σπρώχνοντας (αν δεν μπορείς να το πεις, φώναξε ή ούρλιαξε).

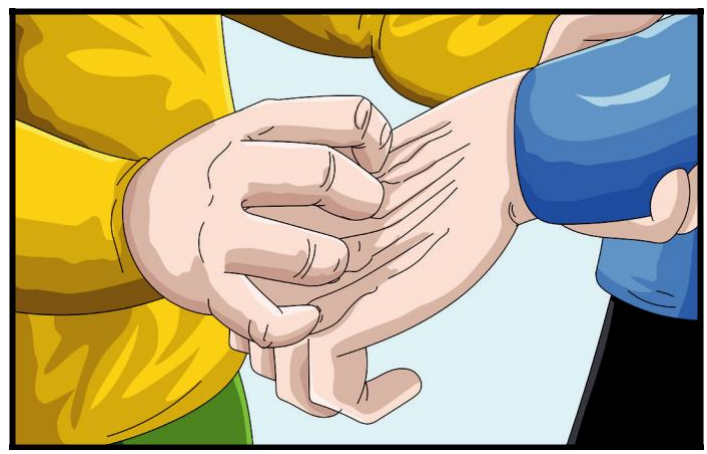
Στρίψε.

Τρέξε μακρυά.

Μίλα σε ένα οικείο πρόσωπο.

Δάγκωσε αν σε πιάσουν.

Γρατζούνισε αν σε πιάσουν.



Στη συνέχεια, χρησιμοποιείστε τον εαυτό σας ως πρότυπο για να δείξετε στο παιδί τους κανόνες που του είπατε προφορικά. Για παράδειγμα: «Το όνομά μου είναι Μαρία. Ενώ παίζω στο πάρκο, κάποιος με πλησιάζει και μου ζητάει να βγάλω τα ρούχα μου και με αγγίζει στο στήθος». Στη συνέχεια, πείτε: «Γνωρίζω αυτό το άτομο; Είναι από τον Κύκλο της Εμπιστοσύνης; Μπορεί να αγγίξει το στήθος μου; Όχι. Οπότε, αυτό είναι κακό άγγιγμα. Τότε πρέπει να πω «ΟΧΙ» στο άτομο που με πλησίασε. Αν συνεχίσει, πρέπει να κάνω πίσω και να τρέξω να το πω στη μαμά μου». Ενώ μιλάτε, δείξτε πώς να εφαρμόσει τους κανόνες που αναφέρθηκαν προηγουμένως.

Στη συνέχεια, προχωρήστε στη φάση ενός παιχνιδιού ρόλων. Με άλλα λόγια, δημιουργήστε μια συνθήκη που θα σας επιτρέψει να εφαρμόσετε τους προαναφερθέντες κανόνες. Ζητήστε από το παιδί να τους ακολουθήσει. Βοηθήστε το ως προς το πώς να συμπεριφερθεί όταν χρειαστεί. Για παράδειγμα, μπορείτε να πάρετε τον ρόλο αυτού που εφαρμόζει το κακό άγγιγμα και να ζητήσετε από το παιδί να αντιδράσει, βάσει των κανόνων αυτών.

Αφότου σιγουρευτείτε ότι ακολουθεί τους κανόνες σωστά, δημιουργήστε μια νέα συνθήκη, ώστε να εφαρμόσει τους κανόνες και μην του δώσετε οδηγίες αυτήν τη φορά. Επιβραβεύστε τη σωστή εφαρμογή των κανόνων σε όλα τα στάδια.

Γενίκευση – Επίβλεψη:

Βοηθήστε το παιδί να εξασκηθεί σε διαφορετικές συνθήκες (πχ στο σχολείο κλπ.), με διαφορετικούς ανθρώπους (πχ τη μητέρα, τον πατέρα, τα αδέρφια, τους-τις εκπαιδευτικούς του) και σενάρια. Για τον σκοπό αυτό, μπορείτε να ζητήσετε τη βοηθεια των εκπαιδευτικών του. Θα πρέπει να υπάρχει επίβλεψη, ώστε να αποφασιστεί εάν το παιδί ξεχνά τα όσα έμαθε κι αν μπορεί να τα εφαρμόσει στην καθημερινότητά του. Πραγματοποιείστε επαναλαμβανόμενες εκπαιδεύσεις, για παράδειγμα εβδομαδιαίες ή μηνιαίες, αναλόγως των χαρακτηριστικών και της κατάστασης του παιδιού.

Μέτρηση και Αξιολόγηση:

Αξιολογήστε την απόδοση του παιδιού πριν, κατά τη διάρκεια και μετά την εκπαίδευση χρησιμοποιώντας τη φόρμα καταγραφής απόδοσης «Προστατεύοντας τον εαυτό μου από το κακό άγγιγμα».

Ρωτήστε: «Τι πρέπει να κάνουμε στην περίπτωση ενός κακού αγγίγματος;». Πραγματοποιήστε την αξιολόγηση ατομικά. Στη συνέχεια, καταγράψτε την αντίδραση του παιδιού.

Φόρμα Επίδοσης: Προστατεύοντας τον εαυτό μου από το κακό άγγιγμα
Ονοματεπώνυμο εκπαιδευόμενου-ης:
Κρίτήρια: %100
Οδηγία - Στόχος: «Τι πρέπει να κάνουμε σε περίπτωση κακού αγγίγματος;»

Βήματα	**Πριν την εκπαίδευση**			**Κατά τη διάρκεια**					**Μετά την εκπαίδευση**	
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2
1. Πες «ΟΧΙ», σπρώχνοντας (αν δεν μπορείς να το πεις, φώναξε ή ούρλιαξε).										
2. Στρίψε. 3. Τρέξε μακρυά .										
4. Μίλα σε ένα οικείο πρόσωπο.										
5. Δάγκωσε ή γρατζούνισε αν σε πιάσουν.										
Αριθμός σωστών βημάτων										
Ποσοστό σωστών βημάτων										

* Αυξήστε στον αριθμό των επαναλήψεων αναλόγως της επίδοσης του παιδιού. Σημειώστε (+) στη φόρμα για τις σωστές απαντήσεις και (-) στις περιπτώσεις που δεν απαντά σωστά ή καθόλου.

Σημειώσεις και Επεξηγήσεις:

Επιλέξτε παραδείγματα κακού αγγίγματος από μέρη και γεγονότα που μπορούν να συμβούν στην καθημερινή ζωή. Περιγράψτε ξεκάθαρα τα κακά αγγίγματα στην ιστορία που διηγήστε. Ετοιμάστε κάρτες με παραδείγματα καλού και κακού αγγίγματος. Βεβαιωθείτε ότι αυτές οι κάρτες περιεχουν πρόσφατες φωτογραφίες, τουλάχιστον έξι μηνών.

Μπορείτε να δημιουργήσετε αντιγραφα, ώστε να μη χαλάσετε τις αρχικές κάρτες. Εάν δεν μπορείτε να φτιάξετε αντίγραφα, κόψτε τις φωτογραφίες και κολλήστε τες στον πίνακα..

Ο ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΚΑΙ Η ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΤΟΥ

7

7. Ο ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΚΑΙ Η ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΤΟΥ

Σε αυτό το κεφάλαιο, ο στόχος είναι να αποκτήσει ο-η εκπαιδευόμενος-η την κατάλληλη γνώση και δεξιότητα, ώστε να προστατεύει τον προσωπικό χώρο του-της και των άλλων.

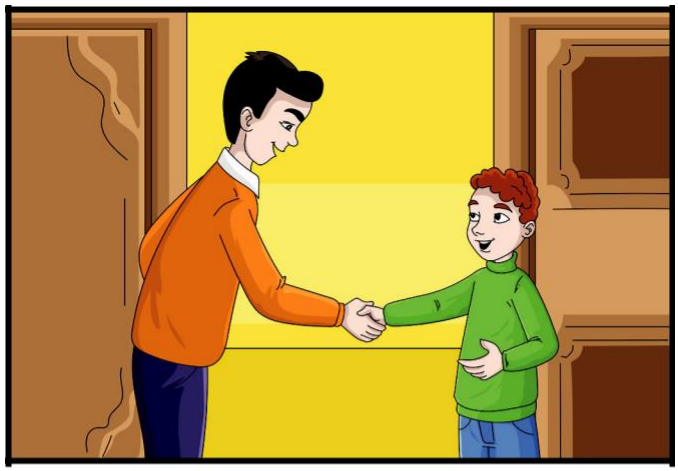
ΤΙ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΝΑ ΓΝΩΡΙΖΟΥΝ ΟΙ ΦΡΟΝΤΙΣΤΕΣ

Στόχος 7.1 Επεξήγηση του όρου «προσωπικός χώρος» και πώς προστατεύεται

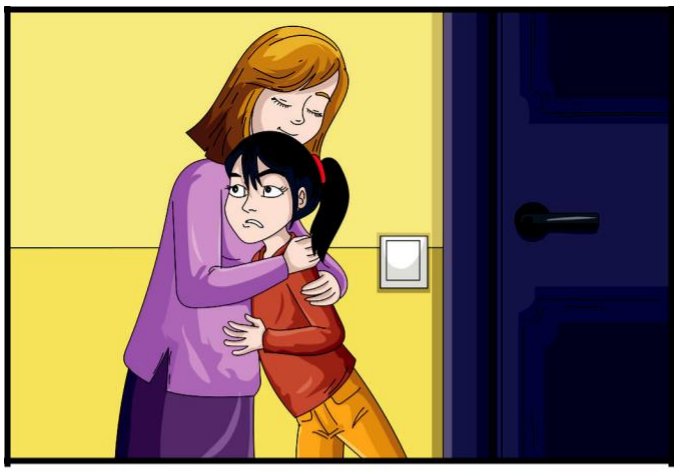
Ο Προσωπικός Χώρος και η Προστασία του κατά την αλληλεπίδραση με άλλους

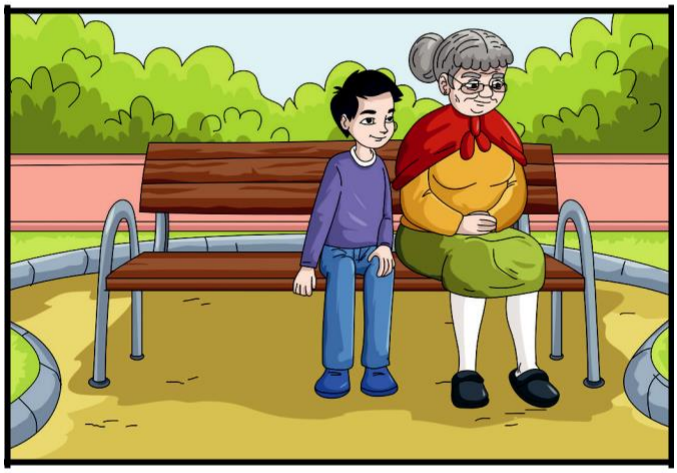
Εφόσον η σεξουαλική εκπαίδευση επηρεάζεται από την εκάστοτε κουλτούρα θρησκεία και κοινωνική δομή, η έννοια της ιδιωτικότητας και η εκμάθησή της διαμορφώνεται αναλόγως της ίδιας της οικογένειας και των συνθηκών αυτών. Ως νόμιμοι εκπρόσωποι των παιδιών, διαδραματίζετε μεγάλο ρόλο στην εκμάθηση της έννοιας της ιδιωτικότητας. Κάθε παιδί έχει τα δικά του ιδιαίτερα χαρακτηριστικά, είτε σωματικά (διάπλαση κλπ.), είτε πνευματικά (σκέψεις, επιθυμίες κλπ.). Θα πρέπει να διδάξετε στα παιδιά τους ιδιωτικούς χώρους, αλλά και να τους σέβεστε κι εσείς οι ίδιοι. Το δωμάτιο του παιδιού, τα υπάρχοντά του, το σώμα του, ακόμα και οι ιδέες του, είναι ιδιωτικά. Για παράδειγμα, δεν είναι σωστό να μπαίνετε στο δωμάτιό του χωρίς την έγκρισή του και να ανακατεύετε τα πράγματά του. Η διδαχή των ιδιωτικών και δημόσιων χώρων μπορεί να ξεκινήσει καθώς το παιδί σταδιακά μεγαλώνει και μπορεί να τους διαχωρίσει. Ο προσωπικός χώρος είναι η απόσταση μεταξύ των οικείων ανθρώπων του περιβάλλοντός μας. Αυτή η απόσταση κυμαίνεται μεταξύ 45-120 εκατοστών.

Επιτρεπτές συμπεριφορές για την προστασία του δικού σας προσωπικού χώρου και των άλλων



Μη επιτρεπτές συμπεριφορές για την προστασία του δικού σας προσωπικού χώρου και των άλλων





Η «κοινωνική ζώνη» είναι η απόσταση μεταξύ του εαυτού μας και των ανθρώπων που δε γνωρίζουμε καλά, αλλά αλληλεπιδρούμε και αυτή η απόσταση κυμαίνεται μεταξύ 120-300 εκατοστών. Η απόσταση αυτή εξαρτάται από τη σχέση που έχουμε με το άλλο άτομο. Παρόλα αυτά, σε κάθε περίπτωση δεν πρέπει ποτέ να γίνεται παραβίαση του προσωπικού χώρου χωρίς έγκριση. Εάν ο προσωπικός χώρος παραβιαστεί, η ψυχολογική κατάσταση του ατόμου ίσως ενταθεί και πάρει αμυντική στάση για να διατηρήσει απόσταση. Κάθε είδους παρέμβαση που γίνεται χωρίς έγκριση θεωρείται παρενόχληση. Θα πρέπει λοιπόν σε κάθε περίπτωση να διδάξετε τα παιδιά σας να προστατεύουν τον προσωπικό τους χώρο.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΡΟΝΤΙΣΤΕΣ

Στόχος 7.2 Πραγματοποίηση εκπαίδευσης, ώστε να αποκτήσει ο–η εκπαιδευόμενος-η την ικανότητα να προστατεύει τον προσωπικό του χώρο κατά την αλληλεπίδαση με άλλους ανθρώπους.

Στόχος 7.3 Παγματοποίηση εκπαίδευσης, ώστε να αποκτήσει ο-η εκπαιδευόμενος-η την ικανότητα να προστατεύσει τον προσωπικό του χώρο από άλλους ανθρώπους.

Εκπαιδευτικες μέθοδοι και τεχνικές: Απευθείας και παράλληλη εκμάθηση

Εκπαιδευτικά Υλικά / Εργαλεία: Ξυλομπογιές, κάρτες με εικόνες (βλ. παρακάτω), λευκά χαρτιά, στυλό

Προετοιμασία για την εκπαίδευση:

- **Είναι το παιδί έτοιμο να αποκτήσει τη δεξιότητα; / Έχει κατακτήσει τις προκαταρκτικές δεξότητες;**

«Ανταποκρίνεται το παιδί σε οδηγίες και ερωτήσεις;», «Μπορεί να σας μιμηθεί;», «Μπορεί να δώσει προσοχή σε ό,τι του λέτε για τουλάχιστον 5 λεπτά;». Εάν η απάντηση είναι «ναι», τότε μπορείτε να ξεκινήσετε. Εάν όχι, τότε πραγματοποιείστε εκπαιδεύσεις ώστε να βοηθήσετε το παιδί να υιοθετήσει αυτές τις συμπεριφορές, ζητώντας τη βοήθεια κάποιου ειδικού κατά τη διαδικασία.

- **Αναγνωρίζοντας τις δυνατότητες του παιδιού / Αξιολόγηση πριν την εκπαίδευση**

Καθίστε δίπλα στο παιδί, διατηρώντας μια μικρή απόσταση. Πείτε στο παιδί ότι ίσως στη διάρκεια της ημέρας να συναντήσει διαφορετικούς ανθρώπους, που είτε τους γνωρίζει, είτε δεν τους γνωρίζει. Οι άγνωστοι μπορεί να το πλησιάσουν ενώ περιμένει σε κάποια ουρά για να μπει στο λεωφορείο ή για να ταξιδέψει. Στη συνέχεια, τοποθετήστε μια εικόνα μπροστά από το παιδί, η οποία να αναπαριστά επιτρεπτές συμπεριφορές σε σχέση με την προστασία του προσωπικού χώρου και μία που να αναπαριστά μη επιτρεπτές. Πείτε: «Κοίτα προσεκτικά τις κάρτες. Δείξε μου την επιτρεπτή συμπεριφορά. Στη συνέχεια, ρωτήστε: «Πόσο κοντά μπορούν οι άλλοι να σε πλησιάσουν; Πόσο κοντά μπορείς να πας εσύ σε εκείνους;». Ολοκληρώστε την αξιολόγηση συμπληρώνοντας (+) στη φόρμα καταγραφής απόδοσης εάν το παιδί απαντήσει σωστά και (-) εάν απαντήσει λάθος. Μερικά παραδείγματα που μπορείτε να χρησιμοποιείσετε παρουσιάζονται παρακάτω.

- **Διαμόρφωση του περιβάλλοντος χώρου**

Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το δωμάτιο του παιδιού, ή τον διάδρομο του σπιτιού. Αφαιρέστε παιχνίδια, τεχνολογικές συσκευές (τηλέφωνα, τάμπλετε) κι εν γένει αντικείμενα που μπορούν να αποσυγκεντρώσουν το παιδί. Προσφέρετέ του ένα ήσυχο περιβάλλον για να δουλέψετε.

- **Προσελκύοντας την προσοχή του παιδιού**

Προκειμένου να τραβήξετε την προσοχή του παιδιού, χρησιμοποιείστε εκφράσεις όπως: «Ας ξεκινήσουμε. Φαίνεται έτοιμος-η.». Εξηγήστε στο παιδί ότι, στη διάρκεια της ημέρας, όταν συναντά άλλους και τους χαιρετά ή μιλά μαζί τους, χρειάζεται να προστατεύει τόσο τον δικό του προσωπικό χώρο, όσο και των άλλων, ώστε όλοι να νιώθουν ασφάλεια.

Πρακτική εφαρμογή:

Δραστηριότητα 1: Προστατεύω τον προσωπικό μου χώρο

Τοποθετήστε μια εικόνα με ένα παιδί μπροστά στον εκπαιδευόμενο-η που απεικονίζει επιτρεπτές συμπεριφορές αναφορικά με την προστασία του δικού του-της χώρου ή των άλλων. Πείτε: «Κοίτα προσεκτικά τις εικόνες και δείξε μου την εικονα του παιδιού με την επιτρεπτή συμπεριφορά». Περιμένετε 3-5 δευτερόλεπτα να απαντήσει κι ακολουθήστε την ίδια διαδικασία για όλες τις εικόνες. Ενθαρρύνετε το παιδί για κάθε σωστή απάντηση που δίνει. Στη συνέχεια, ακουμπήστε κάτω ένα μεγάλο κομμάτι χαρτί, όπου απεικονίζεται μια ανθρώπινη φιγούρα. Πείτε: «Τώρα θα κάνουμε μαζί εξάσκηση». Ζωγραφίστε έναν κύκλο γύρω από το παιδί που απεικονίζεται στο χαρτί. Το μέγεθός του πρέπει να είναι τόσο όσο το άνοιγμα των χεριών του όταν τεντώνεται. Η ονομασία του κύκλου αυτού είναι «Προσωπικός Χώρος». Ρωτήστε το παιδί ποιοι επιτρέπεται να βρίσκονται σε αυτόν τον χώρο και ζητήστε του να χρωματίσει με κόκκινο τον κύκλο. Εξηγήστε του ότι μόνο οι γονείς και τα αδέρφια επιτρέπεται να βρίσκονται εκει, με την έγκριση του παιδιού, ενώ οι άγνωστοι δεν επιτρέπεται ποτέ να βρίσκονται εκεί.

Επίσης εξηγήστε του ότι και οι άλλοι άνθρωποι έχουν τον προσωπικό τους χώρο κι ότι χρειαζόμαστε τη συγκατάθεσή τους πριν εισέλθουμε σε αυτόν. Στη συνέχεια πείτε: «Εάν το άτομο που εισέρχεται στον προσωπικό σου χώρο με την έγκρισή σου, έχει μια συμπεριφορά που σε ενοχλεί, εάν δε σου αρέσει αυτό που κάνει (δεν έχει σημασία αν είναι η μαμά, ο μπαμπάς, ο αδερφός σου, ο παππούς σου κλπ), θα πρέπει να του πεις ότι δε σου αρέσει αυτό που κάνει, λέγοντας «ΟΧΙ» και φεύγοντας αμέσως από εκεί. Αν δεν μπορείς να φύγεις, φώναξε. Μπορείς επίσης να μιλήσεις γι' αυτό σε κάποιον που εμπιστεύεσαι.». Στη συνέχεια, ζωγραφίστε άλλον έναν κύκλο με πράσινο χρώμα. Εξηγήστε ότι υπάρχουν φίλοι, συγγενείς και άνθωποι που είναι γνωστοί σε αυτόν τον χώρο και ότι το όνομα αυτού του κύκλου είναι «Φιλική Ζώνη». Εξηγήστε επίσης ότι η περιοχή έξω από τον πράσινο κύκλο είναι η «Κοινωνική Ζώνη» και ξεκαθαρίστε ότι ο οποιοσδήποτε μπορεί να είναι μέρος αυτής. Μετά το πέρας της δραστηριότητας, επαναλάβετε τις οδηγίες και κλείστε με το συμπέρασμα ότι είναι σημαντικό να προστατεύουμε τόσο τον δικό μας προσωπικό χώρο, όσο και των άλλων.

Ζητήστε από το παιδί να καθίσετε μαζί και να σας περιγράψει την εικόνα. Υπενθυμίστε του τα όσα μπορεί να ξέχασε και κρεμάστε το χαρτί αυτό στο δωμάτιό του.

Γενίκευση – Επίβλεψη:

Μιλήστε στο παιδί σχετικά με τους χώρους που απεικονίζονται στο χαρτί και συνεργαστείτε με τον-την εκπαιδευτικό του από το σχολείο, προκειμένου να σας ενημερώσει για τη συμπεριφορά του μέσα στην τάξη. Μπορείτε επίσης να χρησιμοποιήσετε χούλα χουπ για να αναπαραστίσετε τον πρωσοπικό χώρο και την κοινωνική ζώνη στο σπίτι, τα οποία συμπεριλαμβάνονται στη ζωγραφιά που κρεμάσατε στο δωμάτιο του παιδιού. Θα πρέπει να υπάχει επιτήρηση, ώστε να αποφασίσετε εάν το παιδί θυμάται τα όσα έμαθε κι αν μπορεί να τα εφαρμόσει στην καθημερινότητά του. Πραγματοποιείστε περιοδικά την επίβλεψη, πχ εβδομαδιαία ή μηνιαία.

Μέτρηση και Αξιολόγηση:

Τοποθετήστε εικόνεςβστο εγχειρίδιό σας, με σκίτσα παιδιών τα οποία εφαρμόζουν επιτρεπτή συμπεριφορά αναφορικά με το ζήτημα του προσωπικού χώρο και σκίτσα παιδιών με μη επιτρεπτή συμπεριφορά. Πείτε: «Κοίτα προσεκτικά τις κάρτες. Δείξε μου την επιτρεπτή συμπεριφορά.». Στη συνέχεια αξιολογήστε την απόδοση του παιδιού, κάνοντας την ερώτηση, «Πόσο κοντά σου μπορούν να έρθουν οι άλλοι άνθρωπο; Πόσο κοντά τους μπορείς να πας εσύ;». Καταγράψτε τις απαντήσεις του παιδιού, χρησιμοποιώντας τη φόρμα καταγραφής απόδοσης με τίτλο «Προστασία του Προσωπικού Χώρου». Ολοκληρώστε την αξιολόγηση συμπληρώνοντας (+) στη φόρμα όταν το παιδί απαντά σωστά και (-) όταν δεν απαντά σωστά.

Φόρμα Επίδοσης: Προστασία του Προσωπικού Χώρου

Ονοματεπώνυμο εκπαιδευόμενου-ης:

Κριτήρια: %100

Οδηγία – Στόχος: «Δείξε την επιτρεπτή συμπεριφορά στις κάρτες. / Πόσο κοντά σου μπορούν οι άλλοι να πλησιάσουν; / Πόσο κοντά μπορείς εσύ να τους πλησιάσεις;»

Αντιδράσεις - Στόχοι	**Πριν την εκπαίδευση**			**Κατά τη διάρκεια**					**Μετά την εκπαίδευση**	
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2
1. 1ο σετ καρτών										
2. 2ο σετ καρτών										
3. 3ο σετ καρτών										
4. Δείχνει / αναγνωρίζει τον προσωπικό χώρο										
5. Δείχνει / αναγνωρίζει την κοινωνική ζώνη										
Αριθμός σωστών βημάτων										

* Αυξήστε στον αριθμό των επαναλήψεων αναλόγως της επίδοσης του παιδιού. Σημειώστε (+) στη φόρμα για τις σωστές απαντήσεις και (-) στις περιπτώσεις που δεν απαντά σωστά ή καθόλου.

Σημειώσεις και Επεξηγήσεις:

Ως φροντιστής, ενώ φροντίζετε το παιδί βοηθήστε το ζητώντας την έγκρισή του, (πχ αν θέλετε να το βοηθήσετε να αλλάξει ρούχα), ώστε να αντιληφθεί την ιδέα του προσωπικού χώρου.

Υπενθυμίστε στο παιδί ότι πρέπει να χτυπάτε την πόρτα πριν μπείτε στο δωμάτιό του κι ότι το ίδιο θα πρέπει να κάνει όταν πρόκειται να μπει στο δικό σας.

ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΟΝΤΑΣ ΤΗΝ ΟΜΑΛΗ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ

8

8. ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΟΝΤΑΣ ΤΗΝ ΟΜΑΛΗ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ

Ο στόχος του κεφαλαίου αυτού είναι το παιδί να αποκτήσει γνώση και δεξιότητες γύρω από τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, αναλόγως το στάδιο ανάπτυξής του.

ΤΙ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΝΑ ΓΝΩΡΙΖΟΥΝ ΟΙ ΦΡΟΝΤΙΣΤΕΣ:

Στόχος 8.1 Επεξήγηση των ασφαλών και μη ασφαλών σεξουαλικών συμπεριφορών.

Στόχος 8.4 Επεξήγηση των μεθόδων παρέμβασης απέναντι σε μη επιτρεπτές σεξουαλικές συμπεριφορές στον κοινωνικό χώρο.

Στόχος 8.5 Επεξήγηση των μεθόδων πρφύλαξης της υγείας

Ποιες είναι οι ασφαλείς και μη ασφαλείς σεξουαλικές συμπεριφορές;

Οι μη επιτρεπτές σεξουαλικές συμπεριφορές μπορεί να περιλαμβάνουν φιλιά χωρίς συγκατάθεση, φυσική επαφή χωρίς συγκατάθεση, αγγίγματα των ιδιωτικών περιοχών του σώματος ακόμα κι όταν έχει υπάρξει αρχικά συγκατάθεση, το ντύσιμο σε μέρη μη ιδιωτικά, άγγιγμα των ιδιωτικών περιοχών του σώματος για χαλάρωση, παραβίαση προσωπικού χώρου κλπ. Οι επιτρεπτές συμπεριφορές μπορεί να περιλαμβάνουν την αλληλεπτίδραση του παιδιού με ανθρώπους του Κύκλου Εμπιστοσύνης, χωρίς να παραβιάζεται ο προσωπικός χώρος και συμπεριφορές που υιοθετεί το άτομο, πάλι χωρίς την παραβίαση της ιδιωτικότητας. Τέτοιες συμπεριφορές, όπως για παράδειγμα η αλλαγή εσωρούχου στο μπάνιο ή ο καθαρισμός των ιδιωτικών περιοχών του σώματος στους ειδικά διαμορφωμένους χώρους αποτελούν παραδείγματα ασφαλούς κι επιτρεπτής σεξουαλικής συμπεριφοράς.

Μέθοδοι Παρέμβασης για την Αντιμετώπιση Μη Επιτρεπτών Σεξουαλικών Συμπεριφορών

Η περίοδος της εφηβείας είναι μια περίοδος με πολλά ρίσκα και πολλές συμπεριφορές που μπορούν να θεωρηθούν επισφαλείς. Τα άτομα με νοητική αναπηρία αναπτύσσονται πιο αργά από τους συνομίληκούς τους σε θέματα γνωστικών και κινητικών δεξιοτήτων, αλλά αναπτύσσονται με τον ίδιο ρυθμό στον τομέα της σεξουαλικής ανάπτυξης. Όταν μιλάμε για άτομα με νοητική αναπηρία, οι επισφαλείς συμπεριφορές γίνονται ακόμα πιο δύσκολες ως προς τη διαχείρισή τους και το παιδί είναι συχνά ευάλωτο απέναντι σε περιστατικά σεξουαλικής παρενόχλησης. Είτε μιλάμε για άτομα με ή χωρίς νοητική αναπηρία, θα πρέπει να υπάρξει η κατάλληλη εκπαίδευση ώστε να αποφευχθούν τέτοια περιστατικά. Όταν το παιδί επιδεικνύει μη επιτρεπτή σεξουαλική συμπεριφορά μπορείτε να τη σταματήσετε τραβώντας του την προσοχή με κάποιο άλλο αντικείμενο ή δραστηριότητα. Διατηρήστε την ηρεμία σας, μην υψώσετε τη φωνή σας και μην προβείτε σε σχόλια σχετικά με τη συμπεριφορά. Μπορείτε να ζητήσετε τη βοήθεια ειδικών, ώστε να δουλέψετε μαζί στην απόκτηση των δεξιοτήτων αυτών.

Μέθοδοι πρόφυλαξης της υγείας

Ως αποτέλεσμα μη επιτρεπτών σεξουαλικών συμπεριφορών, ενδεχομένως να προκύψουν ορισμένα θέματα υγείας. Όταν το παιδί σας προβαίνει σε συμπεριφορές που σχετίζονται με τη σεξουαλικότητά του χωρίς να ακολουθεί τους βασικούς κανόνες υγιεινής, μπορεί να εμφανίσει συμπτώματα λοίμωξης. Για να αποτραπούν τέτοια περιστατικά, μπορείτε να τονίσετε στο παιδί ότι σε δημόσιους χώρους, πρέπει να χαιρετά φίλους μόνο με χειραψία, να δίνει προσοχή στις δημόσιες τουαλέτες και να καθαρίζεται καλά, να πλένει τα χέρια του όταν βγαίνει από το μπάνιο ή μπαίνει στο σπίτι, αλλά και πριν και μετά το φαγητό και να αλλάζει μια φορά τη μέρα εσώρουχα. Ζητήστε την υποστήριξη του ειδικού για την εφαρμογή των παραπάνω.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΡΟΝΤΙΣΤΕΣ

Στόχος 8.2 Υλοποίηση δραστηριοτήτων που θα βοηθήσουν το άτομο να αποκτήσει ασφαλείς συμπεριφορές για τη σεξουαλική του ανάπτυξη.

Objective 8.3 Υλοποίηση δαστηριοτήτων που θα βοηθήσουν τα άτομα να διαχειριστούν μη επιτρεπτές σεξουαλικές συμπεριφορές.

Είναι πιθανό να δουλέψετε πάνω σε διαφορετικές συμπεριφορές-στόχους για αυτόν τον σκοπό. Παρόλα αυτά, σε αυτήν την ενότητα υπάρχει ένα παράδειγμα δραστηριότητας για την κατανόηση κι εκμάθηση σωστής συμπεριφοράς στο μπάνιο.

Εκπαιδευτικές μέθοδοι και τεχνικές: Απευθείας εκμάθηση

Εκπαιδευτικά Υλικά / Εργαλεία: Κάρτες με εικόνες στο μπάνιο, στοχεύοντας στην κατανόηση των επιτρεπτών και μη επιτρεπτών συμπεριφορών για τη σεξουαλική ανάπτυξη.

Προετοιμασία για την εκπαίδευση:

- **Είναι το παιδί έτοιμο να κατακτήσει τη δεξιότητα; / Κατέχει τις προκαταρκτικές δεξιότητες;**

  «Ανταποκρίνεται το παιδί σε οδηγίες κι ερωτήσεις;», «Μπορεί να σας μιμηθεί;», «Μπορεί να δώσει προσοχή σε ό,τι του λέτε για τουλάχιστον 5 λεπτά;». Εάν η απάντηση είναι «ναι», τότε μπορείτε να ξεκινήσετε να δουλεύετε. Εάν όχι, πραγματοποιήστε επιπλέον επαναλήψεις για να υιοθετήσει το παιδί αυτές τις συμπεριφορές και συμβουλευτείτε κάποιον ειδικό.

- **Αναγνωρίζοντας τις δυνατότητες του παιδιού / Αξιολόγηση πριν την εκπαίδευση**

Καθίστε δίπλα στο παιδί, διατηρώντας παράλληλα μια μικρή απόσταση που αντιστοιχεί στον προσωπικό χώρο. Τοποθετώντας τις κάρτες με τις επιτρεπτές και μη επιτρεπτές συμπεριφορές μπροστά στο παιδί, πείτε: «Κοίτα προσεκτικά τις κάρτες με τις εικόνες και δείξε μου τις επιτρεπτές συμπεριφορές που πρέπει κάποιος να υιοθετεί σε μια δημόσια τουαλέτα»

Στη συνέχεια ρωτήστε: «Ποιες είναι οι συμπεριφορές που πρέπει να έχουμε όταν χρησιμοποιούμε την τουαλέτα διαφορετικών χώρων;». Ολοκληρώστε την αξιολόγηση, συμπληρώνοντας (+) για κάθε σωστή απάντηση και (-) για τις λανθασμένες απαντήσεις. Για την αξιολόγηση μπορείτε να βασιστείτε στις παρακάτω εικόνες.

ΕΙΚΟΝΕΣ:

Επιτρεπτές και Ασφαλείς συμπεριφορές

• Διαμόρφωση περιβάλλοντος χώρου

Πραγματοποιήστε την αξιολόγηση και τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες σε ένα κατάλληλο περιβάλλον στο σπίτι. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το υπνοδωμάτιο του παιδιού ή το σαλόνι. Αφαιρέστε παιχνίδια, συσκευές (τηλέφωνα, τάμπλετ κλπ.) και εν γένει αντικείμενα που μπορεί να αποσπάσουν την προσοχή του παιδιού. Προσφέρετέ του ένα ήσυχο περιβάλλον για να δουλέψει. Ελέγξτε εάν το τραπέζι και η καρέκλα που χρησιμοποιείτε είναι κατάλληλα για το ύψος του. Εάν δεν μπορεί να δουλέψει σε θρανίο ή τραπέζι, μπορείτε να εργαστείτε στο πάτωμα, ή πάνω στο κρεβάτι.

• Προσελκύοντας την προσοχή του παιδιού

Χρησιμοποιείστε φράσεις που θα του τραβήξουν την προσοχή, όπως «Τώρα μπορούμε να ξεκινήσουμε να δουλεύουμε» , «Φαίνεσαι έτοιμος-η. Ας ξεκινήσουμε». Πείτε στο παιδί ότι μπορεί να προστατεύει τον εαυτό του από γνωστούς ή αγνώστους που επιδεικνύουν μη επιτρεπτές συμπεριφορές προς εκείνο. Επιπλέον, συμβουλέψτε το για το πώς να χρησιμοποιεί την τουαλέτα σε διάφορους δημόσιους χώρους και το τι ρούχα να αφαιρεί κάθε φορά.

Πρακτική Εφαρμογή:

Δραστηριότητα 1: Μαθαίνω τις επιτρεπτές κι ασφαλείς συμπεριφορές που σχετίζονται με τη σεξουαλική ανάπτυξη

Τοποθετήστε δύο εικόνες μπάνιου μπροστά στο παιδί, συμπεριλαμβανομένων τόσο επιτρεπτών, όσο και μη επιτρεπτών συμπεριφορών (βλ. εικόνες στο τέλος της σελίδας). Πείτε στο παιδί: «Δείξε μου τις κάρτες που περιλαμβάνουν τις συμπεριφορές που πρέπει να ακολουθούμε στην τουαλέτα». Βοηθήστε το παιδί να βρει τη σωστή απάντηση αν χρειαστεί. Εξηγήστε του τι σημαίνουν οι λέξεις «επιτρεπτή και ασφαλής».

• «Όταν νιώθεις ότι θες να πας τουαλέτα, να πηγαίνεις αμέσως. Όταν είσαι μπροστά από το ουρητήριο, μπορείς να ανοίξεις το φερμουάρ του παντελονιού, να κατεβάσεις το παντελόνι σου και να ουρήσεις. Οι άλλοι άνθρωποι θα πρέπει να μην μπορούν να δουν τις ιδιωτικές περιοχές του σώματός σου ενώ το κάνεις».

• «Όταν νιώθεις ότι θες να πας τουαλέτα, να πηγαίνεις αμέσως. Μόλις βρεθείς μέσα στην καμπίνα της τουαλέτας, τότε μπορείς να κατεβάσεις το παντελόνι και το εσώρουχό σου και να πας τουαλέτα. Πρέπει πάντα να κλείνεις την πόρτα».

• «Αφότου τελειώσεις, θα πρέπει να κουμπώσεις πάλι το φερμουάρ σου μπροστά από το ουρητήριο και μετά να φύγεις».

• «Αφότου έχεις τελειώσει με την τουαλέτα, θα πρέπει να φορέσεις πάλι το εσώρουχό σου και τότε να ανοίξεις την πόρτα και να βγεις έξω».

Στη συνέχεια, δώστε του μερικές συμβουλές για την εφαρμογή των επιτρεπτών κι ασφαλών συμπεριφορών, ώστε να μπορέσει να εφαρμόσει τα όσα έμαθε κι επιβραβεύστε το για κάθε σωστή εφαρμογή. Εάν δυσκολεύεται να τα εφαρμόσει, συνεχίστε με την παροχή επιπλέον οδηγιών.

ΕΙΚΟΝΕΣ:

ΕΠΙΤΡΕΠΤΕΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ

Επιτρεπτή συμπεριφορά στην τουαλέτα του σπιτιού

Επιτρεπτή συμπεριφορά στην τουαλέτα του σχολείου

ΜΗ ΕΠΙΤΡΕΠΤΕΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ

Μη επιτρεπτή συμπεριφορά στην τουαλέτα του σπιτιού

Μη επιτρεπτή συμπεριφορά στην τουαλέτα του σχολείου

Επιτρεπτή συμπεριφορά σε δημόσια τουαλέτα

Μη επιτρεπτή συμπεριφορά σε δημόσια τουαλέτα

Επιτρεπτή συμπεριφορά σε εξωτερική τουαλέτα

Μη επιτρεπτή συμπεριφορά σε εξωτερική τουαλέτα

Επιτρεπτή χρήση τουαλέτας κατά την επίσκεψη

Μη επιτρεπτή χρήση τουαλέτας κατά την επίσκεψη

Γενίκευση – Επίβλεψη:

Μόλις το παιδί σας ξεκινήσει να διακρίνει τις επιτρεπτές συμπεριφορές, προτρέψτε το να εξασκηθεί σε διαφορετικές συνθήκες (στο σχολείο κλπ.) με διαφορετικούς ανθρώπους (πατέρας, μητέρα, αδέρφια, εκπαιδευτικός κλπ.). Για τον σκοπό αυτό, μπορείτε να ζητήσετε την υποστήριξη των εκπαιδευτικών του παιδιού. Η επίβλεψη είναι απαραίτητη, ώστε να εξεταστεί εάν το παιδί θυμάται τα όσα έμαθε και κατά πόσο μπορεί να τα εφαρμόσει στην καθημερινή ζωή. Πραγματοποιήστε την επιτήρηση ανά τακτά χρόνικά διαστήματα, εβδομαδιαία ή μηνιαία.

Μέτρηση και Αξιολόγηση:

Τοποθετήστε τις εικόνες μπροστά από το παιδί. Πείτε: «Δείξε μου την κάρτα που δείχνει τη σωστή συμπεριφορά χρήσης της δημόσιας τουαλέτας». Στη συνέχεια, ρωτήστε: «Ποιες είναι οι επιτρεπτές συμπεριφορές που πρέπει να έχουμε όταν χρησιμοποιούμε τουαλέτες σε διαφορετικούς χώρους;». Ολοκληρώστε την αξιολόγηση συμπληρώνοντας (+) στη φόρμα καταγραφής απόδοσης όταν απαντά σωστά και (-) όταν δεν απαντά σωστά, ή δεν απαντά καθόλου.

Φόρμα Επίδοσης: Μαθαίνω τις επιτρεπτές και ασφαλείς συμπεριφορές για τη σεξουαλική ανάπτυξη

Ονοματεπώνυμο εκπαιδευόμενου-ης:

Κριτήρια: %100

Οδηγία - Στόχος: "Δείξε μου την κάρτα με τη σωστή συμπεριφορά που θα πρέπει να ακολουθούμε στη δημόσια τουαλέτα». / «Ποιες είναι οι επιτρεπτές συμπεριφορές που πρέπει να έχουμε στην τουαλέτα;»

Αντιδράσεις - Στόχοι	**Πριν την εκπαίδευση**			**Κατά τη διάρκεια**					**Μετά την εκπαίδευση**	
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2
Επιδεικνύει σωστή συμπεριφορά όταν χρησιμοποιεί την τουαλέτα του σπιτιού										
Επιδεικνύει σωστή συμπεριφορά όταν χρησιμοποιεί την τουαλέτα του σχολείου										
Επιδεικνύει σωστή συμπεριφορά όταν χρησιμοποιεί τη δημόσια τουαλέτα										
Επιδεικνύει σωστή συμπεριφορά όταν χρησιμοποιεί μια εξωτερική τουαλέτα										
Επιδεικνύει σωστή συμπεριφορά κατά τη χρήση της τουαλέτας κατά την επίσκεψη										

* Αυξήστε στον αριθμό των επαναλήψεων αναλόγως της επίδοσης του παιδιού. Σημειώστε (+) στη φόρμα για τις σωστές απαντήσεις και (-) στις περιπτώσεις που δεν απαντά σωστά ή καθόλου

Σημειώσεις και Επεξηγήσεις:

Ως ο υπεύθυνος-η για τη φροντίδα του παιδιού, θα πρέπει να το αφήσετε να εξοικειωθεί πρώτα με τη χρήση της τουαλέτας του σπιτιού, προτού χρησιμοποιήσει κάποια άλλη, έτσι ώστε να μπορει να προστατέψει την ιδιωτικότητά του στους δημόσιους χώρους.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΩΝ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΠΑΡΕΝΟΧΛΗΣΗΣ

9. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΩΝ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΠΑΡΕΝΟΧΛΗΣΗΣ

Σε αυτό το κεφάλαιο, οι στόχοι είναι δύο. Πρώτον, να αποκτήσει το παιδί γνώση και κατανόηση γύρω από την επικοινωνία, τις προτάσεις τρίτων που αφορούν σεξουαλική παρενόχληση και τη σωστή χρήση του διαδικτύου, των έντυπων κι ηλεκτρονικών μέσων. Δεύτερον, να δώσει στο άτομο την ευχέρεια να εφαρμόσει όσα έμαθε στην πράξη.

ΤΙ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΝΑ ΓΝΩΡΙΖΟΥΝ ΟΙ ΦΡΟΝΤΙΣΤΕΣ

Στόχος 9.1 Επεξήγηση των επιτρεπτών και μη επιτρεπτών συμπεριφορών στις διαπροσωπικές σχέσεις.

Στόχος 9.2 Επεξήγηση των μεθόδων αντιμετώπισης περιστατικών παρενόχλησης.

Στόχος 9.3 Επεξήγηση της σωστής χρήσης του διαδικτύου, των έντυπων κι ηλεκτρονικών μέσων.

Δεξιότητες Διαχείρισης Περιστατικών Σεξουαλικής Παρενόχλησης

Περιστατικά παιδικής σεξουαλικής παρενόχλησης μπορούν να θεωρηθούν: η επίδειξη πορνογραφικού υλικού, η επίδειξη κι έκθεση των γεννητικών οργάνων, η σεξουαλική δραστηριότητα μπροστά στο παιδί, το να ζητήσει κάποιος από ένα παιδί να δείξει τα γεννητικά του όργανα, η παρακολούθηση του παιδιού σε ιδιωτικούς χώρους, όπως το μπάνιο, η επίδειξη σεξουαλικών αντικειμένων ή φωτογραφιών, η σεξουαλική εκμετάλλευση του παιδιού κλπ. Όλες αυτές οι συμπεριφορές υπόκεινται στο φάσμα της παιδικής κακοποίησης. Ως μη επιτρεπτές συμπεριφορές, είναι πολύ σημαντικό να λάβει το παιδί την απαραίτητη γνώση, ξεκινώντας από την περίοδο που προηγείται του σχολείου. Ένα από τα πρώτα πράγματα που χρειάζεται να διδαχθεί είναι η κακοποίηση. Τα παιδιά πρέπει να γνωρίζουν από ποιους μπορεί να κινδυνεύουν να παρενοχληθούν ή να κακοποιηθούν. Δουλέψτε πάνω στο καλό και κακό άγγιγμα, την έννοια της ιδιωτικότητας και της αυτοάμυνας κι επαναλάβετε αυτές τις δραστηριότητες συχνά. Περιστατικά παραπληροφόρησης γύρω από τη σεξουαλικότητα μπορούν να προκύψουν μέσα από τη λανθασμένη χρήση του διαδικτύου, της τηλεόρασης, ή ακόμα και μέσα από τον φιλικό κύκλο του παιδιού και να επηρεάσουν αρνητικά τη σεξουαλική υγεία κι ανάπτυξη. Έτσι, γίνεται αντιληπτό ότι η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο σπίτι είναι ζωτικής σημασίας.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΡΟΝΤΙΣΤΕΣ

Στόχος 9.4 Παρουσιάζει στον-στην εκπαιδευόμενο-η ορισμένα δείγματα συμπεριφορών που θεωρούνται επιτρεπτά και μη στις διαπροσωπικές σχέσεις.

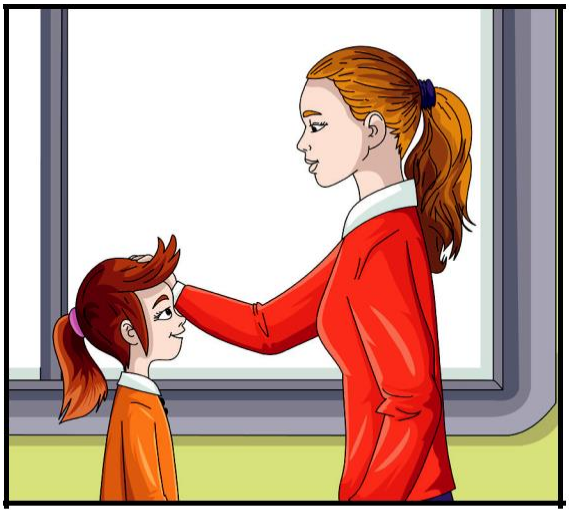
Εκπαιδευτικές Μέθοδοι και Τεχνικές: Παράλληλη εκμάθηση

Εκπαιδευτικά Υλικά και Εργαλεία: Κάρτες με εικόνες που απεικονίζουν επιτρεπτά και μη επιτρεπτά δείγματα συμπεριφορών, κείμενα με μελέτη συγκεκριμένων περιπτώσεων (στην ενότητα Πρακτική Εφαρμογή)

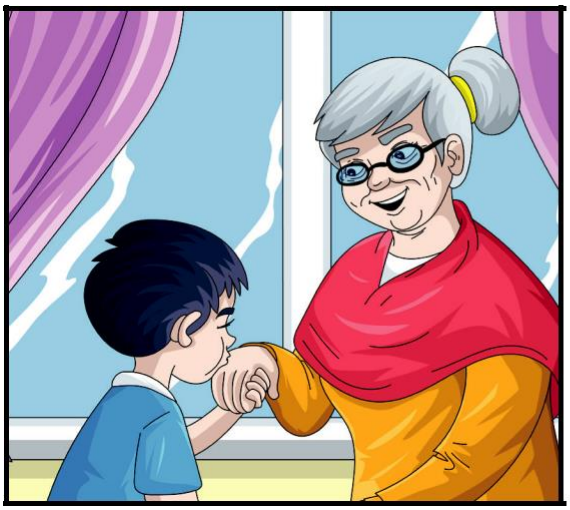
ΕΙΚΟΝΕΣ:

Κάρτες με σενάρια επιτρεπτών συμπεριφορών

Κάρτες με σενάρια μη επιτρεπτών συμπεριφορών



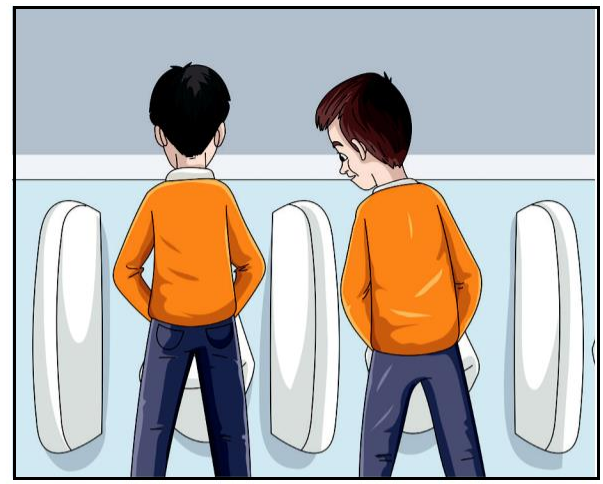
1ο σετ εικόνων



2ο σετ εικονων

Κάρτες με σενάρια επιτρεπτών συμπεριφορών

Κάρτες με σενάρια μη επιτρεπτών συμπεριφορών



3ο σετ εικόνων

4ο σετ εικόνων

Προετοιμασία για την εκπαίδευση:

- **Είναι το παιδί έτοιμο να κατακτήσει τη δεξιότητα; / Κατέχει τις προκαταρκτικές δεξιότητες;**

"Γνωρίζει το παιδί τα μέρη του σώματός του;», «Μπορεί να ανταποκριθεί σε οδηγίες και ερωτήσεις;», «Μπορεί να σας μιμηθεί;», «Μπορεί να δώσει προσοχή σε ό,τι του λέτε για τουλάχιστον 5 λεπτά;». Εάν η απάντηση είναι «ναι», τότε μπορείτε να ξεκινήσετε να δουλεύετε. Εάν όχι, πραγματοποιήστε επαναληπτικές ασκήσεις ώστε να υιοθετήσει αυτές τις συμπεριφορές. Μπορείτε να ζητήσετε τη βοήθεια κάποιου ειδικού για τη διαδικασία.

Αναγνωρίζοντας τις δυνατότητες του παιδιού / Αξιολόγηση πριν την εκπαίδευση

Καθίστε στο τραπέζι με το παιδί απέναντί σας. Τραβήξτε του την προσοχή λέγοντας: «Τώρα θα τοποθετήσω μερικές φωτογραφίες στο τραπέζι και θέλω να τις κοιτάξεις με προσοχή.». Τοποθετήστε δύο από τις εικονες του εγχειριδίου στο τραπέζι, μία εκ των οποίων να απεικονίζει την επιτρεπτή συμπεριφορά και μία να απεικονίζει τη μη επιτρεπτή. Ζητήστε του να σας δείξει ποια φωτογραφία απεικονίζει την επιτρεπτή συμπεριφορά. Αξιολογήστε την επίδοση του παιδιού, συμπληρώνοντας (+) στη φόρμα καταγραφής απόδοσης όταν το παιδί δείχνει τη σωστή εικόνα και (-) όταν δεν μπορεί να απαντήσει, ή απαντά λάθος.

• Διαμόρφωση περιβάλλοντος χώρου

Πραγματοποιήστε την αξιολόγηση και τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες σε ένα κατάλληλο περιβάλλον στο σπίτι. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το υπνοδωμάτιο του παιδιού ή το σαλόνι. Αφαιρέστε παιχνίδια, συσκευές (τηλέφωνα, τάμπλετ κλπ.) και εν γένει αντικείμενα που μπορεί να αποσπάσουν την προσοχή του παιδιού. Προσφέρετέ του ένα ήσυχο περιβάλλον για να δουλέψει. Ελέγξτε εάν το τραπέζι και η καρέκλα που χρησιμοποιείτε είναι κατάλληλα για το ύψος του. Εάν δεν μπορεί να δουλέψει σε θρανίο ή τραπέζι, μπορείτε να εργαστείτε στο πάτωμα, ή πάνω στο κρεβάτι.

• Προσελκύστε την προσοχή του παιδιού

Χρησιμοποιείστε μία φράση που θα τραβήξει την προσοχή του, όπως «Φαίνεται έτοιμος-η, ας ξεκινήσουμε!», «Ναι, ξεκινάμε». Πείτε: «Υπάρχουν κανόνες που πρέπει να προσέχεις όταν μιλάς με άλλους ανθρώπους. Σήμερα θα μάθουμε πώς να συμπεριφερόμαστε όταν μιλάμε σε κάποιον. Αν ξέρεις αυτούς τους κανόνες, μπορείς να προστατεύσεις τον εαυτό σου από τον κίνδυνο.». Αφότου εξηγήσετε τη σημασία της εκμάθησης επιτρεπτών και μη επιτρεπτών συμπεριφορών στη διαπροσωπική επικοινωνίας, μιλήστε μαζί του εν συντομία για όσα έχει μάθει ως τώρα. Για παράδειγμα, βοηθήστε το να μιλήσει, ρωτώντας: «Σε τι πρέπει να δίνουμε προσοχή όταν επικοινωνούμε με άλλους ανθρώπους;». Στη συνέχεια, πείτε: «Ναι, μπορούμε τώρα να ξεκινήσουμε».

Πρακτική Εφαρμογή:

Δραστηριότητα 1: Μαθαίνω τις επιτρεπτές και μη επιτρεπτές συμπεριφορές όταν επικοινωνώ με άλλους ανθρώπους

Καθίστε δίπλα στο παιδί και τοποθετήστε κάρες με εικόνες που απεικονίζουν καταστάσεις που μπορεί να συναντήσει κατά την αλληλεπίδρασή του με άλλους ανθρώπους στη διάρκεια της ημέρας. Βεβαιωθείτε ότι πέντε από τις εικόνες απεικονίζουν δείγματα μη επιτρεπτών συμπεριφορών κι αφήστε το παιδί να τις εξετάσει για περίπου 30-40 δευτερόλεπτα.

Παίρνοντας τις φωτογραφίες μία μία, δώστε την οδηγία: «Κοίτα τις εικόνες. Δείξε μου μία που να απεικονίζει επιτρεπτή συμπεριφορά». Περιμένετε 3-5 δευτερόλεπτα να απαντήσει, πρωτού του πείτε την απάντηση. Αν δεν απαντήσει καθόλου, ή απαντήσει λάθος, δώστε του τη σωστή απάντηση εσείς. By taking the pictures one by one, give the directive “Look at the picture.

Στη συνέχεια, διαβάστε τις παρακάτω ιστορίες δύο φορές δυνατά. Προτού ξεκινήσετε, πείτε: «Άκου προσεκτικά. Θα διαβάσω κάποιες ιστορίες και στη συνέχεια θα σου κάνω ερωτήσεις».

Μελέπτες περίπτωσης με κείμενα και ερωτήσεις για την απόκτηση κατάλληλης συμπεριφοράς στις διαπροσωπικές σχέσεις	**Μελέπτες περίπτωσης με κείμενα και ερωτήσεις για την αποφυγή μη επιτρεπτής συμπεριφοράς στις διαπροσωπικές σχέσεις**
Η Μαρία έφυγε από το σπίτι το πρωί για να πάει στο σχολείο. Ενώ περίμενε το λεωφορείο, συνάντησε τον γείτονά της, τον Γιώργο και τον ρώτησε αν μπορεί να τον αγκαλιάσει. «Καλημέρα Γιώργο! Μπορώ να σε αγκαλιάσω;». Ο Γιώργος απάντησε, «Καλημέρα Μαρία, ναι μπορείς να με αγκαλιάσεις» κι έτσι αγκαλιάστηκαν. **1- Τι είπε η Μαρία πριν αγκαλιάσει τον Γιώργο;** **2- Τι απάντησε ο Γιώργος?**	Η Μαρία έφυγε από το σπίτι το πρωί για να πάει στο σχολείο. Ενώ περίμενε το λεωφορείο, συνάντησε τον γείτονά της, τον Γιώργο κι έτρεξε πάνω του για να τον αγκαλιάσει. Τότε, ο Γιώργος της είπε: «Μαρία, δεν μπορείς να με αγκαλιάσεις χωρίς πρώτα να με ρωτήσεις». **1- Τι έκανε η Μαρία όταν είδε τον Γιώργο;** **2- Τι έκανε ο Γιώργος ως αντίδραση στη συμπεριφορά της Μαρίας;**

Γενίκευση – Επίβλεψη:

Καλό είναι να δουλέψετε με το παιδί σε διαφορετικούς χώρους. Για παράδειγμα, μπορείτε να εργαστείτε στο σχολείο. Προτρέψτε τους ανθρώπους του Κύκλου Εμπιστοσύνης να δουλέψουν μαζί με το παιδί. Θα πρέπει να υπάρχει επιτήρηση ώστε να αποφασιστεί πόσο καλά θυμάται το παιδί αυτά που έμαθε κι αν μπορεί να τα εφαρμόσει στην καθημερινότητά του. Πραγματοποιείστε επαναλήψεις σε εβδομαδιαία ή μηνιαία βάση.

.

Μέτρηση και Αξιολόγηση:

Αξιολογήστε την απόδοση του παιδού πριν, κατά τη διάρκεια και μετά την εκπαίδευση, χρησιμοποιώντας τη φόρμα καταγραφής αποδοσης «Επιτρεπτή και μη Επιτρεπτή Συμπεριφορά στην Επικοινωνία με Άλλους Ανθρώπους».

Πείτε στο παιδί: «Δείξε μου την εικόνα που δεν είναι επιτρεπτή στη διαπροσωπική επικοινωνία» και στη συνέχεια ζητήστε του να σας δείξει μια εικόνα όπου απεικονίζεται η επιτρεπτή συμπεριφορά. Στη συνέχεια, καταγράψτε την επίδοσή του. Ύστερα, διαβάστε τα σενάρια περίπτωσης που προετοιμάσατε για τα επιτρεπτά και μη επιτρεπτά δείγματα συμπεριφορών και ζητήστε από το παιδί να κάνει αναπαράσταση της επιτρεπτής συμπεριφοράς, κάνοντάς του ερωτήσεις. Βεβαιωθείτε ότι οι εικόνες και τα σενάρια περίπτωσης είναι διαφορετικά από τα υλικά που χρησιμοποιήσατε στην αρχική πρακτική εφαρμογή.

Φόρμα Επίδοσης: Μαθαίνω τις επιτρεπτές και μη επιτρεπτές συμπεριφορές στη διαπροσωπική επικοινωνία

Ονοματεπώνυμο εκπαιδευόμενου-ης:

Κριτήρια: %100

Οδηγία - Στόχος: «Δείξε μου την εικόνα που περιέχει την επιτρεπτή και τη μη επιτρεπτή συμπεριφορά». / «Απάντα στις ερωτήσεις». / «Μιμήσου την επιτρεπτή συμπεριφορά που έμαθες».

Συμπεριφορές - Στόχοι	Πριν την εκπαίδευση			Κατά τη διάρκεια					Μετά την εκπαίδευση	
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2
Διαχωρίζει το δείγμα συμπεριφοράς στο 1ο σετ εικόνων.										
Διαχωρίζει το δείγμα συμπεριφοράς στο 2ο σετ εικόνων.										
Διαχωρίζει το δείγμα συμπεριφοράς στο 3ο σετ εικόνων.										
Διαχωρίζει το δείγμα συμπεριφοράς στο 4ο σετ εικόνων.										
Απαντά στις ερωτήσεις για την ιστορία.										
Μιμείται τις επιτρεπτές συμπεριφορές που έμαθε από την ιστορία										

* Αυξήστε τον αριθμό των επαναλήψεων, αναλόγως της επίδοσης του παιδιού. Συμπληρώστε (+) για τις σωστές απαντήσεις και (-) για τις λανθασμένες, ή για την περίπτωση που δεν απαντήσει καθόλου..

Σημειώσεις και Επεξηγήσεις:

Ενώ δουλεύετε με το παιδί, μπορείτε να δημιουργήσετε κι άλλες παρόμοιες ιστορίες..

Στόχος 9.5 Υλοποίηση δραστηριοτήτων, ώστε να μπορεί το άτομο να διαχειριστεί μη επιτρεπτές συμπεριφορές.

Εκπαιδευτικές μέθοδοι και τεχνικές: Υποκριτική Τέχνη

Εκπαιδευτικά Υλικά / Εργαλεία: Σενάρια – ιστορίες με επιτρεπτές και μη επιτρεπτές προτάσεις προς το άτομο

Προετοιμασία για την εκπαίδευση:

- **Είναι το παιδί έτοιμο να κατακτήσει τη δεξιότητα; / Κατέχει τις προκαταρκτικές δεξιότητες;**

«Γνωρίζει το παιδί τα μέρη του σώματός του;», «Μπορεί να ανταποκριθεί σε οδηγίες κι ερωτήσεις;», «Μπορεί να σας μιμηθεί;», «Μπορεί να δώσει προσοχή σε ό,τι του λέτε για τουλάχιστον πέντε λεπτά;». Εάν η απάντηση είναι «ναι», τότε μπορείτε να ξεκινήσετε. Εάν όχι πραγματοποιήστε επαναληπτικές συναντήσεις και συμβουλευτείτε κάποιον ειδικό.

.

- **Αναγνωρίζοντας τις δυνατότητες του παιδιού / Αξιολόγηση πριν την εκπαίδευση**

Καθίστε με το παιδί, είτε δίπλα, είτε απέναντι, είτε κάθετα. Δημιουργήστε μία ιστορία που να περιλαμβάνει μη επιτρεπτή συμπεριφορά – πρόταση, σύμφωνα με τα ακόλουθα πρότυπα:

- Θέλει να σε αγγίξει
- Θέλει να αγγίξει τις ιδιωτικές περιοχές του σώματός σου
- Θέλει να σε φιλήσει
- Παρακολουθεί πορνογραφικά βίντεο ενώ είσαι παρών-παρούσα
- Σε φωτογραφίζει χωρίς τα ρούχα σου
- Θέλει να δει τις ιδιωτικές περιοχές του σώματός σου
- Σου μιλάει με σεξουαλική διάθεση

Συνεχίστε τη διαδικασία, αποφασίζοντας πώς το παιδί πρέπει να διαχειριστεί μια τέτοια κατάσταση. Για τον σκοπό αυτό, προετοιμάστε μελέτες περίπτωσης. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε ως παραδείγματα τα σενάρια που παρουσιάζονται στην παρακάτω σελίδα.

Περιγράψτε τη μελέτη περίπτωσης στο παιδί. Πείτε: «Μάθαμε για τις συμπεριφορές που είναι επιτρεπτές και μη επιτρεπτές προς εσένα. Τι πρέπει να κάνεις σε περίπτωση μη επιτρεπτής συμπεριφοράς;». Για να αξιολογήσετε την επίδοσή του, συμπληρώστε (+) στη φόρμα καταγραφής απόδοσης όταν απαντά λεκτικά ή κάνοντας αναπαράσταση των ορθών τρόπων αντίδρασης (λέω «όχι», σπρώχνω, τρέχω μακρυά κλπ.) και (-) όταν δεν απαντά σωστά ή καθόλου.

ΤΑ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΚΕΙΜΕΝΑ ΕΙΝΑΙ ΙΣΤΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΑΝΑΓΝΩΣΗ ΟΧΙ ΓΙΑ ΟΠΤΙΚΟΠΟΙΗΣΗ:

Ανεπιθύμητες απαιτήσεις:	Τι να κάνεις όταν αντιμετωπίσεις ανεπιθύμητες απαιτήσεις:
1- Η μητέρα στέλνει την κόρη της στο σχολείο με τον γιο του γείτονά της. Καθώς ο γιος του γείτονα βάζει το κορίτσι στο αυτοκίνητο, προσπαθεί να αγγίξει το κάτω μέρος του κοριτσιού .	Ουρλιάζεις, λες «όχι» Απομακρύνεσαι Ενημερώνεις τη μητέρα σου
2- Ο πατέρας αφήνει την κόρη του δίπλα στον γείτονα με την αιτιολογία ότι υπάρχει ανακαίνιση στο σπίτι. Ο γείτονας δέχεται και παίρνει το κορίτσι στο δωμάτιο του γιου του που είναι μεγαλύτερο από το κορίτσι, λέγοντας: «Παίξε μαζί, έχω δουλειά στην κουζίνα». Ο γιος του σπιτιού προσφέρει στο κορίτσι να παίξουν «οικογένεια», και κατά τη διάρκεια αυτού του παιχνιδιού, ένας άντρας και μια γυναίκα αναπαρίστανται. Ο γιος του σπιτιού λέει ότι «είμαι ο σύζυγός σου, τώρα θα χτυπήσω την πόρτα του σπιτιού και αφού ανοίξεις την πόρτα, θα με φιλήσεις στα χείλη μου» και φέρνει τα χείλη πιο κοντά στα χείλη του κοριτσιού.	Λες «όχι» Απομακρύνεσαι Ενημερώνεις τον πατέρα σου
3- Ενώ το κορίτσι έρχεται σπίτι από το σχολείο, συναντά τη γείτονά της στο διαμέρισμα. Συνομιλώντας με τον γείτονα, χτυπά το κορίτσι και το κορίτσι πέφτει στο πάτωμα. Το κορίτσι αγγίζει το κάτω μέρος της, λέγοντας ότι πονάει. Ο γείτονας λέει ότι έχει έναν γνωστό του γιατρό, που λέει στο κορίτσι να βγάλει το παντελόνι της και να τραβήξει μια φωτογραφία του κάτω μέρους της και να τη στείλει στον γνωστό του γιατρό και λέει. «Θα πάρουμε τα ανάλογα φάρμακα». "Παίρνουμε τα φάρμακα αναλόγως."	Λες «όχι» Απομακρύνεσαι Ενημερώνεις τους γονείς σου
4- Τα αγόρια παίζουν ένα παιχνίδι σκοράροντας γκολ. Στο παιχνίδι, ο κανόνας είναι ότι όποιος νικήσει θα κάνει ό, τι λέει ο νικητής. Ο νικητής του παιχνιδιού ζητά από το κτυπημένο παιδί να ανοίξει την περιοχή των γεννητικών οργάνων.	

• Τακτοποιώντας το περιβάλλον

Εκτέλεσε δραστηριότητες αξιολόγησης και διδασκαλίας σε κατάλληλο περιβάλλον στο σπίτι σου. Μπορείς να χρησιμοποιήσεις το δωμάτιο του παιδιού σου ή το σαλόνι σας. Αφαίρεσε τα παιχνίδια, τις τεχνολογικές συσκευές (τηλέφωνο, tablet κ.λπ.) και άλλα αντικείμενα που θα αποσπάσουν το παιδί σου από το δωμάτιο στο οποίο εργάζεστε. Πρόσφερε ένα ήσυχο περιβάλλον εργασίας. Βεβαιώσου ότι το τραπέζι και η καρέκλα που χρησιμοποιείτε είναι κατάλληλα για το ύψος του παιδιού σου. Εάν το παιδί σου δεν μπορεί να εργαστεί στο γραφείο, μπορείτε επίσης να εργαστείτε στο πάτωμα στο χαλί.

• Τραβώντας την προσοχή

Χρησιμοποίησε προτάσεις που τραβούν την προσοχή, όπως «Φαίνεσαι έτοιμος/-η να δουλέψεις, ας ξεκινήσουμε!», «Ναι, ξεκινάμε!». «Αν δεν το επιτρέψεις, κανείς άλλος δεν μπορεί να σε αγγίξει, στα προσωπικά σου μέρη, να σε αγκαλιάσει, να σε φιλήσει, να παρακολουθήσει ένα βίντεο με σεξουαλικό περιεχόμενο, να τραβήξει μια φωτογραφία σου όταν δε φοράς τα ρούχα σου, να σου δείξει τα ιδιωτικά του μέρη ή να σου μιλήσει σεξουαλικά. Σε τέτοιες περιπτώσεις, πρέπει να ξέρεις τι να κάνεις για να προστατεύσεις τον εαυτό σου.». Μπορείς να προετοιμάσεις το παιδί σου για την εκπαίδευση λέγοντας «Σήμερα θα μάθουμε τι να κάνουμε όταν άλλοι κάνουν ανεπιθύμητες απαιτήσεις».

Εφαρμογή:

Δραστηριότητα 1: Μαθαίνω να αντιμετωπίζω ανεπιθύμητες απαιτήσεις

Καθίστε δίπλα-δίπλα με το παιδί σου. Ξεκινήστε να εργάζεστε δημιουργώντας ένα κείμενο περιστατικού με ένα ακατάλληλο αίτημα που μπορεί να αντιμετωπίσει το παιδί σου. Για το σκοπό αυτό, μπορείς να χρησιμοποιήσεις τα κείμενα μελέτης περιπτώσεων που δίνονται παραπάνω. Πες του «Τώρα θα διαβάσω μια μελέτη περίπτωσης που μπορεί να συμβεί σε εσένα και μετά θα ζωγραφίσω αυτό το συμβάν. Θα σου πω τι να κάνεις στη συνέχεια. Άκουσέ με προσεκτικά.» Στη συνέχεια, διάβασε το κείμενο του περιστατικού δυνατά δύο φορές. Πες στο παιδί σου «Τώρα κοίταξέ με προσεκτικά" αναπαριστώντας το συμβάν του κειμένου και τι κάνεις σε περίπτωση μιας ανεπιθύμητης απαίτησης. Μετά την αναπαράσταση, εξήγησέ του λέγοντας «Όταν αντιμετώπισα ένα τέτοιο αίτημα, είπα «όχι», έσπρωξα το άτομο μπροστά μου, έφυγα, και ενημέρωσα έναν ενήλικα που εμπιστευόμουν». Ζήτα από το παιδί σου να αναπαραστήσει το περιστατικό, λέγοντας «Λοιπόν, τώρα είναι η σειρά σου». Επιβράβευσε το παιδί σου για ό,τι κάνει και κάνε του υπενθυμίσεις για τα βήματα που δεν μπορεί να κάνει. Μετά την αναπαράσταση, κάνε μια σύντομη επανάληψη λέγοντας «Τι πρέπει να κάνεις όταν αντιμετωπίσεις μια ανεπιθύμητη απαίτηση; Δείξε/ Πες μου». Αντάμειψε τις σωστές απαντήσεις του παιδιού

σου, εάν δώσει λανθασμένες απαντήσεις, επανάλαβε την άσκηση. Εκτελέστε την αναφερόμενη εργασία για όλα τα κείμενα μελέτης περιπτώσεων που έχεις ετοιμάσει.

Γενίκευση - Παρακολούθηση:

Θα πρέπει επίσης να δουλέψετε με το παιδί σου σε διαφορετικά περιβάλλοντα. Για παράδειγμα, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το σχολικό περιβάλλον. Μπορείς να χρησιμοποιήσεις διαφορετικά κείμενα κατά τη διάρκεια της γενίκευσης από τα κείμενα συμβάντων που χρησιμοποίησες πιο πριν. Μπορείς να υποστηρίξεις τα κείμενα όχι μόνο λεκτικά, αλλά και με τα βίντεο που τραβάς. Βεβαιώσου ότι συμμετέχουν και τα άτομα του κύκλου εμπιστοσύνης του παιδιού σου. Θα πρέπει να παρακολουθείται προκειμένου να προσδιοριστεί εάν το παιδί σου ξεχνά τις δεξιότητες που απέκτησε και αν μπορεί να συνεχίσει στην καθημερινή του ζωή. Αφού το παιδί σου αποκτήσει τη συμπεριφορά, κάνε επαναληπτικές εργασίες σε τακτά χρονικά διαστήματα, σύμφωνα με τα χαρακτηριστικά και τις συνθήκες που αφορούν το παιδί σου, για παράδειγμα εβδομαδιαία ή μηνιαία.

Αποτίμηση και Αξιολόγηση:

Για να αξιολογήσεις την επίδοση του παιδιού σου στο επίπεδο εκκίνησης, στη διδακτική ακολουθία και μετά τη διδασκαλία, , χρησιμοποίησε το «Έντυπο Καταγραφής για την Αντιμετώπιση των Ανεπιθύμητων Απαιτήσεων». Κάνε τις απαραίτητες προετοιμασίες. Πες του «Τι πρέπει να κάνεις όταν αντιμετωπίσεις μία ανεπιθύμητη απαίτηση;» και κατάγραψε τις απαντήσεις του παιδιού σου στο Έντυπο Καταγραφής.

«Έντυπο Καταγραφής για την Αντιμετώπιση των Ανεπιθύμητων Απαιτήσεων»

Ονοματεπώνυμο του παιδιού:

Κριτήριο: %100

Στόχος Ερέθισμα / Οδηγία:

Τι πρέπει να κάνεις όταν αντιμετωπίσεις μία ανεπιθύμητη απαίτηση;

Βήματα δεξιοτήτων	*Προ διδασκαλίας			*Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας					*Μετά τη διδασκαλία	
	1	2	3	1	2	3	4	51		2
1. Λέει «όχι».										
2. Σπρώχνει.										
3. Απομακρύνεται.										
4. Ενημερώνει το πρόσωπο που εμπιστεύεται.										

* Ο αριθμός των συνεδριών μπορεί να αυξηθεί ανάλογα με την απόδοση του παιδιού σου. Για τις σωστές απαντήσεις χρησιμοποίησε το σημείο (+) στη φόρμα, για τη μη αντίδραση και/ή για τις λάθος απαντήσεις χρησιμοποίησε το σημείο (-).

Επεξηγήσεις και Σημεία που πρέπει να λάβεις υπόψη:

Εάν το άτομο που κακοποιεί δεν έχει αφήσει το παιδί σου όταν του λέει «Όχι» και σπρώχνει, τότε μελετήστε το βήμα «Φώναξε και σπρώξε το άτομο αυτό» με το παιδί σου.

Προετοίμασε τα κείμενα συμβάντων που χρησιμοποιείς λαμβάνοντας υπόψη τα περιβάλλοντα όπου το παιδί σου περνά περισσότερο χρόνο.

Αντικειμενικός Στόχος 9.6 Εξήγησε την ασφαλή χρήση των έντυπων και ηλεκτρονικών μέσων και του διαδικτύου :

Εκπαιδευτικές Μέθοδοι και Τεχνικές: Ευθεία διδασκαλία

Εκπαιδευτικά Υλικά και Εξοπλισμός/ Εκπαιδευτικές Τεχνολογίες και Υλικά: Σενάρια για ανεπιθύμητες απαιτήσεις

Προετοιμασία για διδασκαλία:

- **Είναι το παιδί σου έτοιμο να μάθει τη δεξιότητα; Έχει τις προαπαιτούμενες δεξιότητες;**

«Γνωρίζει το παιδί τα μέρη του σώματός του/ της;», «Μπορεί αυτός/-ή να έχει μια ουσιαστική αντίδραση στις ερωτήσεις και τις οδηγίες σου;», «Μπορεί να σε μιμηθεί;», «Μπορεί να προσέξει αυτό που του/ της δείχνεις και λες για τουλάχιστον 5 λεπτά;». Αν η απάντηση σε αυτά τα ερωτήματα είναι «Ναι», μπορείς να αρχίσεις να δουλεύεις τη δραστηριότητα και αν η απάντηση είναι «Όχι», πρέπει πρώτα να κάνεις εξάσκηση για να αποκτήσει το παιδί σου να αποκτήσει αυτές τις βασικές δεξιότητες και να λάβεις την υποστήριξη των ειδικών σε αυτή τη διαδικασία.

•Προσδιορισμός των δυνατοτήτων του παιδιού σου / Αξιολόγηση πριν από τη μελέτη

Καθίστε δίπλα-δίπλα με το παιδί σου να παρατηρεί τον προσωπικό του χώρο. Εξήγησε την ασφαλή χρήση των έντυπων και των ηλεκτρονικών μέσων και τους κανόνες χρήσης αυτών:

- Να κρατάει τα προσωπικά του στοιχεία απόρρητα, σε περίπτωση που ζητηθούν όταν επικοινωνεί με άλλους στο διαδίκτυο
- Να μη μοιράζεται φωτογραφίες και βίντεο της ιδιωτικής του περιοχής, όταν του ζητήσουν κάτι τέτοιο.
- Να μην απαντά σε μηνύματα, όταν λάβει μήνυμα από κάποιον/-α που δε γνωρίζει
- Να επιλέγει τις κατάλληλες φωτογραφίες και να περιορίσει τον αριθμό των ατόμων που μπορούν να δουν τις φωτογραφίες, όταν μοιράζεται φωτογραφίες στο Διαδίκτυο (να λαμβάνει την απαραίτητη υποστήριξη στην επιλογή φωτογραφιών - όταν χρειαστεί)
- Να εμφανίζει μόνο το πρόσωπό του σε βιντεοκλήσεις

Προσδιόρισε ένα το παιδί σου γνωρίζει αυτούς τους κανόνες και πόσοι από αυτούς τους κανόνες μπορούν να ακολουθηθούν από το παιδί σου. Πες του «Μάθαμε τι να κάνουμε όταν έχουμε αιτήματα που δεν είναι

επιθυμητά σε σένα. Λοιπόν, ποιους κανόνες πρέπει να ακολουθήσουμε για την αντιμετώπιση ακατάλληλων αιτημάτων όταν χρησιμοποιείς το διαδίκτυο, το tablet ή το τηλέφωνο;». Αξιολόγησε την απόδοση του παιδιού σου, βάζοντας (+) για τις σωστές απαντήσεις και (-) για τις λάθος απαντήσεις στο Έντυπο Καταγραφής.

• Τακτοποιώντας το περιβάλλον

Εκτέλεσε δραστηριότητες αξιολόγησης και διδασκαλίας σε κατάλληλο περιβάλλον στο σπίτι σου. Μπορείς να χρησιμοποιήσεις το δωμάτιο του παιδιού σου ή το σαλόνι σας. Αφαίρεσε τα παιχνίδια, τις τεχνολογικές συσκευές (τηλέφωνο, tablet κ.λπ.) και άλλα αντικείμενα που θα αποσπάσουν το παιδί σου από το δωμάτιο στο οποίο εργάζεστε. Πρόσφερε ένα ήσυχο περιβάλλον εργασίας. Βεβαιώσου ότι το τραπέζι και η καρέκλα που χρησιμοποιείτε είναι κατάλληλα για το ύψος του παιδιού σου. Εάν το παιδί σου δεν μπορεί να εργαστεί στο γραφείο, μπορείτε επίσης να εργαστείτε στο πάτωμα στο χαλί.

• Τραβώντας την προσοχή

Χρησιμοποίησε προτάσεις που τραβούν την προσοχή, όπως «Φαίνεσαι έτοιμος/-η να δουλέψεις, ας ξεκινήσουμε!», «Ναι, ξεκινάμε!». Πες του «Ορισμένα άτομα ενδέχεται να υποβάλλουν αιτήματα που είναι ανάρμοστα, ενώ χρησιμοποιείς το διαδίκτυο και το τηλέφωνο. Για παράδειγμα, κάποιος που δεν γνωρίζεις μπορεί να σου ζητήσει να στείλεις μια φωτογραφία της ιδιωτικής περιοχής του σώματός σου ή να σου ζητήσει να μοιραστείς προσωπικές πληροφορίες. Εάν δεν έχει τη συναίνεση σου, δεν μπορεί να συνεχίσει να έχει ανάρμοστες απαιτήσεις. Πρέπει να ξέρεις τι να κάνεις σε αυτήν την κατάσταση, ώστε να μπορέσεις να προστατεύσεις τον εαυτό σου». Στη συνέχεια, προχώρα στην εφαρμογή.

Εφαρμογή:

Δραστηριότητα 1: Χρησιμοποιώ το διαδίκτυο με ασφάλεια

Καθίστε δίπλα-δίπλα με το παιδί σου ή σε σχήμα Γ..

Πες του «Μας αρέσει να περνάμε χρόνο στο διαδίκτυο, στο tablet ή στο τηλέφωνο. Αλλά μερικές φορές άτομα με τα οποία επικοινωνούμε μέσω διαδικτύου, tablet ή τηλεφώνου μπορεί να μας κάνουν ακατάλληλα αιτήματα. Σε τέτοιες περιπτώσεις, εάν γνωρίζουμε τους κανόνες που πρέπει να προσέξουμε όταν χρησιμοποιούμε το διαδίκτυο, το tablet ή το τηλέφωνο, μπορούμε να αντιμετωπίσουμε αυτά τα αιτήματα. Τώρα άκουσέ με προσεκτικά. Ποιους κανόνες πρέπει να ακολουθήσουμε για την αντιμετώπιση ακατάλληλων αιτημάτων κατά τη χρήση του διαδικτύου, του tablet ή του τηλεφώνου;»

1ος κανόνας: Κράτα τα προσωπικά σου στοιχεία απόρρητα

2ος κανόνας: Μοιράσου τον κωδικό πρόσβασής σου μόνο με άτομα από τον κύκλο εμπιστοσύνης.

3ος κανόνας: Κάνε φίλους μόνο με γνωστά σου άτομα στο Διαδίκτυο. 155

4ος κανόνας: Αποδέξου τα αιτήματα ακολούθησης μόνο από άτομα που γνωρίζεις στο διαδίκτυο.

5ος κανόνας: Συνομίλησε μόνο με άτομα που γνωρίζεις.

6ος κανόνας: Στείλτε φωτογραφίες και βίντεο σε άτομα τα οποία γνωρίζεις μόνο ότα είσαι με τα ρούχα σου.

7ος κανόνας: Αποδέξου μόνο φωτογραφίες και βίντεο ατόμων που γνωρίζεις.

8ος κανόνας: Αποσυνδέσου από τον λογαριασμό σου στο διαδίκτυο, όταν ολοκληρώσεις την εργασία σου.

.

Αφού παρουσιάσεις τους κανόνες, γίνε μοντέλο για το παιδί σου λέγοντας έναν προς έναν τους κανόνες και ζητώντας από το παιδί σου να επαναλάβει.

Πες του «Άκουσέ με προσεκτικά. Τα προσωπικά μου στοιχεία είναι το όνομα χρήστη, η διεύθυνση σπιτιού, το σχολείο, ο αριθμός τηλεφώνου και ο κωδικός πρόσβασης. Δε θα κοινοποιήσω αυτές τις προσωπικές πληροφορίες σε κανέναν ενώ βρίσκομαι στο διαδίκτυο». Τότε πες στο παιδί σου «Τώρα είναι η σειρά σου, ποιες προσωπικές πληροφορίες δεν πρέπει να μοιράζεσαι στο διαδίκτυο; Πες μου.». Επανάλαβε αυτήν τη διαδικασία για όλους τους άλλους κανόνες. Μετά την άσκηση μοντελοποίησης, ρώτα το παιδί σου σχετικά με τους κανόνες. Όταν το παιδί σου το χρειαστεί, βοήθησέ το, καθοδηγώντας του. Συνεχίστε να εργάζεστε έως ότου το παιδί σου πει τους κανόνες χωρίς καμία βοήθεια. Επιβράβευσε τις σωστές απαντήσεις του παιδιού σε όλα τα στάδια. Εάν το παιδί σου δεν απαντά ή ανταποκρίνεται λανθασμένα, γίνε το μοντέλο για το παιδί σου για να δώσει τις σωστές απαντήσεις.

.

Γενίκευση - Παρακολούθηση:

Θα πρέπει επίσης να δουλέψετε με το παιδί σου σε διαφορετικά περιβάλλοντα. Για παράδειγμα, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το σχολικό περιβάλλον. Βεβαιώσου ότι το παιδί σου συνεργάζεται και με άτομα του κύκλου εμπιστοσύνης του. Θα πρέπει να παρακολουθείται προκειμένου να προσδιοριστεί εάν το παιδί σου ξεχνά τις δεξιότητες που απέκτησε και αν μπορεί να συνεχίσει στην καθημερινή του ζωή. Αφού το παιδί σου αποκτήσει τη συμπεριφορά, κάνε επαναληπτικές εργασίες σε τακτά χρονικά διαστήματα, σύμφωνα με τα χαρακτηριστικά και τις συνθήκες που αφορούν το παιδί σου, για παράδειγμα εβδομαδιαία ή μηνιαία..

Αποτίμηση και Αξιολόγηση:

Για να αξιολογήσεις την επίδοση του παιδιού σου στο επίπεδο εκκίνησης, στη διδακτική ακολουθία και μετά τη διδασκαλία, χρησιμοποίησε το «Έντυπο Καταγραφής για την Ασφαλή Χρήση των Ηλεκτρονικών Εργαλείων και του Διαδικτύου». Κάνε τις απαραίτητες προετοιμασίες. Πες του «Ποιους κανόνες πρέπει να ακολουθήσεις για να αντιμετωπίσεις ένα ακατάλληλο αίτημα, όταν χρησιμοποιείς το διαδίκτυο, το tablet ή το τηλέφωνο;» και κατάγραψε τις απαντήσεις του παιδιού σου στο Έντυπο Καταγραφής..

«Έντυπο Καταγραφής για την Ασφαλή Χρήση των Ηλεκτρονικών Εργαλείων και του Διαδικτύου»

Ονοματεπώνυμο του παιδιού:

Κριτήριο: %100

Στόχος Ερέθισμα / Οδηγία: Ποιους κανόνες πρέπει να ακολουθήσουμε για να αντιμετωπίσουμε ακατάλληλα αιτήματα, όταν χρησιμοποιούμε το διαδίκτυο, το tablet ή το τηλέφωνο;

Κανόνες	**Προ διδασκαλίας**			**Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας**					**Μετά τη διδασκαλία**	
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2
1ος κανόνας: Κράτα τα προσωπικά σου στοιχεία απόρρητα 2ος κανόνας: Μοιράσου τον κωδικό πρόσβασής σου μόνο με άτομα από τον κύκλο εμπιστοσύνης. 3ος κανόνας: Κάνε φίλους μόνο με γνωστά σου άτομα στο Διαδίκτυο. 4ος κανόνας: Αποδέξου τα αιτήματα ακολούθησης μόνο από άτομα που γνωρίζεις στο διαδίκτυο. 5ος κανόνας: Συνομίλησε μόνο με άτομα που γνωρίζεις. 6ος κανόνας: Στείλτε φωτογραφίες και βίντεο σε άτομα τα οποία γνωρίζεις μόνο ότα είσαι με τα ρούχα σου. 7ος κανόνας: Αποδέξου μόνο φωτογραφίες και βίντεο ατόμων που γνωρίζεις. 8ος κανόνας: Αποσυνδέσου από τον λογαριασμό σου στο διαδίκτυο, όταν ολοκληρώσεις την εργασία σου.										

* Ο αριθμός των συνεδριών μπορεί να αυξηθεί ανάλογα με την απόδοση του παιδιού σου. Για τις σωστές απαντήσεις χρησιμοποίησε το σημείο (+) στη φόρμα, για τη μη αντίδραση και/ή για τις λάθος απαντήσεις χρησιμοποίησε το σημείο (-).

Επεξηγήσεις και Σημεία που πρέπει να λάβεις υπόψη:

Βεβαιώσου ότι ο χρόνος που επιτρέπεις στο παιδί σου να χρησιμοποιεί το διαδίκτυο και τα ηλεκτρονικά μέσα δεν υπερβαίνει την 1 ώρα. Επανάλαβε τις εξηγήσεις σου για το τι μπορεί να αντιμετωπίσει το

παιδί σου, όταν δεχτεί ακατάλληλα αιτήματα. Οι εξηγήσεις μπορεί να περιλαμβάνουν φράσεις όπως:

«Εάν δώσεις σε κάποιον τα προσωπικά σου στοιχεία, μπορεί να συνδεθεί στον λογαριασμό σου στο διαδίκτυο και να κλέψει τα δεδομένα σου. Εάν στείλεις φωτογραφίες των ιδιωτικών περιοχών του σώματός σου, μπορεί να τις δείξουν σε άλλους κ.λπ.».

ΑΠΟΤΡΟΠΗ ΤΗΣ ΠΑΡΑΜΕΛΗΣΗΣ-ΚΑΚΟΠΟΙΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΡΑΜΕΛΗΣΗ-ΚΑΚΟΠΟΙΗΣΗ

10

10. ΑΠΟΤΡΟΠΗ ΤΗΣ ΠΑΡΑΜΕΛΗΣΗΣ-ΚΑΚΟΠΟΙΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΡΑΜΕΛΗΣΗ-ΚΑΚΟΠΟΙΗΣΗ

Η ενότητα αυτή έχει στόχο να δώσει τη δυνατότητα της απόκτησης γνώσεων και δεξιοτήτων για την αποτροπή της παραμέλησης και της κακοποίησης καθώς και τις σχετικές παρεμβατικές μεθόδους.

ΟΙ ΦΡΟΝΤΙΣΤΕΣ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΝΑ ΞΕΡΟΥΝ:

Αντικειμενικός Στόχος 10.1 Εξήγησε την κακοποίηση και τις συμπεριφορές παραμέλησης.

Ποιες είναι οι συμπεριφορές παραμέλησης και σεξουαλικής κακοποίησης;

160 Παραμέληση σημαίνει ότι το άτομο που έχει την υποχρέωση να φροντίζει το παιδί δεν παρέχει τις απαραίτητες προϋποθέσεις για τη σωματική και διανοητική ανάπτυξη του παιδιού, ή δε λαμβάνει υπόψη τις ανάγκες του παιδιού ως προς αυτό το θέμα. Αυτές οι απαιτήσεις είναι οι προϋποθέσεις που απαιτούνται για να είναι το παιδί σωματικά και συναισθηματικά υγιές. Το να μην προσέχεις την επαρκή διατροφή του παιδιού, να αγνοείς αυτά που λέει, να μην το φροντίζεις, είναι παραδείγματα παραμέλησης. Η παραμέληση σχετικά με τις σεξουαλικές συμπεριφορές μπορεί να περιλαμβάνει το να μην παρατηρείς τις αλλαγές στη συναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού σου, να μην αντιλαμβάνεσαι τις σεξουαλικές επιθυμίες του ως φυσιολογική συμπεριφορά και να προσπαθείς να τις αποτρέψεις.

Παιδική κακοποίηση: να λες στο παιδί πράγματα που είναι αμιγώς σεξουαλικά και να μιλάς / να προσπαθείς να μιλάς το ίδιο περιεχόμενο με το παιδί, να προσπαθείς να δείξεις στα παιδιά τη σεξουαλική ή ιδιωτική περιοχή κάποιου, η ηδονοβλεψία, η επιδειξιομανία, η σεξουαλική επαφή μπροστά στα μάτια του παιδιού και το να κάνεις το παιδί να την παρακολουθήσει, το να ζητήσεις στο παιδί να δείξει τα όργανα του / της, το γδύσιμο ή το να αναγκάσεις το παιδί να γδυθεί, το να προσπαθείς να παρακολουθήσεις το παιδί σε περιβάλλοντα όπως το μπάνιο, το να δείχνεις σεξουαλικά αντικείμενα στο παιδί, το να χρησιμοποιείς το παιδί για πορνογραφικές δραστηριότητες και το να δείχνεις στο παιδί σεξουαλικό υλικό (προβολή πορνογραφικών ταινιών, προβολή φωτογραφιών), οι σεξουαλικές σχέσεις, τα φιλιά, η σεξουαλική αγκαλιά και άγγιγμα ή οι παθητικές σεξουαλικές συμπεριφορές όπως το χάιδεμα των οργάνων. Όλες αυτές οι συμπεριφορές εμπίπτουν στο πεδίο της κακοποίησης παιδιών. Συνοπτικά, η σεξουαλική κακοποίηση είναι η χρησιμοποίηση του παιδιού για την ικανοποίηση των σεξουαλικών παρορμήσεων άλλων, η οποία πραγματοποιείται χωρίς τη συγκατάθεση του παιδιού και την οποία το παιδί δεν μπορεί να καταλάβει.

Αντικειμενικός Στόχος 10.2 Πραγματοποίησε δραστηριότητες ευαισθητοποίησης σχετικά με την παραμέληση και τη συμπεριφορά σεξουαλικής κακοποίησης στο άτομο.

Δραστηριότητες ευαισθητοποίησης σχετικά με την παραμέληση και τη

συμπεριφορά σεξουαλικής κακοποίησης στο άτομο

Προκειμένου το παιδί σας να προστατεύσει τον εαυτό του, πρέπει πρώτα να γνωρίζει και να κατανοήσει ποιος είναι ο κίνδυνος. Επομένως, πρέπει να εξηγήσεις στο παιδί σου τι είναι η σεξουαλική κακοποίηση, τι να κάνει όταν αντιμετωπίσει μια τέτοια κατάσταση και πώς να ζητήσει βοήθεια.

Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση και η εκπαίδευση ιδιωτικότητας που θα δώσεις στο παιδί σου στο σπίτι από νεαρή ηλικία έχουν μεγάλη σημασία για την προστασία του παιδιού σου από κάθε κακόβουλη συμπεριφορά. Θα πρέπει συχνά να επαναλαμβάνεις την εκπαίδευση σε θέματα ιδιωτικότητας και προστασίας από την κακοποίηση σύμφωνα με την ηλικία ανάπτυξης, προκειμένου να ευαισθητοποιήσεις το παιδί σου ως προς τις έννοιες της παραμέλησης και της κακοποίησης. Θα πρέπει επίσης να κάνεις παρόμοια εκπαίδευση για να αποτρέψεις το παιδί σου από την εκμετάλλευση άλλων.

Αντικειμενικός Στόχος 10.3 Κατάγραψε τα συμπτώματα του ατόμου που έχει παραμεληθεί και έχει κακοποιηθεί σεξουαλικά.

Συμπτώματα του ατόμου που έχει παραμεληθεί και έχει κακοποιηθεί σεξουαλικά

Το παιδί σου μπορεί να εμφανίσει συναισθηματικά, συμπεριφορικά ή σωματικά συμπτώματα κατά τη διάρκεια ή μετά από σεξουαλική κακοποίηση. Τα συναισθηματικά συμπτώματα μπορεί να περιλαμβάνουν τη φαντασία γεγονότων που επαναλαμβάνονται, υπερβολική ευαισθησία στα ερεθίσματα, κατάθλιψη, επανάληψη των ανεξέλεγκτων σκέψεων για το συμβάν, αύξηση των επιπέδων άγχους και η εκ νέου επανάληψη του περιστατικού στα όνειρά του. Τα συμπτώματα συμπεριφοράς μπορεί να περιλαμβάνουν υπερβολική στασιμότητα, εσωστρέφεια ή υπερβολική σεξουαλική ορμή, διαταραχές του ύπνου, συχνές κραυγές, ουρλιαχτά χωρίς να υπάρχει λόγος.

Όσον αφορά τα φυσικά συμπτώματα, αυτά μπορεί να περιλαμβάνουν υπερβολικό κνησμό ή επιθυμία για υπερβολικό καθαρισμό στην περιοχή που έχει υποστεί κακοποίηση, υπερβολική ευαισθησία στην περιοχή που έχει υποστεί κακοποίηση, συστολή, πόνος στο στομάχι, έμετο κ.λπ. Μπορεί να υπάρχει ιστορικό παρενόχλησης στο ιστορικό διαφόρων ψυχολογικών διαταραχών όπως κατάθλιψη, σεξουαλικές δυσλειτουργίες (αδυναμία χαλάρωσης παρά το γεγονός ότι δεν υπάρχει σωματικό πρόβλημα, δυσκοιλιότητα, πόνο, διαταραχές περιόδου) και χρήση ναρκωτικών.

Αντικειμενικός Στόχος 10.4

Εξήγησε τις πρακτικές που ακολουθούνται σε περιπτώσεις παραμέλησης και σεξουαλικής κακοποίησης.

Πρακτικές που ακολουθούνται σε περιπτώσεις παραμέλησης και σεξουαλικής κακοποίησης

Όταν παρατηρήσεις τα παραπάνω συμπτώματα στο παιδί σου, θα πρέπει να σκεφτείς ότι υφίσταται παραμέληση και σεξουαλική κακοποίηση. Η αναφορά κακοποίησης και παραμέλησης παιδιού είναι υποχρεωτική σύμφωνα με το νόμο, για κάθε πολίτη. Σε περίπτωση τέτοιας κατάστασης, θα πρέπει να γίνεται κοινοποίηση μέσω των οργάνων που αναφέρονται παρακάτω. Εάν το παιδί σου κακοποιείται σεξουαλικά, μπορείς να λάβεις βοήθεια από τα ακόλουθα άτομα, ιδρύματα και οργανισμούς.

Σε ποια Πρόσωπα, Ιδρύματα και Οργανώσεις μπορείς να ζητήσεις Βοήθεια

1) Συμβουλευτικές Υπηρεσίες

2) Άλλοι δάσκαλοι στο σχολείο

3) Μέλη της οικογένειας

4) Κέντρο υγείας παιδιού στην πόλη όπου βρίσκεται

5) Πλησιέστερο αστυνομικό τμήμα

6) Εισαγγελία

ΣΗΜΑΝΤΙΚΕΣ ΤΗΛΕΦΩΝΙΚΕΣ ΓΡΑΜΜΕΣ:
100 Ελληνική Αστυνομία

Γραμμή SOS 1056 για Παιδιά, Έφηβους και Γονείς

Τηλεφωνική Γραμμή 11525 «Μαζί για το Παιδί»

15900 – Τηλεφωνική γραμμή SOS – Βία Κατά Των Γυναικών

Όταν το παιδί σου παραμελείται και κακοποιείται, μπορεί να το παρατηρήσει. Όταν το παιδί σου είναι ευαισθητοποιημένο και συνειδητοποιημένο, μπορεί επίσης να απευθυνθεί στους δασκάλους του ή στα επίσημα ιδρύματα και οργανώσεις που αναφέρονται παραπάνω. Μπορεί να καλέσει οποιαδήποτε από τις

παραπάνω σημαντικές τηλεφωνικές γραμμές για να αναφέρει / ενημερώσει για την κακοποίηση / παραμέληση που έχει βιώσει.

Για αυτόν τον λόγο, μπορείς να συμπεριλάβεις υποστήριξη από ειδικούς (σύμβουλο εκπαιδευτικό/ εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής κ.λπ.) κατά τη συνεδρία όπου θα του διδάξεις τα ιδρύματα / οργανώσεις και τις τηλεφωνικές γραμμές σύμφωνα με το επίπεδο απόδοσης του παιδιού σου.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΟΥΝ ΑΠΟ ΦΡΟΝΤΙΣΤΕΣ

Αντικειμενικός Στόχος 10.5 Βοήθησε το παιδί σου να ευαισθητοποιηθεί σχετικά με την παραμέληση και τη συμπεριφορά σεξουαλικής κακοποίησης.

Εκπαιδευτικές Μέθοδοι και Τεχνικές: Ευθεία αφήγηση, αναπαραστάσεις

Εκπαιδευτικά Υλικά και Εξοπλισμός / Εκπαιδευτικές Τεχνολογίες και Υλικά:: Κούκλες

Προετοιμασία για διδασκαλία:

- **Είναι το παιδί σου έτοιμο να μάθει τη δεξιότητα; Έχει τις προαπαιτούμενες δεξιότητες;**

«Μπορεί να έχει μια ουσιαστική αντίδραση στις ερωτήσεις και τις οδηγίες σου;», «Μπορεί να σε μιμηθεί;» «Μπορεί το παιδί σου να προσέξει αυτό που του/της δείχνεις για τουλάχιστον 5 λεπτά;». Αν η απάντηση σε αυτά τα ερωτήματα είναι «Ναι», μπορείς να αρχίσεις να δουλεύεις τη δραστηριότητα. Αν η απάντηση είναι «Όχι», πρέπει πρώτα να φροντίσεις να αποκτήσει το παιδί σου αυτές τις βασικές δεξιότητες και να λάβει την υποστήριξη των ειδικών σε αυτή τη διαδικασία.

- **Προσδιορισμός των δυνατοτήτων του παιδιού σου / Αξιολόγηση πριν από τη μελέτη**

Για να ενημερωθεί το παιδί σου για την παραμέληση και την κακοποίηση, αξιολογήστε πρώτα τις γνώσεις του/της σχετικά με την ιδιωτικότητα τον κύκλο εμπιστοσύνης, το καλό και το κακό άγγιγμα. Μετά φτιάξε σύντομες ιστορίες για να ρωτήσεις ποιες συμπεριφορές θεωρούνται σεξουαλική κακοποίηση και παραμέληση. Φρόντισε η κούκλα που θα χρησιμοποιήσεις να είναι αρκετά μεγάλη για να τη δει το παιδί σου. Βάλε το σημείο (+) στο έντυπο καταγραφής για τις σωστές απαντήσεις και το σημείο (-) για τις λανθασμένες απαντήσεις..

- **Τακτοποιώντας το περιβάλλον**

Τακτοποίησε το σπιτικό περιβάλλον στο οποίο θα εργαστείτε σύμφωνα με τα χαρακτηριστικά του παιδιού σου. Μόνο το παιδί σου και εσύ να είστε στο περιβάλλον, ενώ κάνετε την εργασία. Πρόσφερε ένα ήσυχο περιβάλλον εργασίας. Καθίστε δίπλα-δίπλα με το παιδί σου διατηρώντας παράλληλα την προσωπική απόσταση του χώρου. Κράτησε τα εργαλεία και τα υλικά που θα χρησιμοποιηθούν στην εργασία σας, καθώς και υλικά όπως τρόφιμα και παιχνίδια που αρέσουν στο παιδί σου με τρόπο που δε θα αποσπαστεί η προσοχή του.

• **Τραβώντας την προσοχή**

Για να τραβήξεις την προσοχή του παιδιού σου, πες του «Τώρα αρχίζουμε να δουλεύουμε. Φαίνεσαι έτοιμος/-η να δουλέψεις, ας ξεκινήσουμε». Σε αυτό το στάδιο, προετοίμασε το παιδί σου για την εκπαίδευση λέγοντας «Σήμερα θα μάθουμε τι να κάνουμε όταν άτομα που δεν βρίσκονται στον κύκλο εμπιστοσύνης θέλουν να κάνουν κάτι που σε αναστατώνει, που σε πληγώνει.»

Εφαρμογή:

Δραστηριότητα 1: Αναγνωρίζω την παραμέληση και τη σεξουαλική κακοποίηση

Άσκηση 1: «Τώρα κοίταξε το παιδί (παιχνίδι) που έχω. Υπάρχει ένα αγόρι εδώ, το βλέπεις; Ποιο είναι το όνομα του παιδιού; ΟΚ Το όνομα είναι… . Κοίταξε το παιδί που παίζει στο πάρκο (Κάνε το παιδί κούκλα σαν να παίζει στο πάρκο). Τι κάνει το αγόρι στο πάρκο; Ναι, παίζει.» «Κάποιος ήρθε στο παιδί (Κάνε κάποιον που πλησιάζει το παιδί παιχνίδι και θέλει να το αγκαλιάσει.) Τι κάνει το άτομο που έρχεται στο παιδί; Ναι, θέλει να το αγκαλιάσει.». Ενημέρωσε το παιδί σου, λέγοντας «Η αγκαλιά χωρίς άδεια είναι κακοποίηση. Η κακοποίηση είναι κακό πράγμα.»

Άσκηση 2: «Τώρα κοίταξε το παιδί (παιχνίδι) που έχω. Υπάρχει ένα αγόρι εδώ, το βλέπεις; Αυτό το παιδί παίζει έξω. Τι παίζει έξω; Ναι, το παιδί παίζει …… έξω (Το παιδί σου μπορεί να πει ένα αγαπημένο παιχνίδι). Όταν το παιδί παίζει, κάποιος το πλησιάζει και το αγγίζει στα ιδιωτικά μέρη του σώματός του.» Ενημέρωσε το παιδί σου, λέγοντας «Αυτό το άγγιγμα είναι κακοποίηση. Η κακοποίηση είναι κακό πράγμα.»

Άσκηση 3: (Μπορείς να χρησιμοποιήσεις περισσότερα από ένα παιχνίδια) «Τώρα κοίταξε τα παιδιά που έχω. Υπάρχουν παιδιά εδώ, βλέπεις; (Κάνε τα παιδιά που παίζουν με τα παιχνίδια στο χέρι σου). Τα παιδιά παίζουν στο σπίτι. Τι παίζουν τα παιδιά μαζί; Τα παιδιά παίζουν ……. μαζί. Ένας από τους ανθρώπους που ήταν στο σπίτι προσπάθησε να πάρει ένα από τα παιδιά στην αγκαλιά της χωρίς άδεια». Ενημέρωσε το παιδί σου, λέγοντας «Είναι κακοποίηση κάποιος να σε πάρει αγκαλιά και να σε αγγίξει χωρίς την άδειά σου. Η κακοποίηση είναι κακό πράγμα.»

Άσκηση 4: «Τώρα κοίταξε το παιδί που έχω. Υπάρχει ένα αγόρι εδώ, το βλέπεις; Κάποιος προσπάθησε να φιλήσει το αγόρι στα χείλη (Κάνε το αυτό στο παιχνίδι). Ενημέρωσε το παιδί σου, λέγοντας «Είναι κακοποίηση κάποιος να σε φιλήσει στα χείλη. Η κακοποίηση είναι κακό πράγμα.»

Άσκηση 5: «Τώρα κοίταξε το παιδί που έχω. Βλέπεις ένα παιδί, εδώ; Το παιδί έπαιζε παιχνίδια έξω το βράδυ. Μετά ήθελε να πάει σπίτι. Αλλά είδε ένα άλλο παιδί να κλαίει μπροστά από το σπίτι τους. Το αγόρι είπε ότι η μητέρα του τον είχε αφήσει. Ενημέρωσε το παιδί σου, λέγοντας «Η εγκατάλειψη των παιδιών είναι παραμέληση. Η παραμέληση είναι κακό πράγμα.»

Άσκηση 6: «Τώρα κοίταξε το παιδί που έχω. Βλέπεις ένα παιδί, εδώ; Αυτό το παιδί έχει αρρωστήσει πολύ και είναι ξαπλωμένο (Κάνε την κούκλα να δείχνει άρρωστη). Ενώ το παιδί ήταν άρρωστο, οι άνθρωποι στο σπίτι δεν τον πήγαν στο γιατρό. Το παιδί είναι πολύ άρρωστο. Κανείς δεν το φρόντισε. Ενημέρωσε το παιδί σου, λέγοντας ότι είναι παραμέληση να μη μεταφερθεί το παιδί στο νοσοκομείο. Η παραμέληση είναι κακό πράγμα.

Αφού εξηγήσεις την παραμέληση και την κακοποίηση στο παιδί σου, η άσκηση πρέπει να επαναληφθεί για άλλες καταστάσεις. Λάβε υπόψη την προσοχή του παιδιού σου, ενώ επαναλαμβάνεις τις ασκήσεις.

Γενίκευση - Παρακολούθηση:

Παρατήρησε εάν το παιδί σου συμπεριφέρεται σωστά παρουσία άλλων ανθρώπων σε φυσικές συνθήκες. Όταν δίνει τις σωστές απαντήσεις, ενθάρρυνε το παιδί σου με φράσεις όπως «Μπράβο, πολύ ωραία». Εάν το παιδί σου δώσει λανθασμένες απαντήσεις, επανάλαβε την τη μελέτη. Θα πρέπει να προσέξεις εάν το παιδί σου ξεχνά τι έχει μάθει και αν εφαρμόζει αυτό που έχει μάθει στην καθημερινή ζωή. Κάνε επαναληπτικές εργασίες σε τακτά χρονικά διαστήματα, για παράδειγμα εβδομαδιαία ή μηνιαία.

Αποτίμηση και Αξιολόγηση:

Για να αξιολογήσεις την επίδοση του παιδιού σου στο επίπεδο εκκίνησης, στη διδακτική ακολουθία και μετά τη διδασκαλία, χρησιμοποίησε το «Έντυπο Καταγραφής για τη Διάκριση της Παραμέλησης και της Σεξουαλικής Κακοποίησης». Κάνε τις απαραίτητες προετοιμασίες, διάβασε τις φράσεις που έγραψε στο έντυπο με τη σειρά και κατάγραψε τις απαντήσεις του παιδιού σου στο Έντυπο Καταγραφής.

«Έντυπο Καταγραφής για τη Διάκριση της Παραμέλησης και της Σεξουαλικής Κακοποίησης».

Ονοματεπώνυμο του παιδιού σου:

Κριτήριο: %100

Στόχος Ερέθισμα / Οδηγία: Πες μου ποια είναι η κατάσταση που σου περιγράφω / Είναι η κατάσταση που περιγράφεται σε αυτήν την πρόταση παραμέληση; Είναι σεξουαλική κακοποίηση; (Επίλεξε ,μια κατάλληλη οδηγία για το επίπεδο του παιδιού σου.

	Αξιολόγηση									
Στοχευμένες Αντιδράσεις	**Προ διδασκαλίας**			**Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας**				**Μετά τη διδασκαλία**		
	1	**2**	**3**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**1**	**2**
1. Η αγκαλιά χωρίς άδεια είναι κακοποίηση.										
2. Το άγγιγμα στα ιδιωτικά μέρη του σώματος είναι κακοποίηση										
3. Το να σε πάρει κάποιος αγκαλιά χωρίς την άδεια σου είναι κακοποίηση.										

4. Το να σε φιλήσει κάποιος στα χείλη είναι κακοποίηση.
5. Η εγκατάλειψη του παιδιού είναι παραμέληση.
6. Το να μην πάει κάποιος το παιδί του στο νοσοκομείο ενώ είναι άρρωστο είναι παραμέληση.

.

Αριθμός σωστών αντιδράσεων

* Ο αριθμός των συνεδριών μπορεί να αυξηθεί ανάλογα με την απόδοση του παιδιού σου. Για τις σωστές απαντήσεις χρησιμοποίησε το σημείο (+) στη φόρμα, για τη μη αντίδραση και/ή για τις λάθος απαντήσεις χρησιμοποίησε το σημείο (-)..

Επεξηγήσεις και Σημεία που πρέπει να λάβεις υπόψη:

Δούλεψε με το παιδί σου όσο το δυνατόν περισσότερα παραδείγματα σχετικά με την παραμέληση και τις συμπεριφορές σεξουαλικής κακοποίησης και κατάγραψε τις απαντήσεις του παιδιού σου γράφοντας τα παραδείγματα στα οποία εργάζεστε. Αποφάσισε πότε θα πραγματοποιήσετε συνεδρίες αξιολόγησης και παρακολούθησης, λαμβάνοντας υπόψη

τα χαρακτηριστικά και τις περιστάσεις του παιδιού σου.

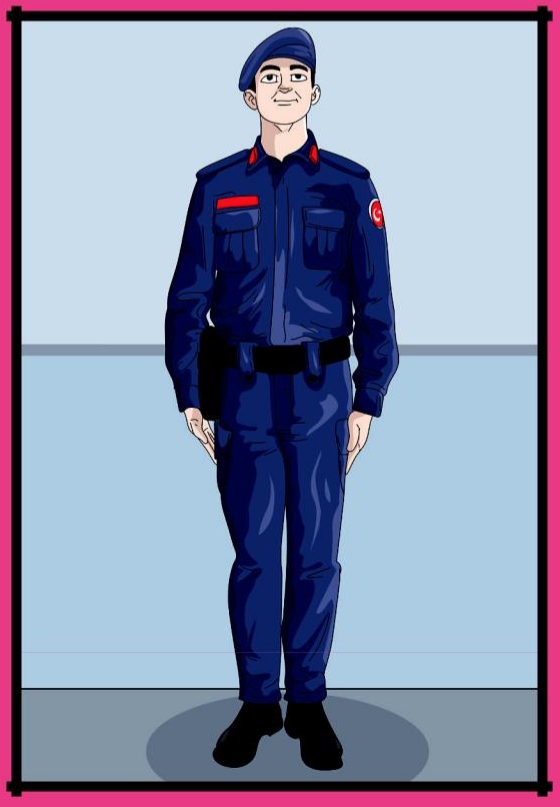
Αντικειμενικός Στόχος 10.
Εξήγησε τους τρόπους και τις μεθόδους παρέμβασης που πρέπει να ακολουθηθούν σε περίπτωση παραμέλησης και σεξουαλικής κακοποίησης του ατόμου

Εκπαιδευτικές Μέθοδοι κα Τεχνικές: Ευθεία αφήγηση

Εκπαιδευτικός εξοπλισμός Εκπαιδευτικές τεχνολογίε και υλικά:
Χαρτόνι, η φωτογραφία του παιδιού σου, φωτογραφίες μεγέθους Α5 των μελών της οικογένειας του κύκλου εμπιστοσύνης (εάν το μέγεθος των φωτογραφιών στο χέρι σου είναι μικρό, μπορείς να τις εκτυπώσεις σε μέγεθος Α5), φωτογραφίες μεγέθους Α5 του δασκάλου / δασκάλου σύμβουλου / άλλων δασκάλων / διαχειριστών του σχολείου (τα παιδιά του κύκλου εμπιστοσύνης του σχολείου που μπορείς να μάθεις μιλώντας με τον δάσκαλο της τάξης), φωτογραφίες άμεσης δράσης – αστυνομίας (100), κόλλα, παιχνίδι τηλέφωνο (οι αριθμοί να είναι μεγάλοι και εμφανείς, να μπορείς να πατήσεις τα πλήκτρα), κάρτες εικόνων

1 5 5
POLİS
İMDAT

1 5 6
JANDARMA
İMDAT



Φωτογραφία του παιδιού
Μέλη της οικογένειας του κύκλου εμπιστοσύνης
Μέλη της οικογένειας του κύκλου εμπιστοσύνης
Μέλη της οικογένειας του κύκλου εμπιστοσύνης
Μέλη της οικογένειας το κύκλου εμπιστοσύνη
167
Σχολικό προσωπικό του κύκλου εμπιστοσύνης
Σχολικό προσωπικό του κύκλου εμπιστοσύνης
Σχολικό προσωπικό του κύκλου εμπιστοσύνης
Σχολικό προσωπικό του κύκλου εμπιστοσύνης
Σχο προ κύκ εμπ
156

Προετοιμασία για διδασκαλία:

- **Είναι το παιδί σου έτοιμο να μάθει τη δεξιότητα; Έχει τις προαπαιτούμενες δεξιότητες;**

Το παιδί σου ανταποκρίνεται στις οδηγίες σου και στο τι του λες;. Γνωρίζει τις έννοιες της παραμέλησης και της σεξουαλικής κακοποίησης; Γνωρίζει τον κύκλο εμπιστοσύνης του και τα άτομα που είναι μέσα σε αυτόν; Μπορεί να προσέξει αυτό που του/της δείχνεις και λες για τουλάχιστον 5 λεπτά;». Αν η απάντηση σε αυτά τα ερωτήματα είναι «Ναι», μπορείς να αρχίσεις να δουλεύεις τη δραστηριότητα. Αν η απάντηση είναι «Όχι», πρέπει πρώτα να φροντίσεις να αποκτήσει το παιδί σου αυτές τις βασικές δεξιότητες και να λάβει την υποστήριξη των ειδικών σε αυτή τη διαδικασία.

- **Προσδιορισμός των δυνατοτήτων του παιδιού σου / Αξιολόγηση πριν από τη μελέτη**

«Πού μπορούμε να αναφέρουμε παραμέληση/ κακοποίηση; Πες μου». Αξιολόγησε την απόδοση του παιδιού σου σχετικά με τους τρόπους που πρέπει να ακολουθηθούν σε περίπτωση παραμέλησης/ κακοποίησης και τις μεθόδους παρέμβασης. Επιβράβευσε τις απαντήσεις του παιδιού σου.

- **Τακτοποιώντας το περιβάλλον**

Μπορείς να χρησιμοποιήσεις το δωμάτιο του παιδιού σου ή το χωλ του σπιτιού για να εργαστείτε. Αφαίρεσε τα αντικείμενα που θα αποσπάσουν το παιδί σου από το δωμάτιο στο οποίο εργάζεστε. Πρόσφερε ένα ήσυχο περιβάλλον εργασίας. Βεβαιώσου ότι το τραπέζι και η καρέκλα που χρησιμοποιείτε είναι κατάλληλα για το ύψος του παιδιού σου. Κράτησε τα εργαλεία και τα υλικά που θα χρησιμοποιηθούν στην εργασία σας, καθώς και υλικά όπως τρόφιμα και παιχνίδια που αρέσουν στο παιδί σου με τρόπο που δε θα αποσπαστεί η προσοχή του.

- **Τραβώντας την προσοχή**

Ως φροντιστής, βεβαιώσου ότι το παιδί σουΧρησιμοποίησε προτάσεις που τραβούν την καλεί σε ένα οικείο του άτομο και μιλάει μαζίπροσοχή του παιδιού σου, όπως «Φαίνεσαι του. Βεβαιώσου ότι το παιδί σου έχει έρθει σεέτοιμος/-η να δουλέψεις, ας ξεκινήσουμε». επαφή με αυτό το άτομο για ένα επιλεγμένοΤόνισε τη σημασία του να γνωρίζει τι πρέπει θέμα (για παράδειγμα πράγματα που έγιναννα κάνει σε περίπτωση παραμέλησης και κατά τη διάρκεια της ημέρας) με ερωτήσεις καισεξουαλικής κακοποίησης. Πες στο παιδί απαντήσεις. Παρατήρησε εάν το παιδί σουσου «όταν κάποιος αγγίζει την ιδιωτική σου εκφράζει σωστά τον εαυτό του (μεπεριοχή, σε αφήνει πεινασμένο, σε μεμονωμένες λέξεις ή εκφράσεις με σαφή καιπληγώνει, πρέπει να ξέρεις τι να κάνεις. κατανοητό τρόπο). Οι προτάσεις του παιδιούΑυτό είναι σημαντικό για την προστασία του σου στο τηλέφωνο θα σε καθοδηγήσουν σεσώματός σου και για την πρόληψη βλαβών. αυτήν την άσκηση. Έπειτα, πες του

Για να κάνεις το παιδί σου να καταλάβει πού να χρησιμοποιήσει αυτήν την ικανότητα, μπορείς να πεις «Τώρα θα μάθουμε πώς θα ειδοποιούμε όταν υπάρχει παραμέληση/ κακοποίηση. Η παραμέληση και η κακοποίηση είναι κακά πράγματα.

Είναι πολύ σημαντικό να αναφέρεις αμέσως περιστατικά παραμέλησης/ κακοποίησης. Εάν το αναφέρεις αμέσως, θα προστατευτείς από αυτό το άτομο.

Εφαρμογή:

Δραστηριότητα 1: Γνωρίζω τι να κάνω σε περίπτωση παραμέλησης/ κακοποίησης.

Καθίστε με το παιδί σου δίπλα-δίπλα ή σε σχήμα Γ. Πάρε ένα μεγάλο χαρτόνι, μαρκαδόρο και φωτογραφίες του ατόμου που θα χρησιμοποιήσεις. «Ξέρω τι να κάνω σε περίπτωση παραμέλησης / κακοποίησης.» Γράψε το κείμενο. Δείχνοντας στο παιδί σου μια φωτογραφία του, ρώτα «Ποιος είναι αυτός στη φωτογραφία;». Δώσε αρκετό χρόνο για να απαντήσει το παιδί σου. Κόλλα τη φωτογραφία του παιδιού σου στο χαρτόνι λέγοντας «Ναι, αυτή είναι η φωτογραφία σου».

Δείξε τις κάρτες με φωτογραφίες των μελών της οικογένειας στο παιδί σου και εξήγησε εάν έχουν βιώσει παραμέληση / κακοποίηση στο σπίτι. Πείτε ότι «Όταν κάποιος αγγίζει εσένα ή τα ιδιωτικά σημεία του σώματός σου, θα πρέπει να το πεις στη μητέρα σου, τον πατέρα σου, τον δάσκαλό σου (μπορείς να πεις τα ονόματα αυτών που βρίσκονται στον κύκλο εμπιστοσύνης).» Τότε ρώτα το παιδί σου, «Λοιπόν, εάν βρίσκεσαι στο σπίτι, σε περίπτωση κακοποίησης, σε ποιον θα πρέπει να το πεις;» Δώσε του αρκετό χρόνο για να απαντήσει ρωτώντας. Όταν το παιδί σου δώσει τη σωστή απάντηση, αντάμειψέ το λέγοντας «Μπράβο, υπέροχα κ.λπ.».

Κόλλα τις φωτογραφίες των μελών της οικογένειας στο χαρτόνι με το παιδί σου.

«Σε ποιον μπορείς να μιλήσεις σε περίπτωση κακοποίησης, αν είσαι στο σχολείο;» Ζήτησέ του να μαντέψει. Εάν απαντήσει σωστά, αντάμειψέ το. Εάν απαντήσει λανθασμένα, πες του «Τώρα ας δούμε τις εικόνες και σε ποιον πρέπει να μιλήσουμε». Δώσε την εικόνα και το κείμενο του δασκάλου - συμβούλου στο παιδί σου. Δείχνοντας στο παιδί σου το πρόσωπο της εικόνας, πες του «Κοίταξε, ξέρεις, στον δάσκαλο – σύμβουλό σου». Ζήτα από το παιδί σου να διαβάσει το κείμενο «Δάσκαλος – σύμβουλος». Εάν δεν ξέρει να διαβάζει, απλά μίλα του για την εικόνα και διάβασε το κείμενο. «Αν είσαι στο σχολείο, πρέπει να μιλήσεις στον δάσκαλο – σύμβουλο».

«Εξήγησε σε ποιον πρέπει να αναφέρει μια τέτοια περίπτωση το παιδί σου με φράσεις όπως «Η κακοποίηση αναφέρεται στον δάσκαλο καθοδήγησης.» Τότε ρώτα «Τι θα κάνεις αν δεν υπάρχει σύμβουλος εκείνη τη στιγμή ή αν δεν μπορείς να δεις τον δάσκαλο;» περίμενε την απάντησή του. Εάν η απάντηση του παιδιού σου είναι σωστή, αντάμειψέ το, αν είναι λάθος, θα πρέπει να πεις στο παιδί σου «Πρέπει να ενημερώσεις τους άλλους δασκάλους του κύκλου εμπιστοσύνης». Είσαγε τους άλλους εκπαιδευτικούς με ερωτήσεις όπως «Ποιοι είναι αυτοί οι εκπαιδευτικοί;» «Ποια είναι τα ονόματά τους;» και εξήγησε λέγοντας «Εάν δεν μπορείς να δεις έναν δάσκαλο – σύμβουλο στο σχολείο, μπορείς να αναφέρεις σε άλλους δασκάλους του κύκλου εμπιστοσύνης για την κακοποίησή σου». Απάντησε στις ερωτήσεις του παιδιού σου, εάν υπάρχουν. Με τις ερωτήσεις «Ποιοι είναι οι άλλοι δάσκαλοι στο σχολείο σου, ποια είναι τα ονόματά τους;

Μίλα στο παιδί σου για τους δασκάλους του και τι μπορεί να ειπωθεί σε αυτούς τους δασκάλους.

Στη συνέχεια, κόλλα μαζί με το παιδί σου τις φωτογραφίες των δασκάλων σου στο χαρτόνι.

Έπειτα, κάνε την ερώτηση «Εάν κανείς δεν είναι εκεί, πώς θα με ενημέρωνες;» Εάν το παιδί σου απαντήσει σωστά, αντάμειψέ το. Εάν το παιδί σου δεν απαντήσει ή δεν απαντήσει σωστά, δείξε του την εικόνα με την αστυνομία που λέει 100. Μίλα για τις απαντήσεις «Τι βλέπεις εδώ; Τι νομίζεις ότι είναι αυτό;» Εξήγησε λέγοντας «Η αστυνομία μας προστατεύει, μας αποτρέπει από το να κάνουμε λάθη». «Αν καλέσουμε το 100, μπορούμε να επικοινωνήσουμε με την αστυνομία», «το 100 είναι ο αριθμός της αστυνομίας.» Πες του «Μπορείς να αναφέρεις περιστατικό κακοποίησης, καλώντας το 100.». «Ας κάνουμε μια αναπαράσταση μαζί τώρα». Βγάλε το παιχνίδι και αφού παρουσιάσεις το τηλέφωνο, πες του «Τώρα πώς μπορείς να το αναφέρεις καλώντας το 100, ας δούμε» και άφησε το παιδί σου να προσποιείται ότι καλεί την αστυνομία χρησιμοποιώντας ένα παιχνίδι τηλέφωνο. Μοντελοποίησε όταν το χρειάζεται. «Παρακολούθησέ με να κάνεις το ίδιο.» Μίλα εσύ πρώτα και μετά δώσει το παιχνίδι στο παιδί σου. Κατά τη μοντελοποίηση της τηλεφωνικής συνομιλίας, πρώτα σκέψου ότι πρέπει να παρουσιάσουμε τον εαυτό μας και να πούμε πού καλούμε. Πες στο παιδί σου ότι θα πρέπει να πούμε «κακοποιήθηκα» στην τηλεφωνική συνομιλία και ρώτα «Πού αλλού μπορούμε να καλέσουμε εκτός από την αστυνομία;» Ζήτα από το παιδί σου να μαντέψει. Στη συνέχεια, δείξε την εικόνα «Τηλεφωνική Γραμμή 11525 «Μαζί για το Παιδί»».

Κάνε παρόμοιες ερωτήσεις και εξήγησε αυτήν την εικόνα. Γίνε μοντέλο για το παιδί σου εάν το χρειάζεται για σωστή κλήση και ομιλία. Κάλεσε και μίλα εσύ πρώτα. Ζήτα από το παιδί σου να σε παρακολουθήσει και να κάνει το ίδιο. Στη συνέχεια, κόλλα αυτές τις εικόνες μαζί με το παιδί σου στο χαρτόνι. Κάνε αυτήν τη διαδικασία και για άλλα μέρη όπου θα μπορέσει να ειδοποιήσει το παιδί σου τέτοια περιστατικά. «Τώρα πες μου πού μπορούμε να αναφέρουμε κακοποίηση;» Άφησε το παιδί σου να θυμηθεί και να επαναλάβει τις εικόνες μία προς μία. Εάν είναι δύσκολο να θυμηθεί, δώσε του βοήθεια, χρησιμοποιώντας το χαρτόνι. Επανάλαβε την ίδια άσκηση για την παραμέληση.

Γενίκευση - Παρακολούθηση:

Πραγματοποίησε παρόμοια δουλειά με το παιδί σου σε διαφορετικά περιβάλλοντα και με διαφορετικούς ανθρώπους. Θα πρέπει να παρακολουθείται προκειμένου να προσδιοριστεί εάν το παιδί σου ξεχνά τις δεξιότητες που απέκτησε και αν μπορεί να συνεχίσει στην καθημερινή του ζωή. Αφού το παιδί σου αποκτήσει τη συμπεριφορά, Κάνε εργασίες παρακολούθησης σε τακτά χρονικά διαστήματα, σύμφωνα με τα χαρακτηριστικά και τις συνθήκες που αφορούν το παιδί σου, (για παράδειγμα εβδομαδιαία ή μηνιαία).

Αποτίμηση και Αξιολόγηση:

Για να αξιολογήσεις την επίδοση του παιδιού σου στο επίπεδο εκκίνησης, στη διδακτική ακολουθία και μετά τη διδασκαλία, χρησιμοποίησε ως παράδειγμα το «Έντυπο

Καταγραφής «Γνωρίζω τι να κάνω σε περίπτωση παραμέλησης/ κακοποίησης»». Και μετά δώσε την οδηγία «Πού μπορούμε να αναφέρουμε περιστατικό κακοποίησης; Πες μου»/. Κατάγραψε τις απαντήσεις του παιδιού σου στο Έντυπο Καταγραφής.

«Γνωρίζω τι να κάνω σε περίπτωση παραμέλησης/ κακοποίησης» Έντυπο Καταγραφής
Ονοματεπώνυμο του παιδιού σου:
Κριτήριο: %100
Στόχος Ερέθισμα / Οδηγία: «Πού μπορούμε να αναφέρουμε περιστατικό κακοποίησης; Πες μου»

Στοχευμένες Αντιδράσεις	Αξιολόγηση									
	Προ διδασκαλίας			Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας				Μετά τη διδασκαλία		
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2
1) Λέει ότι πρέπει να το αναφέρει στα μέλη της οικογένειας.										
2) Λέει ότι πρέπει να το αναφέρει στις συμβουλευτικές υπηρεσίες.										
3) Λέει ότι πρέπει να το αναφέρει σε άλλους δασκάλους στο σχολείο.										
4) Λέει ότι πρέπει να το αναφέρει στο Κέντρο υγείας παιδιού στην πόλη όπου βρίσκεται										
5) Λέει ότι πρέπει να το αναφέρει στο πλησιέστερο αστυνομικό τμήμα										
6) Λέει ότι πρέπει να το αναφέρει στον Εισαγγελέα										
Λέει ότι πρέπει να το αναφέρει στην Ελληνική Αστυνομία - 100										
Λέει ότι πρέπει να το αναφέρει στη Γραμμή SOS 1056 για Παιδιά, Έφηβους και Γονείς										
Λέει ότι πρέπει να το αναφέρει στην Τηλεφωνική Γραμμή 11525 «Μαζί για το Παιδί»										
Λέει ότι πρέπει να το αναφέρει στο 15900 – Τηλεφωνική γραμμή SOS – Βία Κατά Των Γυναικών										

Αριθμός σωστών αντιδράσεων

* Ο αριθμός των συνεδριών μπορεί να αυξηθεί ανάλογα με την απόδοση του παιδιού σου. Για τις σωστές απαντήσεις χρησιμοποίησε το σημείο (+) στη φόρμα, για τη μη αντίδραση και/ή για τις λάθος απαντήσεις χρησιμοποίησε το σημείο (-)

Επεξηγήσεις και Σημεία που πρέπει να λάβεις υπόψη:

Αφού ανακαλύψεις ποια οδό θα ακολουθήσει το παιδί σου σε περίπτωση παραμέλησης / κακοποίησης, σε ποιον, σε ποια ιδρύματα ή ποιους αριθμούς θα αναφέρει ένα τέτοιο περιστατικό, κατάγραψε αυτά τα άτομα, τα ιδρύματα και τους αριθμούς σε μια κάρτα

και φύλαξέ τα σε ένα δωμάτιο ή στο σπίτι. Επανάλαβε συχνά τις ασκήσεις δεξιοτήτων πρόληψης σεξουαλικής κακοποίησης που είναι σημαντικές για την ψυχολογική και σωματική υγεία του παιδιού σου.

ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΣΤΟΝ ΓΑΜΟ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

11. ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΣΤΟΝ ΓΑΜΟ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

Σε αυτό το κεφάλαιο, στόχος είναι η παροχή καθοδήγησης σχετικά με το γάμο ατόμων με ειδικές ανάγκες, η ενημέρωσή τους σχετικά με τους νομικούς κανονισμούς και η παροχή πληροφοριών σχετικά με τα προβλήματα που μπορεί να αντιμετωπίσουν σε περίπτωση γάμου.

ΟΙ ΦΡΟΝΤΙΣΤΕΣ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΞΕΡΟΥΝ

Αντικειμενικός Στόχος 11.1 Εξήγησε τις βασικές νομικές διαδικασίες για τα άτομα με ειδικές ανάγκες.

Αντικειμενικός Στόχος 11.2 Εξήγησε τις καταστάσεις που θα απαιτήσουν την έναρξη της νομικής διαδικασίας.

Αντικειμενικός Στόχος 11.3 Εξήγησε τις νομικές ρυθμίσεις που αφορούν το γάμο ατόμων με ειδικές ανάγκες

Αντικειμενικός Στόχος 11.4 Εξήγησε τα προβλήματα που μπορεί να προκύψουν εάν το άτομο παντρευτεί και τη σχετική καθοδήγηση που πρέπει να γίνει.

Βασικές νομικές διαδικασίες για άτομα που χρειάζονται ειδική εκπαίδευση

Η Ικανότητα Διάκρισης: Η ικανότητα του ατόμου να ενεργεί λογικά και να κατανοεί τα αίτια και τις συνέπειες των ενεργειών του ονομάζεται ικανότητα διάκρισης (ικανότητα των ανθρώπων να ενεργούν σύμφωνα με τα πολιτιστικά χαρακτηριστικά και τους νόμους της κοινωνίας στην οποία ζουν και η ικανότητα διάκρισης των αιτίων και των συνεπειών αυτών που κάνουν ονομάζεται ικανότητα διάκρισης.).

Ψυχική αναπηρία: Προκειμένου μια ψυχική αναπηρία να επηρεάσει την ικανότητα δράσης, πρέπει να είναι ικανή να επηρεάζει την ικανότητα διάκρισης, δηλαδή την ικανότητα του ατόμου να ενεργεί λογικά. (Αναφέρεται στο γεγονός ότι μια ψυχική ασθένεια έχει ως συνέπεια το άτομο να μην αναγνωρίσει τις αιτίες και τις συνέπειες των πράξεών του.) Το σημείο στο οποίο πρέπει να δοθεί προσοχή είναι εάν η ασθένεια επηρεάζει σε κάποιο βαθμό την ικανότητα διάκρισης του ασθενούς, ενώ εκτελεί μια συγκεκριμένη λειτουργία. Αυτό που είναι σημαντικό είναι το επίπεδο ικανότητας του ασθενούς να διακρίνει μεταξύ των αιτίων και των αποτελεσμάτων των ενεργειών που κάνει. Η εξαίρεση είναι ότι η ψυχική ασθένεια μπορεί να αφαιρέσει την ικανότητα διάκρισης στο γάμο. Ανεξάρτητα από το εάν εξαλείφεται η ικανότητα διάκρισης (ανεξάρτητα από το αν το άτομο διακρίνει τα αίτια και τις συνέπειες των πράξεών του), εκτός εάν τεκμηριωθεί ότι δεν υπάρχει ιατρικό πρόβλημα να παντρευτεί με την έκθεση του ιατρικού συμβουλίου, όλα τα είδη ψυχικών ασθενειών αποτελούν ένα συγκεκριμένο εμπόδιο στο γάμο.

Αδυναμία του μυαλού: Η αδυναμία του μυαλού ορίζεται ως εξής: Οι ψυχικές ικανότητες δεν αναπτύσσονται αρκετά ή εξασθενούν σε ύστερο στάδιο. Προκειμένου η ψυχική αδυναμία να επηρεάσει την ικανότητα δράσης, πρέπει να είναι ικανή να καταστρέψει την ικανότητα διάκρισης. Το άτομο υπό περιορισμό τίθεται υπό προστασία και ορίζεται

ένας προστάτης. Για παράδειγμα, εάν ένα άτομο έχει ψυχική αναπηρία, αλλά είναι σε θέση να κάνει τη δική του δουλειά, δε χρειάζεται συνεχή προστασία και φροντίδα, ή δε θέτει σε κίνδυνο την ασφάλεια των άλλων, δεν τίθεται σε περιορισμό λόγω ψυχικής (ή διανοητικής αδυναμίας).

Δικαίωμα κατοχής δικαιωμάτων: Η δυνατότητα να έχει κανείς δικαιώματα είναι το καθεστώς κατοχής (απόκτησης) των δικαιωμάτων και υποχρεώσεων που έχει κάθε άτομο, το οποίο αποκτάται με τη γέννηση.

Ικανότητα δράσης: Είναι η ικανότητα του ατόμου να δικαιούται ή να αναλαμβάνει την ευθύνη της δικής του πράξης.

Προστασία: Είναι ο περιορισμός της πράξης ενός ατόμου (που έχει δικαιώματα και συνάπτει σύμβαση) που είναι ενήλικας και δεν υπόκειται σε κράτηση, με δικαστική απόφαση βάσει των αναγκών νομικής προστασίας του εαυτού του άμεσα και κυρίως και άλλων ατόμων έμμεσα.

Απόλυτη ακυρότητα: Είναι η κατάσταση της έλλειψης της ικανότητας να διακρίνουμε συνεχώς (είναι η κατάσταση της αδυναμίας να διακρίνουμε τις αιτίες και τις συνέπειες αυτών ου κάνει κάποιος).

Προστάτης: Είναι ο νόμιμος εκπρόσωπος του ατόμου με ειδικές ανάγκες

Προϋποθέσεις που απαιτούν την έναρξη της νομικής διαδικασίας

Όταν παραβιάζονται ο νόμος 4267/2014 «Καταπολέμηση της σεξουαλικής κακοποίησης και εκμετάλλευσης παιδιών και της παιδικής πορνογραφίας και άλλες διατάξεις», το άρθρο 336 «Βιασμός» (Ποινικός Κώδικας), το άρθρο 337 «Προσβολή της γενετήσιας αξιοπρέπειας» (Ποινικός Κώδικας), το άρθρο 338 « Κατάχρηση ανικάνου προς αντίσταση σε γενετήσια πράξη » (Ποινικός Κώδικας), το άρθρο 339 «Αποπλάνηση παιδιών» (Ποινικός Κώδικας), το άρθρο 9 «Ενδοοικογενειακή προσβολή της γενετήσιας αξιοπρέπειας» του νόμου 3500/2006 και όλα αυτά τα εγκλήματα διαπράττονται σκόπιμα. Με άλλα λόγια, ο δράστης που διέπραξε σεξουαλικά εγκλήματα πρέπει να γνωρίζει το νόημα και τις συνέπειες της πράξης και να κατευθύνει τις ενέργειές του αναλόγως. Αναμφίβολα, η νομική αξία που προστατεύεται σε εγκλήματα κατά της σεξουαλικής ακεραιότητας είναι το σεξουαλικό απαραβίαστο του ατόμου.

Νόμος 4267/2014 «Καταπολέμηση της σεξουαλικής κακοποίησης και εκμετάλλευσης παιδιών και της παιδικής πορνογραφίας και άλλες διατάξεις»

Άρθρο 1 (Άρθρο 1 της Οδηγίας): Σκοπός του παρόντος νόμου είναι η εναρμόνιση της ελληνικής νομοθεσίας με την Οδηγία 2011/93/ΕΕ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου σχετικά με την καταπολέμηση της σεξουαλικής κακοποίησης και εκμετάλλευσης παιδιών και της παιδικής πορνογραφίας και την αντικατάσταση της απόφασης−πλαίσιο 2004/ 68/ ΔΕΥ του Συμβουλίου.

Άρθρο 2 (Άρθρο 17 παρ. 3 της Οδηγίας): Μετά την παρ. 2 του άρθρου 5 του Ποινικού Κώδικα προστίθεται παράγραφος 3 ως εξής: «3. Όταν η πράξη τελείται μέσω διαδικτύου ή άλλου μέσου επικοινωνίας, τόπος τέλεσης θεωρείται και η ελληνική επικράτεια, εφόσον στο έδαφός της παρέχεται πρόσβαση στα συγκεκριμένα μέσα, ανεξάρτητα από τον τόπο εγκατάστασής τους.»

Άρθρο 3 (Άρθρο 17 παράγραφοι 1, 2 και 4 της Οδηγίας): Η περίπτωση η΄ του άρθρου 8 του Ποινικού Κώδικα αντικαθίσταται ως εξής: «η) πράξη δουλεμπορίου, εμπορίας ανθρώπων, σωματεμπορίας, διενέργειας ταξιδιών με σκοπό την τέλεση συνουσίας ή άλλων ασελγών πράξεων σε βάρος ανηλίκου, βιασμού ή κατάχρησης σε ασέλγεια, σε βάρος ανηλίκου, αποπλάνησης παιδιών, κατάχρησης ανηλίκων σε ασέλγεια σε βαθμό κακουργήματος, πορνογραφίας ανηλίκων, πορνογραφικών παραστάσεων ανηλίκων, μαστροπείας σε βάρος ανηλίκου ή ασέλγειας με ανήλικο έναντι αμοιβής».

Άρθρο 4 (Άρθρο 10 παρ. 1 της Οδηγίας): Στην παρ. 1 του άρθρου 67 του Ποινικού Κώδικα προστίθενται εδάφια ως εξής: «Σε περίπτωση καταδίκης για οποιαδήποτε αξιόποινη πράξη των άρθρων 336, 338 παράγραφος 1, 339, 342 παράγραφοι 1 και 2, 348Α, 348Β, 348Γ, 349, 351, 351Α που τελέσθηκε σε βάρος ανηλίκου, το δικαστήριο μπορεί να επιβάλει στον καταδικασμένο την απαγόρευση άσκησης της επαγγελματικής του δραστηριότητας, εφόσον αυτή περιλαμβάνει τακτικές επαφές με ανηλίκους, για χρονικό διάστημα ενός μέχρι πέντε ετών. Σε περίπτωση δεύτερης καταδίκης για οποιαδήποτε αξιόποινη πράξη του προηγούμενου εδαφίου, το δικαστήριο επιβάλλει υποχρεωτικά μόνιμη απαγόρευση επαγγελματικής δραστηριότητας που έχει τα αναφερόμενα στο εδάφιο αυτό χαρακτηριστικά.»

Άρθρο 5 (Άρθρο 15 παρ. 2 της Οδηγίας): Η παρ. 6 του άρθρου 113 του Ποινικού Κώδικα αντικαθίσταται ως εξής: «6. Η προθεσμία παραγραφής των εγκλημάτων που προβλέπονται στα άρθρα 323Α, 324, 336, 338, 339, 342, 343, 345, 346, 347, 348, 348Α, 348Β, 348Γ, 349, 351, 351Α, όταν αυτά στρέφονται κατά ανηλίκων, αναστέλλεται μέχρι την ενηλικίωση του θύματος και για ένα έτος μετά, εφόσον πρόκειται για πλημμέλημα, και για τρία έτη μετά, εφόσον πρόκειται για κακούργημα.»

Άρθρο 7 (Άρθρο 3 παράγραφοι 2 και 3 της Οδηγίας): Η παρ. 4 του άρθρου 339 του Ποινικού Κώδικα αντικαθίσταται ως εξής: «4. Όποιος εξωθεί ή παρασύρει ανήλικο να γίνει μάρτυρας συνουσίας ή άλλης γενετήσιας πράξης, τιμωρείται με φυλάκιση τουλάχιστον ενός έτους, ακόμα κι αν ο ανήλικος δεν συμμετέχει σε αυτές. Με φυλάκιση τουλάχιστον δύο ετών τιμωρείται η πράξη του προηγούμενου εδαφίου όταν ο ανήλικος γίνεται μάρτυρας γενετήσιας κακοποίησης.»

Άρθρο 8 (άρθρα 2, 5 παράγραφος 3 και 9 της Οδηγίας): 1. Οι παράγραφοι 2, 3 και 4 του άρθρου 348Α του Ποινικού Κώδικα αντικαθίστανται ως εξής: «2. Όποιος με πρόθεση παράγει, προσφέρει, πωλεί ή με οποιονδήποτε τρόπο διαθέτει, διανέμει, διαβιβάζει, αγοράζει, προμηθεύεται ή κατέχει υλικό παιδικής πορνογραφίας ή διαδίδει πληροφορίες σχετικά με την τέλεση των παραπάνω πράξεων, μέσω της τεχνολογίας των πληροφοριών και επικοινωνιών, τιμωρείται με φυλάκιση τουλάχιστον δύο

ετών και χρηματική ποινή πενήντα χιλιάδων έως τριακοσίων χιλιάδων ευρώ. 3. Υλικό παιδικής πορνογραφίας, κατά την έννοια των προηγούμενων παραγράφων, συνιστά η αναπαράσταση ή η πραγματική ή εικονική αποτύπωση, σε ηλεκτρονικό ή άλλο υλικό φορέα, των γεννητικών οργάνων ή του σώματος εν γένει του ανηλίκου, κατά τρόπο που προδήλως προκαλεί γενετήσια διέγερση, καθώς και της πραγματικής ή εικονικής ασελγούς πράξης που διενεργείται από ή με ανήλικο. 4. Οι πράξεις των παραγράφων 1 και 2 τιμωρούνται με κάθειρξη μέχρι δέκα ετών και χρηματική ποινή εκατό χιλιάδων έως πεντακοσίων χιλιάδων ευρώ: α. αν τελέσθηκαν κατ' επάγγελμα ή κατά συνήθεια, β. αν η παραγωγή του υλικού της παιδικής πορνογραφίας συνδέεται με την εκμετάλλευση της ανάγκης, της ψυχικής ή της διανοητικής ασθένειας ή της σωματικής δυσλειτουργίας, λόγω οργανικής νόσου ανηλίκου ή με την άσκηση ή απειλή χρήσης βίας ανηλίκου ή με τη χρησιμοποίηση ανηλίκου που δεν έχει συμπληρώσει το δέκατο πέμπτο έτος ή αν η παραγωγή του υλικού της παιδικής πορνογραφίας εξέθεσε τη ζωή του ανηλίκου σε σοβαρό κίνδυνο και γ. αν δράστης της παραγωγής του υλικού παιδικής πορνογραφίας είναι ένα από τα αναφερόμενα στις περιπτώσεις α΄ έως και στ΄ της παρ. 2 του άρθρου 342 πρόσωπα. Αν η πράξη των περιπτώσεων β΄ ή γ΄ είχε ως αποτέλεσμα τη βαριά σωματική βλάβη του παθόντος, επιβάλλεται κάθειρξη τουλάχιστον δέκα ετών και χρηματική ποινή τριακοσίων χιλιάδων έως πεντακοσίων χιλιάδων ευρώ, αν δε αυτή είχε ως αποτέλεσμα το θάνατο, επιβάλλεται ισόβια κάθειρξη.» 2. Μετά την παρ. 4 του άρθρου 348Α του Ποινικού Κώδικα προστίθεται παράγραφος 5 ως εξής: «5. Όποιος εν γνώσει αποκτά πρόσβαση σε υλικό παιδικής πορνογραφίας μέσω της τεχνολογίας των πληροφοριών και επικοινωνιών, τιμωρείται με φυλάκιση τουλάχιστον ενός έτους.»

Άρθρο 9 (Άρθρο 6 παρ. 1 της Οδηγίας): Το άρθρο 348Β του Ποινικού Κώδικα αντικαθίσταται ως εξής: «Όποιος με πρόθεση, μέσω της τεχνολογίας των πληροφοριών και επικοινωνιών, προτείνει σε ανήλικο που δεν συμπλήρωσε τα δεκαπέντε έτη, να συναντήσει αυτόν ή τρίτον, με σκοπό τη διάπραξη σε βάρος του των αδικημάτων των άρθρων 339 παράγραφοι 1 και 2 ή 348Α, όταν η πρόταση αυτή ακολουθείται από περαιτέρω πράξεις που οδηγούν σε μια τέτοια συνάντηση, τιμωρείται με φυλάκιση τουλάχιστον δύο ετών και χρηματική ποινή πενήντα χιλιάδων έως διακοσίων χιλιάδων ευρώ.»

Άρθρο 10 (Άρθρο 4 παράγραφοι 1, 2, 3 και 4 της Οδηγίας): Μετά το άρθρο 348Β του Ποινικού Κώδικα προστίθεται άρθρο 348Γ ως εξής: «Άρθρο 348Γ Πορνογραφικές παραστάσεις ανηλίκων 1. Όποιος εξωθεί ή παρασύρει ανήλικο προκειμένου να συμμετάσχει σε πορνογραφικές παραστάσεις ή διοργανώνει αυτές, τιμωρείται ως εξής: α) αν ο παθών δεν

συμπλήρωσε τα δώδεκα έτη, με κάθειρξη τουλάχιστον δέκα ετών, β) αν ο παθών συμπλήρωσε τα δώδεκα αλλά όχι τα δεκατέσσερα έτη, με κάθειρξη μέχρι δέκα ετών, γ) αν ο παθών συμπλήρωσε τα δεκατέσσερα και μέχρι τα δεκαπέντε έτη, με φυλάκιση τουλάχιστον δύο ετών και δ) αν ο παθών συμπλήρωσε τα δεκαπέντε έτη, με φυλάκιση τουλάχιστον ενός (1) έτους. Όποιος εν γνώσει, έχοντας καταβάλλει σχετικό αντίτιμο, παρακολουθεί πορνογραφική παράσταση στην οποία συμμετέχουν ανήλικοι τιμωρείται στις περιπτώσεις α΄ και β΄ του προηγούμενου εδαφίου με φυλάκιση τουλάχιστον δύο ετών και στις περιπτώσεις γ΄ και δ΄ με φυλάκιση τουλάχιστον ενός έτους. 2. Εφόσον οι πράξεις της προηγούμενης παραγράφου τελέστηκαν με τη χρήση εξαναγκασμού ή βίας ή απειλής, προκειμένου να συμμετάσχει ανήλικος σε πορνογραφικές παραστάσεις ή με σκοπό την επιδίωξη οικονομικού οφέλους από αυτές, επιβάλλεται: α) στην περίπτωση α΄ της προηγούμενης παραγράφου κάθειρξη τουλάχιστον δεκαπέντε ετών, β) στην περίπτωση β΄ κάθειρξη μέχρι δεκαπέντε ετών, γ) στην περίπτωση γ΄ κάθειρξη μέχρι δέκα ετών και δ) στην περίπτωση δ΄ κάθειρξη μέχρι οκτώ ετών. 3. Πορνογραφική παράσταση, κατά την έννοια των προηγουμένων παραγράφων, συνιστά η οργανωμένη απευθείας έκθεση, που προορίζεται για θέαση ή ακρόαση, μεταξύ άλλων και με χρήση της τεχνολογίας των πληροφοριών και επικοινωνιών: α) ανηλίκου που επιδίδεται σε πραγματική ή εικονική πράξη γενετήσιου χαρακτήρα ή β) των γεννητικών οργάνων ή του σώματος εν γένει του ανηλίκου κατά τρόπο που προδήλως προκαλεί γενετήσια διέγερση.»

Άρθρο 336 Βιασμός (Ποινικός Κώδικας, Νόμος 4619/2019)

1. Όποιος με σωματική βία ή με απειλή σοβαρού και άμεσου κινδύνου ζωής ή σωματικής ακεραιότητας εξαναγκάζει άλλον σε επιχείρηση ή ανοχή γενετήσιας πράξης τιμωρείται με κάθειρξη.

2. Γενετήσια πράξη είναι η συνουσία και οι ίσης βαρύτητας με αυτήν πράξεις.

3. Αν η γενετήσια πράξη έγινε από δύο ή περισσότερους δράστες που ενεργούσαν από κοινού, επιβάλλεται κάθειρξη τουλάχιστον δέκα ετών.

4. Αν κάποια από τις πράξεις των προηγουμένων παραγράφων είχε ως συνέπεια τον θάνατο του παθόντος, επιβάλλεται κάθειρξη ισόβια ή πρόσκαιρη τουλάχιστον δέκα ετών.

5. Όποιος, εκτός από την περίπτωση της παραγράφου 1, επιχειρεί γενετήσια πράξη χωρίς τη συναίνεση του παθόντος, τιμωρείται με κάθειρξη έως δέκα έτη.

Άρθρο 337 «Προσβολή της γενετήσιας αξιοπρέπειας» (Ποινικός Κώδικας, Νόμος 4619/2019)

1. Όποιος με χειρονομίες γενετήσιου χαρακτήρα, με προτάσεις που αφορούν γενετήσιες πράξεις, με γενετήσιες πράξεις που τελούνται ενώπιον άλλου ή με επίδειξη

των γεννητικών του οργάνων, προσβάλλει βάναυσα την τιμή άλλου, τιμωρείται με φυλάκιση έως ένα έτος ή χρηματική ποινή. Για την ποινική δίωξη απαιτείται έγκληση.

2. Με φυλάκιση έως δύο έτη ή χρηματική ποινή τιμωρείται η πράξη της προηγουμένης παραγράφου, αν ο παθών είναι νεότερος των δώδεκα ετών.

3. Ενήλικος, ο οποίος μέσω διαδικτύου ή άλλων μέσων ή τεχνολογιών πληροφορικής αποκτά επαφή με πρόσωπο που δεν συμπλήρωσε τα δέκα πέντε έτη και με χειρονομίες ή προτάσεις, προσβάλλει την τιμή του ανηλίκου στο πεδίο της γενετήσιας ζωής του, τιμωρείται με φυλάκιση τουλάχιστον δύο ετών. Αν επακολούθησε συνάντηση ο ενήλικος τιμωρείται με φυλάκιση τουλάχιστον τριών ετών.

4. Όποιος προβαίνει σε χειρονομίες γενετήσιου χαρακτήρα ή διατυπώνει προτάσεις για τέλεση γενετήσιων πράξεων σε πρόσωπο που εξαρτάται εργασιακά από αυτόν ή εκμεταλλευόμενος την ανάγκη ενός προσώπου να εργαστεί, τιμωρείται με φυλάκιση έως τρία έτη ή χρηματική ποινή. Για την ποινική δίωξη απαιτείται έγκληση.

Άρθρο 338 «Κατάχρηση ανικάνου προς αντίσταση σε γενετήσια πράξη» (Ποινικός Κώδικας, Νόμος 4619/2019)

1. Όποιος με κατάχρηση της διανοητικής ή σωματικής αναπηρίας άλλου ή της από οποιαδήποτε αιτία ανικανότητάς του να αντισταθεί ενεργεί με αυτόν γενετήσια πράξη τιμωρείται με κάθειρξη έως δέκα έτη.

2. Αν η πράξη της προηγούμενης παραγράφου έγινε από δύο ή περισσότερους που ενεργούσαν από κοινού, επιβάλλεται κάθειρξη.

Άρθρο 339 «Αποπλάνηση παιδιών» (Ποινικός Κώδικας, Νόμος 4619/2019)

Όποιος ενεργεί ασελγή πράξη με πρόσωπο νεότερο από 15 ετών ή το παραπλανά με αποτέλεσμα να ενεργήσει ή να υποστεί τέτοια πράξη τιμωρείται, αν δεν υπάρχει περίπτωση να τιμωρηθεί βαρύτερα για το έγκλημα του άρθρου 351 Α, ως εξής: α) αν ο παθών δεν συμπλήρωσε τα δώδεκα έτη, με κάθειρξη τουλάχιστον δέκα ετών· β) αν ο παθών συμπλήρωσε τα δώδεκα αλλά όχι τα δεκατέσσερα έτη, με κάθειρξη μέχρι δέκα ετών και γ) αν συμπλήρωσε τα δεκατέσσερα και μέχρι τα δεκαπέντε έτη, με φυλάκιση τουλάχιστον δύο ετών.

2. Οι ασελγείς πράξεις μεταξύ ανηλίκων κάτω των δεκαπέντε ετών δεν τιμωρούνται, εκτός αν η μεταξύ τους διαφορά ηλικίας είναι μεγαλύτερη των τριών ετών, οπότε επιβάλλονται μόνο αναμορφωτικά ή θεραπευτικά μέτρα.

3. Όποιος εξωθεί ή παρασύρει ανήλικο να γίνει μάρτυρας συνουσίας ή άλλης γενετήσιας πράξης, τιμωρείται με φυλάκιση τουλάχιστον ενός έτους, ακόμα κι αν ο ανήλικος δεν συμμετέχει σε αυτές. Με φυλάκιση τουλάχιστον δύο ετών τιμωρείται η πράξη του προηγούμενου εδαφίου όταν ο ανήλικος γίνεται μάρτυρας γενετήσιας κακοποίησης.

Άρθρο 9 «Ενδοοικογενειακή προσβολή της γενετήσιας αξιοπρέπειας» του Νόμου 3500/2006

1. Το μέλος της οικογένειας το οποίο προσβάλλει την αξιοπρέπεια άλλου μέλους της, με ιδιαίτερα ταπεινωτικό λόγο ή έργο που ανάγεται στη γενετήσια ζωή του, τιμωρείται με φυλάκιση μέχρι δύο ετών.

2. Με φυλάκιση τουλάχιστον έξι μηνών μέχρι τριών ετών τιμωρείται η πράξη της προηγούμενης παραγράφου, αν ο παθών είναι ανήλικος.

3. Οι διατάξεις των προηγούμενων παραγράφων εφαρμόζονται αντίστοιχα και όταν ο δράστης εργάζεται σε φορέα παροχής κοινωνικής μέριμνας, η δε πράξη του στρέφεται σε βάρος προσώπου, το οποίο δέχεται τις υπηρεσίες του φορέα αυτού.

Νομικές ρυθμίσεις για το γάμο ατόμων που χρειάζονται ειδική εκπαίδευση

Η Ελλάδα με το Νόμο 4074/2012 «Κύρωση της Σύμβασης για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρίες και του Προαιρετικού Πρωτοκόλλου στη Σύμβαση για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρίες», ο οποίος προβλέπει τα εξής:

Άρθρο 23

Σεβασμός της κατοικίας και της οικογένειας

1. Τα Συμβαλλόμενα Κράτη λαμβάνουν αποτελεσματικά και κατάλληλα μέτρα προκειμένου να εξαλείψουν τις διακρίσεις κατά των ατόμων με αναπηρίες, σε όλα θέματα που σχετίζονται με το γάμο, την οικογένεια, την πατρότητα και τις σχέσεις, σε ίση βάση με τους άλλους, ώστε να διασφαλίζεται ότι:

α. Αναγνωρίζεται το δικαίωμα όλων των ατόμων με αναπηρίες, τα οποία είναι σε ηλικία γάμου, να παντρεύονται και να δημιουργούν οικογένεια, βάσει της ελεύθερης και πλήρους συγκατάθεσης των μελλοντικών συζύγων,

β. Αναγνωρίζονται τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρίες να αποφασίζουν ελεύθερα και υπεύθυνα σχετικά με τον αριθμό και τη χρονική απόσταση απόκτησης των παιδιών τους και έχουν πρόσβαση σε κατάλληλες για την ηλικία τους πληροφορίες και εκπαίδευση αναπαραγωγικού και οικογενειακού προγραμματισμού και τους παρέχονται τα μέσα που είναι απαραίτητα, προκειμένου να τα καταστήσουν ικανά να ασκούν αυτά τα δικαιώματα,

γ. Τα άτομα με αναπηρίες, συμπεριλαμβανομένων και των παιδιών, διατηρούν τη γονιμότητα τους, σε ίση βάση με τους άλλους.

2. Τα Συμβαλλόμενα Κράτη διασφαλίζουν τα δικαιώματα και τις ευθύνες των ατόμων με αναπηρίες, όσον αφορά την επιμέλεια, την κηδεμονία, την επιτροπεία, την υιοθεσία παιδιών ή παρόμοιους θεσμούς, όπου υφίστανται οι έννοιες αυτές στην εθνική νομοθεσία. Σε κάθε περίπτωση, προέχουν τα συμφέροντα του παιδιού. Τα Συμβαλλόμενα Κράτη προσφέρουν κατάλληλη βοήθεια στα άτομα με αναπηρίες, κατά την εκτέλεση των καθηκόντων ανατροφής των παιδιών τους.

3. Τα Συμβαλλόμενα Κράτη διασφαλίζουν ότι τα παιδιά με αναπηρίες έχουν ίσα δικαιώματα, όσον αφορά την οικογενειακή ζωή. Με σκοπό την άσκηση αυτών των δικαιωμάτων και προκειμένου να αποτρέψουν την απόκρυψη, εγκατάλειψη, παραμέληση και διαχωρισμό των παιδιών με αναπηρίες, τα Συμβαλλόμενα Κράτη αναλαμβάνουν την υποχρέωση να παρέχουν έγκαιρες και εκτενείς πληροφορίες, υπηρεσίες και υποστήριξη στα παιδιά με αναπηρίες και τις οικογένειες τους.

Προβλήματα που μπορεί να προκύψουν εάν το άτομο παντρευτεί και καθοδήγηση σχετικά με αυτό το θέμα

Ο Νιτσόπουλος (1992) αναφέρει ότι το 8% των γονέων συμφωνούν με τη σύναψη γάμου κι αυτοί κάτω από πολύ περιοριστικούς όρους. Όλοι πάντως συγκλίνουν στην αποτυχία του γάμου. Η φιλοδοξία για συζυγική ζωή είναι παρούσα και στα άτομα με μέτρια νοητική υστέρηση. Πρωτεύοντας λόγος είναι η εγκατάλειψη της προηγούμενης κοινωνικής τους απομόνωσης. Ο Edgerton (1967) αναφέρει ότι ο γάμος είναι μια ένδειξη κανονικότητας και δίνει μία θέση ελεύθερου ανθρώπου μέσα στην κοινότητα.

Για παντρευτούν τα άτομα με νοητική υστέρηση απαιτούνται κάποιες προϋποθέσεις που συνοψίζονται στους εξής:

1) άσκηση επαγγέλματος (απαραίτητη για τη συντήρηση της οικογένειας),

2) σεξουαλική διαπαιδαγώγηση,

3) εκπαίδευση γύρω από κοινωνικά-πολιτικά φαινόμενα, σχέσεις μεταξύ των ανθρώπων,

4) εκπαίδευση για την αντιμετώπιση καθημερινών προβλημάτων,

5) διαφώτιση της κοινής γνώμης για την εικόνα των ατόμων με νοητική υστέρηση και των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν.

Συνήθως στα άτομα με νοητική υστέρηση δεν επιτρέπεται να τεκνοποιήσουν, αν και θεωρείται αναφαίρετο δικαίωμά τους. Οι λόγοι της απαγόρευσης αυτής επικεντρώνονται στην πιθανότητα ύπαρξης κληρονομικότητας της νοητικής υστέρησης, στην αδυναμία φροντίδας του παιδιού από τα άτομα αυτά, καθώς και στην αδυναμία ανάληψης ευθυνών. Χρειάζεται, επομένως, συνεχή στήριξη από συμβουλευτικές και υποστηρικτικές υπηρεσίες.

Η στείρωση θεωρείται η απαραίτητη προϋπόθεση για να επιτραπεί από τους γονείς η σύναψη σεξουαλικών σχέσεων. Θεωρείται η πιο ενδεδειγμένη λύση αντισύλληψης και σε μεγάλο ποσοστό γίνεται κρυφά από τα ίδια τα άτομα.

Επίσης, οι γονείς τρομοκρατούνται στην ιδέα ότι τα παιδιά τους μπορεί να αιτήσουν αυτόνομη διαβίωση. Ο φόβος αυτός συνδέεται με τη δυνατότητα σύναψης σεξουαλικών σχέσεων ή και γάμου. Το ερώτημα που διατυπώνεται σ' αυτό το θέμα είναι η κατάληξη των ατόμων με νοητική υστέρηση όταν οι γονείς γεράσουν και πεθάνουν, ενώ τα άτομα αυτά δεν έχουν μάθει να αυτοεξυπηρετούνται ή να ζουν αυτόνομα.

Τι μπορεί, λοιπόν, να γίνει; Λύση αποτελεί η συμβουλευτική γονέων για τη φύση και τα προβλήματα της σεξουαλικής ζωής των παιδιών τους. Απαιτείται να τους παρασχεθεί στήριξη για την αντιμετώπιση των αλλαγών στη σεξουαλικότητα των παιδιών τους, αλλά και να εκπαιδευθούν ώστε να εκπαιδεύσουν οι ίδιοι τα παιδιά τους. Η συμβουλευτική αυτή στήριξη οφείλει να έχει ως σκοπό την άρση των προκαταλήψεων και την αλλαγή των

στάσεων των γονέων απέναντι στα φλέγοντα αυτά ζητήματα.
https://eclass.teiwm.gr/modules/document/file.php/MAIA157/%CE%9D%CE%9F%CE%97%CE%A4%CE%99%CE%9A%CE%97%20%CE%A5%CE%A3%CE%A4%CE%95%CE%A1%CE%97%CE%A3%CE%97%20%CE%9A%CE%91%CE%99%20%CE%A3%20%CE%A5%20%CE%9C%20%CE%92%20%CE%9F%20%CE%A5%20%CE%9B%20%CE%95%20%CE%A5%20%CE%A4%20%CE%99%20%CE%9A%20%CE%97.pdf

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΖΟΝΤΑΣ ΕΝΑ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΣ ΥΠΟΨΗ ΤΗ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

12

12. ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΖΟΝΤΑΣ ΕΝΑ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΣ ΥΠΟΨΗ ΤΗ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Σε αυτό το κεφάλαιο, στόχος είναι η παροχή γνώσεων και δεξιοτήτων για την προετοιμασία ενός εξατομικευμένου προγράμματος εκπαίδευσης.

Αντικειμενικός Στόχος 12.1 Καθορισμός των αναγκών του ατόμου σε σχέση με τη σεξουαλική ανάπτυξη.

Αντικειμενικός Στόχος 12.2 Συνεργασία για την εφαρμογή του εξατομικευμένου προγράμματος εκπαίδευσης.

[illegible]τα που θα χρησιμοποιηθούν στην εργασία:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1 (Έντυπο Προσδιορισμού Επιδόσεων Σεξουαλικής Εκπαίδευσης)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2 (Έντυπο Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3 (Έντυπο Παρακολούθησης Σεξουαλικής Ανάπτυξης)

Διαδικασία Προετοιμασίας Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης

Προκειμένου να είσαι σε θέση να εργαστείς για να υποστηρίξεις τη σεξουαλική ανάπτυξη του παιδιού σου, θα πρέπει να αποδεχτείς ότι η σεξουαλική ανάπτυξη είναι ένας τομέας ανάπτυξης που θα πρέπει να υποστηρίζεται. Επίσης, θα πρέπει να απαντήσεις ειλικρινά στις ερωτήσεις που θα σου τεθούν για τον προσδιορισμό των αναγκών και να συνεργαστείς με τους ειδικούς.

Δεδομένου ότι ως φροντιστής/-τρια είσαι ένα μέλος του τμήματος του εξατομικευμένου προγράμματος εκπαίδευσης, συμπλήρωσε το «Έντυπο Προσδιορισμού Επιδόσεων Σεξουαλικής Εκπαίδευσης», πριν από τη συνάντηση εργασίας με τον/την εκπαιδευτικό/ ειδικό για την προετοιμασία και την εφαρμογή του εξατομικευμένου προγράμματος εκπαίδευσης. Σε αυτό το έντυπο, στο Παράρτημα 1, βεβαιώσου ότι θα απαντήσεις σε κάθε πεδίο αυτού του εντύπου με «Ναι» ή «Όχι». Κατά τη διαδικασία συμπλήρωσης του εντύπου, μπορείς να ανταλλάξεις απόψεις με τα άτομα που βρίσκονται στον κύκλο εμπιστοσύνης του παιδιού σου και να λάβεις πληροφορίες και από αυτούς. Τα πεδία που επισημαίνεις με «Ναι» στο έντυπο σχετικά με τη σεξουαλική ανάπτυξη του παιδιού σου είναι αυτά που μπορεί να κάνει το παιδί σου. Τα πεδία που επισημαίνεις με «Όχι» εκφράζουν τις συμπεριφορές πάνω στις οποίες πρέπει να δουλέψεις. Μετά τη συμπλήρωση του εντύπου, συμπλήρωσε το έντυπο εξατομικευμένου προγράμματος εκπαίδευσης στο Παράρτημα 2 σε συνεργασία με τους/ τις εκπαιδευτικούς/ ειδικούς. Στο τέλος. Μπορείς να παρακολουθήσεις τη διδακτική διαδικασία, συμπληρώνοντας το έντυπο του Παραρτήματος 3.

Παράρτημα 1 Έντυπο Προσδιορισμού Επιδόσεων Σεξουαλικής Εκπαίδευσης

Κατάκτηση δεξιότητας/ γνώσης	Ναι	Όχι	Εξήγηση
Γνωρίζει ότι υπάρχει η τουαλέτα, το μπάνιο και το δωμάτιο του / της.			
Αναγνωρίζει τα προσωπικά μέρη του σώματος του/ της.			
Ξέρει τους ιδιωτικούς χώρους του σπιτιού του/ της.			
Χρησιμοποιεί τους ιδιωτικούς χώρους στο σπίτι σύμφωνα με τις ανάγκες του/ της.			
Εισέρχεται στους ιδιωτικούς χώρους των άλλων ζητώντας άδεια.			
Κοιμάται μόνος/ μόνη στο κρεβάτι του/ της.			
Καθαρίζει τα προσωπικά του/ της μέρη μόνος του/ μόνη της.			
Γνωρίζει τους ανθρώπους του κύκλου εμπιστοσύνης του/ της.			
Ζητάει βοήθεια από άτομα του κύκλου εμπιστοσύνης, όταν είναι απαραίτητο.			
Διαχωρίζει το καλό από το κακό άγγιγμα.			
Ξέρει τι να κάνει σε περίπτωση ενός κακού αγγίγματος.			
Ξέρει τους ρόλους των φύλων.			
Συμπεριφέρεται σύμφωνα με τους ρόλους των φύλων.			
Ντύνεται σύμφωνα με τους ρόλους των φύλων.			
Καταλαβαίνει την έμμηνο ρύση.			
Γνωρίζει να χρησιμοποιεί σερβιέτες κατά τη διάρκεια της έμμηνου ρύσης.			
Φοράει τα εσώρουχα και τα ρούχα του/ της μόνος του/ μόνη της.			
Βγάζει τα εσώρουχα και τα ρούχα του/ της μόνος του/ μόνη της.			
Έχει συμπεριφορές χαλάρωσης.			
Ξέρει πού μπορεί να εφαρμόσει τη συμπεριφορά χαλάρωσης.			
Δεν επιτρέπει να φιλιέται από άλλους, με άδεια ή χωρίς άδεια.			
Παρατηρεί τις αλλαγές στο σώμα του/ της κατά την εφηβεία.			
Κάνει μπάνιο μόνος του/ της.			
Δεν αποκαλύπτει τις ιδιωτικές περιοχές του σώματός του/ της.			
Δεν αποκαλύπτει τις ιδιωτικές περιοχές του σώματος άλλων.			
Ζητάει άδεια για να αγγίξει.			
Δεν αγγίζει τις ιδιωτικές περιοχές του σώματός του/ της παρά μόνο σε ιδιωτικές περιοχές.			
Δεν αγγίζει τις ιδιωτικές περιοχές του σώματος άλλων.			
Εξυπηρετεί τις ανάγκες τουαλέτας μόνο στην τουαλέτα.			
Καθαρίζει μετά τη χαλάρωση.			
Δε χρησιμοποιεί σεξουαλικά θέματα σε καθημερινές συζητήσεις.			
Σε περίπτωση παραμέλησης και κακοποίησης, ενημερώνει κάποιο άτομο από τον κύκλο εμπιστοσύνης του/ της.			
Ενημερώνει κάποιο άτομο από τον κύκλο εμπιστοσύνης του/ της για την κατάσταση παραμέλησης και κακοποίησης που βίωσε. Γνωρίζει τα τηλεφωνικά νούμερα στα οποία μπορεί να ζητήσει βοήθεια,			

σε περίπτωση παραμέλησης και κακοποίησης.			

Παράρτημα 2

Έντυπο Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης

Ονοματεπώνυμο παιδιού: Ημερομηνία:

Ηλικία παιδιού:

Μήνας	Μακροπρόθεσμοι στόχοι	Βραχυπρόθεσμοι στόχοι	Μέθοδοι - Τεχνικ	Εξοπλισμός	Αξιολόγηση	Υπεύθυνοι/ -ες

Παράρτημα 3

Έντυπο Παρακολούθησης Σεξουαλικής Ανάπτυξης

Οδηγία: Παρακαλώ γράψε τους στόχους που έχουν καθοριστεί με την ομάδα στη συνάντηση για το εξατομικευμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης, σε σχέση με τους στόχους που πρέπει να διδαχθούν στο Παράρτημα 2 παρακάτω.

Μετά τη διδασκαλία επανάλαβε την παρακολούθηση της απόδοσης του παιδιού σου. Σε περίπτωση που παρέχεται βοήθεια κατά την αξιολόγηση της απόδοσης του παιδιού σου, χρησιμοποίησε τις παρακάτω συντομογραφίες για να υποδείξεις τον τύπο βοήθειας που το παιδί σας χρησιμοποιεί κατά την εκτέλεση της συμπεριφοράς-στόχο.

Στόχοι της διδασκαλίας	**Αριθμός Παρακολούθησης**				
	1.	2.	3.	4.	5.

- Ο αριθμός των συνεδριών μπορεί να αυξηθεί ανάλογα με την απόδοση του παιδιού σου

* ΣΒ. (Σωματική βοήθεια): όταν το παιδί σου δεν μπορεί να κάνει κάποιες φυσικές κινήσεις, βοήθησέ το, κρατώντας του τα χέρια.

* ΜΟ. (Μοντελοποίηση): Δείξε στο παιδί σου πώς να κάνει κάποιες κινήσεις, εάν δεν μπορεί να τις κάνει.

* ΛΣ. (Λεκτική Συμβουλή): Εξήγησε λεκτικά στο παιδί σου τι πρέπει να κάνει, εάν δεν μπορεί να εκτελέσει κάποιες κινήσεις.

* Ι. Α. (Ανεξάρτητος/-η): Η ικανότητα του παιδιού σου να κάνει κάποιες κινήσεις σωστά χωρίς βοήθεια κάθε φορά.

Πηγές

Arı, A.,& Kartal, M. S. (2017). *Tüm Öğretmenlik Programları İçin Özel Eğitime Giriş Tüm Öğretmenlik Programları İçin*. Konya: Eğitim Yayınevi.

Baer, S., Saran, K., Green, D. A., & Hong, I. (2012). Electronic mediauseandaddictionamongyouth in psychiatricclinicversusschoolpopulations. *TheCanadianJournal of Psychi-atry*, *57*(12), 728-735.

Burgess A.,Hartman C., McCausland M., & Powers P. (1984). Responsepatterns in childrenandadolescentsexploitedthroughsexringsandpornography. *AmericanJournal of Psychiatry*, 14, 656-662.

Çeçen, A.R. (2007). Çocuk Cinsel İstismarı: Sıklığı, Etkileri ve Okul Temelli Önleme Yolları. Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi, *1*, 1-17

Davis, M.K.,&Gitycz, C.A (2000). Child SexualAbusePrevention Programs: A Meta-analysis. *Journal of Clinical Child Psyclogy, 29*(2), 257-265

Deniz, Ü. ve Yıldız, R. (2018). Milli eğitim bakanlığı okul öncesi eğitim programında cinsel gelişim ve cinsel eğitim. *Gazi UniversityJournal of Gazi EducationalFaculty (GUJ-GEF)*, *38*(2), 431-447.

Diken, H. İ (Ed.) (2010). *Özel eğitime gereksinimi olan öğrenciler ve özel eğitim*. Ankara: Pegem Akademi.

Er, R. K.,Büyükbayraktar, Ç. G. ve Kesici, Ş. (2016). Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik cinsel eğitim programının geliştirilmesi. *TurkishJournal of Education*, *5*(4), 224-234.

Gültekin, G., Ruban, C., Akduman, B. ve Korkusuz, İ. (2006). Çocuk ve cinsel istismar. *Adli Psikiyatri Dergisi*, *3*(1), 9-14.

Heward, W., L., Alber-Morgan, S. R. ve Konrad, M. (2017). *ExceptionalChildren* (11. baskı). USA: Pearson.

Keskin, G. ve Çam, O. (2005). Çocuk Cinsel İstismarına Psikodinamik Bakış Açısı Ve Hemşirelik Yaklaşımı. *Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dergisi*, *21*(2), 191-208.

Kır, E. (2013). Çocuklara yönelik cinsel taciz ve istismara karşı önleyici eğitim çalışmaları. *İstanbul Üniversitesi Hukuk Fakültesi Mecmuası*, *71*(1), 785-800.

Koçtürk, N. (2018). Çocuk ihmalini ve istismarını önlemede okul çalışanlarının sorumlulukları. *Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, *5*(1), 38-47.

Koçtürk, N. ve Yılmaz, D. (2018). Çocuk istismarı ve ihmali için risk altındaki çocukları belirlemeye ve müdahale etmeye yönelik model/veri tabanı önerisi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, *26*(6), 1919-1927.

Ovayolu, N., Uçan, Ö., ve Serindağ, S. (2007). Çocuklarda cinsel istismar ve etkileri. *Fırat Sağlık Hizmetleri Dergisi*, *2*(4), 13-22.

Taner, Y., ve Gökler, B. (2004). Çocuk istismarı ve ihmali: Psikiyatrik yönleri. *ActaMedica*, *35*(2), 82-86.

Topçu, S. (2009). *Cinsel istismar*. Phoenix Yayınevi.

Tutar-Güven, Ş. ve İşler, A. (2015). Zihinsel yetersizliği olan çocuklarda cinsel eğitim ve önemi. *Akdeniz Üniversitesi Pediatri Hemşireliği Dergisi*, *6*(3), 143-148

Türk Medeni Kanunu (2001). *Türk Medeni Kanunu.*

Üstündağ, A., Şenol, F. ve Mağden, D. (2015). Ebeveynler çocuk istismarına yönelik bilgi düzeylerinin belirlenmesi ve bilinçlendirilmesi. *Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 212-227.

Vuran, S. (Ed.) (2013). *Özel eğitim*. Ankara: Maya Akademi.

Yalin, A. (1995). Okul öncesi çocuklarda cinsel istismarı önleme programı. *Çocuk ve Gençlik Ruh Sağlığı Dergisi*, *2*(1), 19-27.

Διαδικτυακές αναφορές:

http://actforyouth.net/sexual_health/sexual_development.cfm

http://megep.meb.gov.tr/mte_program_modul/moduller_pdf/Geli%C5%9Fim%20Alanlar%-C4%B1.pd

http://www.ncsby.org/content/childhood-sexual-development

http://www.srcp.org/for_some_parents/developmental_disabilities/activities_to_use_with_your_child/autismDD.html

https://advocatesforyouth.org/resources/health-information/parents-

15/ https://pediatrics.aappublications.org/content/138/2/e20161348

https://synapse.org.au/information-services/sexual-development-of-young-children-fact-sheet.aspx

https://tasccalberta.com/healthy-sexual-development-highrisk-youth/ https://www.e-psikiyatri.com/cocuklarda-cinsel-gelisim

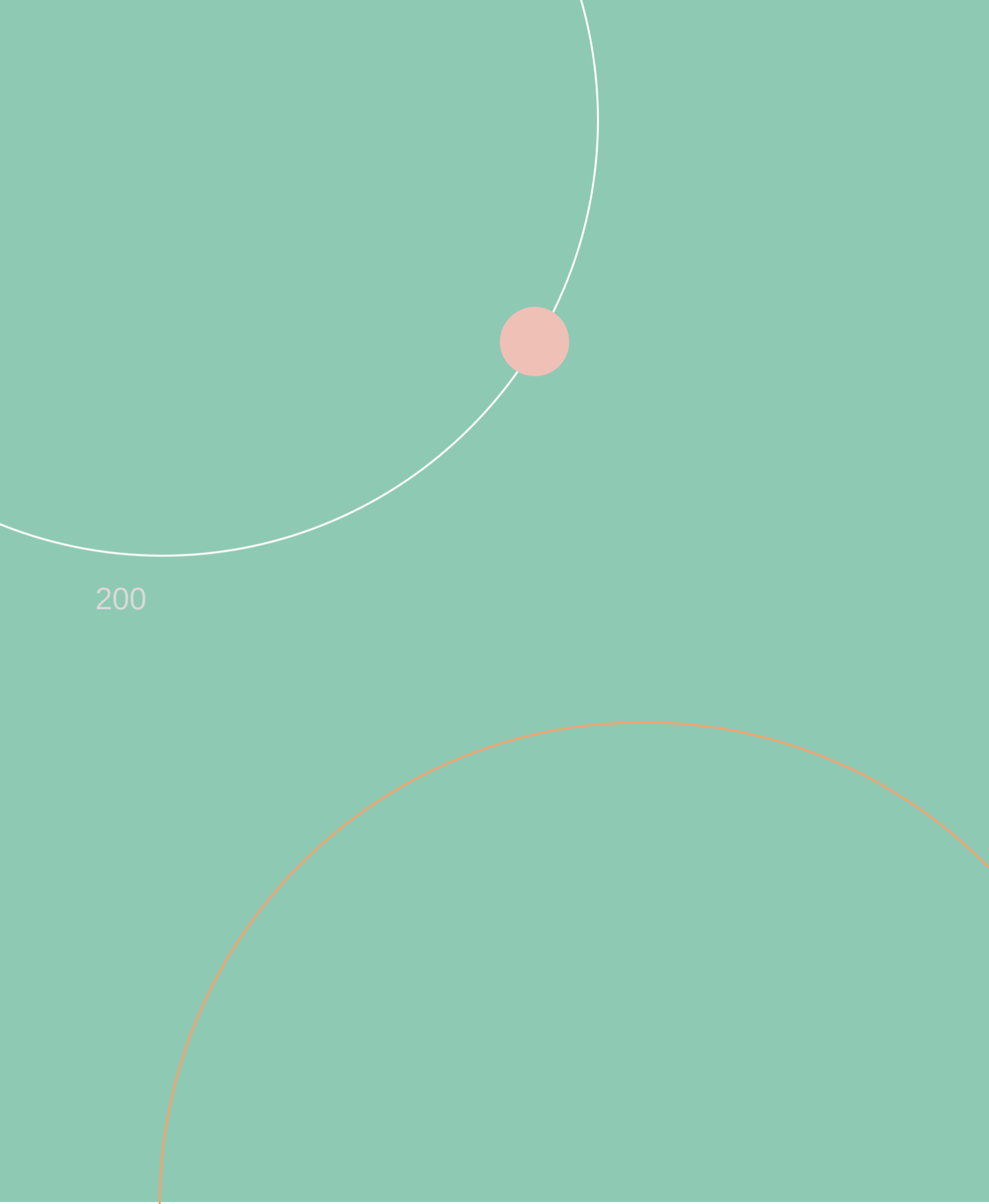
https://www.haberturk.com/saglik/haber/1136566-tvdeki-opusme-sahnesinin-cocuklarla-birlikte-izlenmesi-dogru-mu

https://www.kidsgourmet.com.tr/cocugunuz-internette-cinsel-icerikli-videolar-mi-

izliyo https://www.sciencedirect.com/topics/medicine-and-dentistry/sexual-

development https://www.stopitnow.org/ohc-content/what-is-age-appropriate

196


200

DESEM

developing sexual education model
for mentally disabled people

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Funded by the Erasmus+ Program of the European Union. However, European Commission and Turkish National Agency cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.